

# **Étude comparative sur la réussite et l'obtention du diplôme au collégial privé et public**

**Martin Riopel, Ph.D.**  
Professeur titulaire, Département de didactique  
Université du Québec à Montréal

**Version finale  
Novembre 2013**

---

## Résumé

---

Bien que la réussite scolaire soit au cœur des préoccupations de tous les intervenants du réseau collégial québécois, peu de travaux se sont intéressés plus spécifiquement à la comparaison des taux de réussite obtenus dans différents contextes. Une étude précédente, effectuée en 2004<sup>1</sup>, a comparé plusieurs indicateurs pour des établissements privés et publics du réseau collégial entre 1987 et 2002. Les analyses effectuées ont alors permis d'observer, notamment, que le taux d'obtention du diplôme dans la durée prévue des programmes était supérieur en moyenne de 18% dans les établissements privés et qu'on ne pouvait pas expliquer cet écart par la seule différence entre les moyennes obtenues par les étudiants au secondaire.

La présente étude est une mise à jour qui s'intéresse aux années postérieures à 2002 et reprend donc une méthodologie semblable pour comparer trois indicateurs principaux, soit : le taux de réussite de tous les cours au premier trimestre, le taux d'obtention du diplôme au même établissement dans la durée prévue du programme et le taux d'obtention du diplôme au même établissement deux ans après la durée prévue du programme. Ces trois indicateurs ont été compilés séparément pour trois programmes préuniversitaires et onze programmes techniques. Comme dans l'étude précédente, des comparaisons ont été effectuées à grande échelle pour l'ensemble du réseau. Toutes ces comparaisons ont pour objectif de situer comparativement le réseau collégial privé par rapport à l'ensemble du réseau collégial pour les années postérieures à 2002.

Dans un premier temps, la compilation des effectifs permet de conclure que les nouveaux étudiants inscrits dans des établissements collégiaux privés subventionnés représentent environ 7,4% des 52 193 nouveaux inscrits en moyenne par année pour l'ensemble du réseau collégial et que cette proportion est demeurée approximativement constante entre 2002 et 2011. Dans un deuxième temps, la comparaison des taux de réussite des cours au premier trimestre et la comparaison des taux d'obtention d'un DEC permettent de conclure que le réseau collégial privé se compare avantageusement au réseau public. Par exemple, pour les cohortes de 2002 à 2009, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme pour les établissements privés a été supérieur d'environ 23% par rapport au taux correspondant pour les établissements publics. Cette différence est supérieure de plus de 5% par rapport à celle observée précédemment pour les années 1987 à 1999. De plus, elle ne peut pas être expliquée seulement par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux étudiants inscrits. En effet, pour une même moyenne au secondaire, entre 2002 et 2009, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme pour les établissements privés a été supérieur d'environ 12% par rapport au taux correspondant pour les établissements publics. Enfin, les données analysées concernant le taux d'obtention d'un DEC deux ans après la durée prévue du programme appuient l'interprétation de cette différence comme un retard dans le cheminement scolaire des étudiants du réseau public.

---

<sup>1</sup> Riopel, M., *Les effectifs et la réussite au réseau collégial privé : une étude comparative*, étude réalisée en 2004.

---

## Table des matières

---

Résumé.....	ii
Table des matières .....	iii
Liste des tableaux .....	iv
Liste des figures .....	vi
<b>1. Contexte .....</b>	<b>1</b>
<b>2. Objectifs spécifiques .....</b>	<b>2</b>
<b>3. Méthodologie .....</b>	<b>2</b>
3.1. Description des données.....	2
3.2. Décrire l'évolution des effectifs du réseau collégial, pour chaque type d'établissement (privé et public) et pour chaque type de formation (préuniversitaire et technique) .....	3
3.3. Comparer trois indicateurs de réussite scolaire (taux de réussite au premier trimestre, taux d'obtention du diplôme dans la durée prévue, taux d'obtention du diplôme deux ans après la durée prévue), pour chaque type d'établissement (privé et public), pour chaque type de formation (préuniversitaire et technique) et pour et pour quelques programmes de chaque type de formation.....	3
3.4. Analyses des données .....	4
<b>4. Liste des établissements et des programmes du réseau collégial.....</b>	<b>5</b>
4.1. Liste des établissements.....	5
4.2. Liste des programmes.....	6
<b>5. Évolution des effectifs du réseau collégial québécois .....</b>	<b>8</b>
5.1. Nombres de nouveaux étudiants inscrits .....	8
5.2. Moyenne au secondaire des nouveaux étudiants inscrits .....	9
<b>6. Comparaison des indicateurs de réussite pour l'ensemble du réseau collégial .....</b>	<b>11</b>
6.1. Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre .....	11
6.2. Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme.....	12
6.3. Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme .....	13
<b>7. Conclusions .....</b>	<b>15</b>
<b>Annexe A. Tableaux associés à la section 4 .....</b>	<b>17</b>
<b>Annexe B. Figures et tableaux associés à la section 5 .....</b>	<b>26</b>
<b>Annexe C. Figures et tableaux associés à la section 6 .....</b>	<b>36</b>

---

## Liste des tableaux

---

Tableau 4.1a	Liste des établissements collégiaux privés subventionnés classés selon le nombre total de nouveaux inscrits pour la cohorte 2002.....	5
Tableau 4.1a	Liste des établissements collégiaux privés subventionnés classés selon le nombre total de nouveaux inscrits pour la cohorte 2011.....	17
Tableau 4.1b	Liste des établissements collégiaux privés subventionnés classés selon le nombre annuel moyen de nouveaux inscrits pour les cohortes de 2002 à 2011 .....	18
Tableau 4.1c	Liste des établissements collégiaux publics classés selon le nombre total de nouveaux inscrits pour la cohorte de 2011 .....	19
Tableau 4.1d	Liste des établissements collégiaux publics classés selon le nombre annuel moyen de nouveaux inscrits pour les cohortes de 2002 à 2011 .....	20
Tableau 4.2a	Liste des programmes d'études collégiaux pour la formation préuniversitaire dispensés par des établissements privés et classés selon le nombre annuel moyen de nouveaux inscrits pour les cohortes de 2002 à 2011 .....	21
Tableau 4.2b	Liste des programmes d'études collégiaux pour la formation technique dispensés par des établissements privés et classés selon le nombre annuel moyen de nouveaux inscrits pour les cohortes de 2002 à 2011 .....	22
Tableau 4.2c	Liste des programmes d'études collégiaux pour la formation préuniversitaire dispensés par des établissements publics et classés selon le nombre annuel moyen de nouveaux inscrits pour les cohortes de 2002 à 2011 .....	23
Tableau 4.2d	Liste des programmes d'études collégiaux pour la formation technique dispensés par des établissements publics et classés selon le nombre annuel moyen de nouveaux inscrits pour les cohortes de 2002 à 2011 .....	24
Tableau 5.1a	Nombre de nouveaux inscrits dans le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 2002 à 2011 .....	30
Tableau 5.1b	Nombre de nouveaux inscrits dans le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 2002 à 2011 .....	30
Tableau 5.2a	Moyenne au secondaire pour les nouveaux inscrits dans le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 2002 à 2011 .....	35
Tableau 5.2b	Moyenne au secondaire pour les nouveaux inscrits dans le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 2002 à 2011 .....	35
Tableau 6.1a	Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre pour le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 2002 à 2011 .....	42
Tableau 6.1b	Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre pour le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 2002 à 2011 .....	42
Tableau 6.1c	Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau privé par programme pour l'ensemble des cohortes de 2002 à 2011 .....	43
Tableau 6.1d	Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau public par programme pour l'ensemble des cohortes de 2002 à 2011 .....	43
Tableau 6.2a	Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme pour le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 2000 à 2009 .....	50
Tableau 6.2b	Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme pour le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 2000 à 2009.....	50
Tableau 6.2c	Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau privé par programme pour l'ensemble des cohortes de 2000 à 2009 .....	51

Tableau 6.2d	Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau public par programme pour l'ensemble des cohortes de 2000 à 2009.....	51
Tableau 6.3a	Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme pour le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 1998 à 2007.....	57
Tableau 6.3b	Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme pour le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 1998 à 2007.....	57
Tableau 6.3c	Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau privé par programme pour l'ensemble des cohortes de 1998 à 2007.....	58
Tableau 6.3d	Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau public par programme pour l'ensemble des cohortes de 1998 à 2007.....	58

---

## Liste des figures

---

Figure 5.1a	Nombre de nouveaux étudiants inscrits au réseau collégial .....	8
Figure 5.1b	Proportion des nouveaux inscrits au réseau collégial privé en fonction de l'année de la cohorte .....	9
Figure 5.2	Moyenne au secondaire des nouveaux étudiants inscrits au collégial .....	10
Figure 6.1	Taux de réussite de tous les cours au premier trimestre.....	11
Figure 6.2	Taux d'obtention d'un DEC dans la durée prévue du programme .....	12
Figure 6.3	Taux d'obtention d'un DEC deux ans après la durée prévue du programme.....	14

---

## 1. Contexte

---

Bien que la réussite scolaire soit évidemment au cœur des préoccupations de tous les intervenants du réseau collégial québécois, peu de travaux se sont intéressés plus spécifiquement à la comparaison des taux de réussite obtenus dans différents contextes. Une étude précédente, effectuée en 2004<sup>2</sup>, a comparé plusieurs indicateurs pour des établissements privés et publics du réseau collégial entre 1987 et 2002. Les analyses effectuées ont alors permis d'observer, notamment, que le taux d'obtention du diplôme dans la durée prévue des programmes était supérieur en moyenne de 18% dans les établissements privés et qu'on ne pouvait pas expliquer cet écart par la seule différence entre les moyennes obtenues par les étudiants au secondaire.

La présente étude est une mise à jour qui s'intéresse aux années postérieures à 2002 et reprend donc une méthodologie semblable pour comparer trois indicateurs principaux, soit : le taux de réussite de tous les cours au premier trimestre, le taux d'obtention du diplôme au même établissement dans la durée prévue du programme et le taux d'obtention du diplôme au même établissement deux ans après la durée prévue du programme. Ces trois indicateurs ont été compilés séparément pour trois programmes préuniversitaires et onze programmes techniques. Toutes les comparaisons effectuées avaient pour objectif de situer comparativement le réseau collégial privé par rapport à l'ensemble du réseau collégial pour les années postérieures à 2002.

La suite de ce document est séparée en plusieurs sections. Les deux premières sont consacrées respectivement à la présentation des objectifs spécifiques de l'étude et à l'explication de la méthodologie correspondante. Les deux sections suivantes proposent une brève description de l'évolution des effectifs au collégial depuis 2002 et expliquent la liste des établissements et des programmes retenus pour la suite de l'étude. On analyse enfin les indicateurs de réussite à grande échelle pour les établissements privés et publics du réseau collégial.

---

<sup>2</sup> Riopel, M., *Les effectifs et la réussite au réseau collégial privé : une étude comparative*, étude réalisée en 2004.

---

## 2. Objectifs spécifiques

---

Dans la suite de l'étude précédente, l'objectif général est ici de situer comparativement le réseau collégial privé par rapport à l'ensemble du réseau collégial pour les années postérieures à 2002.

De façon plus particulière, cette étude vise à :

- décrire l'évolution des effectifs du réseau collégial depuis 2002, pour chaque type d'établissement (privé et public) et pour chaque type de formation (préuniversitaire et technique);
- comparer trois indicateurs de réussite scolaire (taux de réussite au premier trimestre, taux d'obtention du diplôme dans la durée prévue, taux d'obtention du diplôme deux ans après la durée prévue), pour chaque type d'établissement (privé et public) et pour chaque type de formation (préuniversitaire et technique) et pour et pour quelques programmes de chaque type de formation.

Toutes les compilations et les analyses de cette étude ont été effectuées à partir des données provenant du ministère de l'Éducation du Québec et couvrant les années 2002 à 2011<sup>3</sup>.

---

## 3. Méthodologie

---

Cette section présente les données à compiler et la méthodologie utilisée pour atteindre chacun des objectifs spécifiques énoncés précédemment.

### 3.1. Description des données

Les établissements considérés pour cette étude sont, selon l'appellation officielle, des établissements d'enseignement collégial qui, entre 2002 et 2011, ont eu le statut d'établissement subventionné. Une description détaillée de ces établissements sous l'angle économique a été effectuée par Fortin et Audenrode en 2013<sup>4</sup>. Les établissements collégiaux privés sous permis, qui ne reçoivent pas de subvention, ont donc été exclus de cette étude. Pour l'ensemble des établissements retenus, les données suivantes ont été ensuite recueillies séparément par établissement, par programme et par cohorte entre 2002 et 2011, soit :

- le nombre de nouveaux étudiants inscrits;
- la moyenne au secondaire de ces étudiants;
- le taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre;
- le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme;
- le taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme.

L'analyse de ces données a ensuite permis d'effectuer les comparaisons liées aux objectifs spécifiques de l'étude.

---

<sup>3</sup> Ces données ont été transmises au chercheur par l'Association des collèges privés du Québec afin de réaliser cette étude.

<sup>4</sup> Fortin, P. et Rodenrode, M.V. (2013). *La contribution des collèges privés subventionnés à la société québécoise sous l'angle économique*.

### ***3.2. Décrire l'évolution des effectifs du réseau collégial, pour chaque type d'établissement (privé et public) et pour chaque type de formation (préuniversitaire et technique)***

Pour atteindre ce premier objectif, il a fallu compiler, pour chaque année comprise entre 2002 et 2011, le nombre de nouveaux inscrits au collégial séparément pour les réseaux privé et public, pour les formations préuniversitaire et technique ainsi que pour les principaux programmes dispensés par des établissements. Les moyennes au secondaire ont aussi été compilées à cette étape pour compléter la description de l'évolution des effectifs.

### ***3.3. Comparer trois indicateurs de réussite scolaire (taux de réussite au premier trimestre, taux d'obtention du diplôme dans la durée prévue, taux d'obtention du diplôme deux ans après la durée prévue), pour chaque type d'établissement (privé et public), pour chaque type de formation (préuniversitaire et technique) et pour et pour quelques programmes de chaque type de formation***

Parmi tous les indicateurs de réussite disponibles, trois ont été retenus pour correspondre à trois moments significatifs du parcours scolaire au collégial : la fin du premier trimestre, la fin du dernier trimestre prévu initialement au programme, et deux années plus tard. Ces trois indicateurs ont aussi été choisis de façon à mettre en évidence tout retard dans le cheminement des étudiants. Ainsi, au premier trimestre, c'est le taux de réussite de tous les cours qui a été choisi. Après la durée prévue du programme, c'est évidemment le taux d'obtention d'un diplôme d'études collégiales (DEC) qui représente le mieux le cheminement non-retardé, même quand le diplôme n'a pas été obtenu pour le programme initialement prévu. Enfin, deux années après la durée prévue au programme, le taux d'obtention d'un DEC permet d'évaluer combien d'étudiants ont pu terminer un programme avec un certain retard dans leur cheminement.

La description la plus complète des trois indicateurs retenus est donc :

- le taux de réussite de tous les cours au premier trimestre;
- le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme;
- le taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme.

Il a fallu ensuite compiler, pour les trois indicateurs précédents, l'évolution en fonction de l'année de la cohorte. La compilation a aussi été faite séparément pour les réseaux privé et public, pour les formations préuniversitaire et technique et pour les principaux programmes de chaque type de formation.

Il est à noter que, pour obtenir une évaluation non biaisée des moyennes globales, chaque moyenne de groupe utilisée dans un calcul a systématiquement été pondérée par le nombre d'étudiants faisant partie du groupe. Cette pondération systématique a aussi été utilisée pour obtenir les taux de réussite correspondant à une moyenne au secondaire donnée. Une description plus précise de cette méthode d'agrégation, accompagnée d'un exemple, apparaît dans l'étude précédente de 2004.

### **3.4. Analyses des données**

Les données présentées précédemment ont d'abord été regroupées en tableaux synthétiques. Ensuite, une partie de l'information contenue dans les tableaux a permis de produire des graphiques facilitant l'interprétation des résultats en lien avec chacun des objectifs spécifiques. Pour chacun des tableaux et des graphiques ainsi produits, des constats aussi généraux et autonomes que possible ont été proposés de façon à pouvoir être cités facilement dans d'autres contextes que celui de l'étude. Les principaux constats obtenus sont repris dans les conclusions de l'étude.

Lors des comparaisons entre les cohortes, les programmes ou les établissements, la significativité n'a pas été évaluée. En toute cohérence, cette significativité n'avait aucun sens puisque les résultats ont été obtenus pour la population entière à l'étude (tous les établissements du réseau collégial québécois) et non pour un échantillon de cette population. De plus, les établissements du réseau collégial québécois sont suffisamment particuliers par rapport au système scolaire international pour les empêcher de constituer un échantillon représentatif d'une population plus grande. Enfin, les résultats obtenus variaient aussi temporellement en fonction de la cohorte. Les mathématiques inférentielles ont par conséquent semblés inapplicables et les constats proposés ne s'appliquent que pour les situations considérées et durant des périodes considérées.

## 4. Liste des établissements et des programmes du réseau collégial

Cette section présente d'abord une liste des établissements privés et publics recensés dans les données. Elle se poursuit par une liste des programmes dispensés depuis 2002. Ces listes ont permis de retenir des établissements et des programmes utilisés pour les comparaisons détaillées dans les prochaines sections. Cette section se conclut par le détail du jumelage choisi pour chacun des programmes et chacun des établissements retenus.

### 4.1. Liste des établissements

Les établissements privés recensés dans les données sont, selon l'appellation officielle du ministère de l'Éducation, des établissements d'enseignement collégial qui, entre 2002 et 2011, ont eu le statut d'établissement privé subventionné. Il fallait donc d'abord produire une liste d'établissements aussi actuelle que possible afin de permettre, dans la section 5 qui concerne les effectifs, d'identifier les établissements qui sont demeurés privés jusqu'à la fin de la période couverte par cette étude. La compilation comportait, pour la cohorte 2011, le nombre de nouveaux étudiants inscrits, la moyenne au secondaire de ces étudiants et la différence entre la moyenne au secondaire des garçons et celle des filles. Le tableau 4.1a rend compte de cette compilation.

**Tableau 4.1a**  
**Liste des établissements collégiaux privés subventionnés classés**  
**selon le nombre total de nouveaux inscrits pour la cohorte 2002**

<i>Nom de l'établissement</i>	<i>Nouveaux inscrits</i>	<i>Moyenne au secondaire</i>	<i>Écart Garçon-Fille</i>
Collège Marianopolis	785	83,50	0,17
Collège Jean-de-Brébeuf	666	82,63	-0,41
Collège André-Grasset	428	80,87	-1,65
Collège Laflèche	400	75,56	3,49
Collège LaSalle	337	68,66	-6,75
Collège Mérici	256	73,21	0,52
Campus Notre-Dame-de-Foy	212	72,18	1,42
Séminaire de Sherbrooke	126	76,53	1,88
Collège préuniversitaire Nouvelles Frontières	61	77,41	1,66
Le Petit Séminaire de Québec	54	79,50	-2,09
Collège Français	44	68,50	3,80
Le Collège dans la Cité	43	78,72	2,55
Collège O'Sullivan de Montréal	43	68,00	1,20
Conservatoire Lassalle	41	73,10	-7,90
École de musique Vincent d'Indy	35	80,66	-2,84
Collège d'affaires Ellis	33	71,83	n.d.
Institut Teccart	21	73,00	n.d.
École nationale de cirque	16	78,20	n.d.
Collège Bart	11	73,00	n.d.
Collège O'Sullivan de Québec	10	74,00	n.d.
École commerciale du Cap	10	72,00	n.d.
Collège Centennal	8	68,30	n.d.
<b>Total</b>	<b>3640</b>	<b>78,73</b>	<b>1,76</b>

L'utilisation d'une seule cohorte pour la compilation des paramètres limite évidemment la validité des valeurs obtenues, c'est pourquoi les mêmes paramètres ont ensuite été compilés pour les dix dernières années couvertes par l'étude, soit de 2002 à 2011. Le tableau 4.1b (voir annexe A) rend compte de cette seconde compilation plus significative. On peut remarquer que, par rapport au tableau précédent, deux établissements se sont ajoutés, soit le Collège Français et Le Petit Séminaire de Québec. Cette différence entre les deux tableaux est causée par le fait que ces deux établissements, qui avaient eu le statut d'établissement privé subventionné durant au moins une année entre 2002 et 2011, ne l'avaient plus en 2011.

Afin de pouvoir effectuer une première comparaison, les mêmes paramètres ont été compilés pour les établissements collégiaux publics. Les tableaux 4.1c et 4.1d (voir annexe A) rendent compte de cette compilation.

La comparaison de ces tableaux permet de formuler deux premiers constats, soit

Constat 1: *Pour l'ensemble des cohortes de 2002 à 2011, les nouveaux étudiants inscrits dans des établissements collégiaux privés subventionnés représentent environ 7,4% des nouveaux inscrits pour l'ensemble du réseau collégial, comparativement à environ 8% pour les années 1997 à 2002;*

Constat 2: *Pour l'ensemble des cohortes de 2002 à 2011, la moyenne au secondaire pour les nouveaux étudiants inscrits dans des établissements collégiaux privés subventionnés est supérieure de 3,7% par rapport à la moyenne des nouveaux étudiants inscrits dans des établissements collégiaux publics, comparativement à 2,9% pour les années 1997 à 2002;*

## **4.2. Liste des programmes**

Après avoir obtenu ce premier portrait quantitatif des établissements privés et l'avoir comparé au portrait correspondant pour les établissements publics, il fallait produire la liste des programmes d'études dispensés par l'ensemble des établissements collégiaux privés subventionnés. La compilation par programme a considéré les mêmes paramètres que précédemment. Les tableaux 4.2a et 4.2b rendent compte de cette compilation.

L'examen de ces données permet de formuler les constats suivants, soit :

Constat 3: *Pour l'ensemble des cohortes de 2002 à 2011, les nouveaux étudiants inscrits dans des programmes de formation préuniversitaire représentent environ 70% des nouveaux étudiants inscrits pour l'ensemble des établissements collégiaux privés subventionnés, la même proportion que pour les années 1997 à 2002;*

Constat 4: *Pour l'ensemble des cohortes de 2002 à 2011, les nouveaux étudiants inscrits dans des programmes de formation technique représentent environ 28% des nouveaux étudiants inscrits pour l'ensemble des établissements collégiaux privés subventionnés, comparativement à 29% pour les années 1997 à 2002;*

À partir des paramètres de classement compilés dans les tableaux précédents, il fallait obtenir une liste des programmes de la formation préuniversitaire et de la formation technique pour lesquels la compilation des

indicateurs de réussites serait effectuée dans la section 6. Les trois programmes de la formation préuniversitaire ayant attiré le plus grand nombre d'étudiants durant la période considérée ont ainsi été choisis :

- Sciences de la nature,
- Sciences humaines,
- Art et lettres.

Les nouveaux étudiants inscrits dans ces trois programmes représentent environ 87% des nouveaux étudiants inscrits dans les programmes de la formation préuniversitaire pour l'ensemble des établissements privés.

Les onze programmes de la formation technique ayant attiré le plus grand nombre d'étudiants pour les établissements privés sont respectivement :

- Commercialisation de la mode,
- Design de mode,
- Techniques d'éducation spécialisée,
- Techniques de gestion hôtelière,
- Techniques juridiques,
- Techniques d'éducation à l'enfance,
- Techniques de tourisme,
- Gestion de commerces,
- Techniques policières,
- Techniques de sécurité incendie,
- Techniques de l'informatique.

Les nouveaux étudiants inscrits dans ces onze programmes représentent environ 65% des nouveaux étudiants inscrits dans les programmes de la formation technique pour l'ensemble des établissements privés.

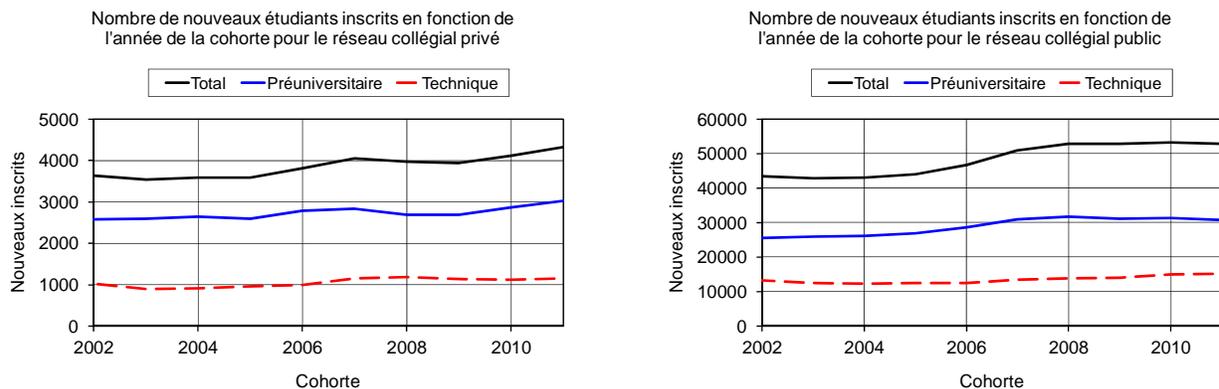
## 5. Évolution des effectifs du réseau collégial québécois

Cette section présente les compilations des nouveaux étudiants inscrits, des moyennes au secondaire pour ces étudiants et de l'écart entre la moyenne des garçons et la moyenne des filles pour l'ensemble des cohortes entre 2002 et 2011. Ces compilations ont été effectuées séparément pour les réseaux privés et publics, pour les formations préuniversitaire et technique et pour chacun des programmes retenus dans la section précédente.

### 5.1. Nombres de nouveaux étudiants inscrits

Les tableaux 5.1a et 5.1b présentent la synthèse des compilations effectuées respectivement pour le réseau collégial privé et le réseau collégial public et concernant le nombre de nouveaux étudiants inscrits pour l'ensemble des cohortes entre 2002 et 2011. Les graphiques suivants sont tirés des tableaux 5.1a et 5.1b. Il est important de noter que, dans la légende des graphiques, le trait le plus court identifie la ligne pointillée sur les graphiques qui est associée à la formation technique. La ligne la plus élevée correspond au total.

**Figure 5.1a**  
**Nombre de nouveaux étudiants inscrits au réseau collégial**



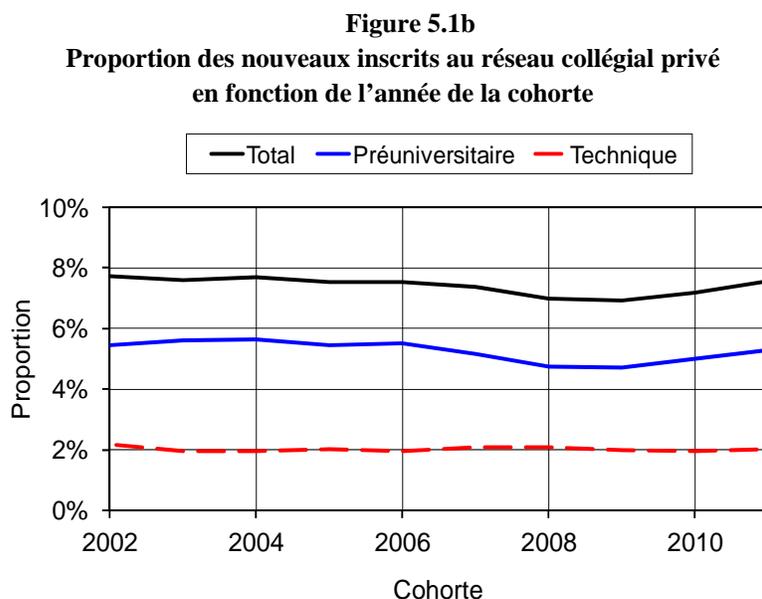
Ces données permettent de formuler les constats suivants :

Constat 5: *Entre 2002 et 2011, le nombre de nouveaux étudiants inscrits par année dans des établissements collégiaux privés subventionnés a augmenté de 19%. Durant cette même période, le nombre de nouveaux étudiants inscrits par année dans des établissements collégiaux publics a augmenté de 21% ;*

Constat 6: *Pour la formation préuniversitaire, entre 2002 et 2011, le nombre de nouveaux étudiants inscrits par année dans des établissements collégiaux privés subventionnés a augmenté de 18%. Durant cette même période, le nombre de nouveaux étudiants inscrits par année dans des établissements collégiaux publics a augmenté de 21% ;*

Constat 7: *Pour la formation technique, entre 2002 et 2011, le nombre de nouveaux étudiants inscrits par année dans des établissements collégiaux privés subventionnés a augmenté de 11%. Durant cette même période, le nombre de nouveaux étudiants inscrits par année dans des établissements collégiaux publics a augmenté de 14% ;*

En plus des nombres eux-mêmes, il peut être intéressant de comparer les proportions. Le graphique suivant présente la proportion des nouveaux étudiants inscrits au collégial privé en fonction de l'année de la cohorte.



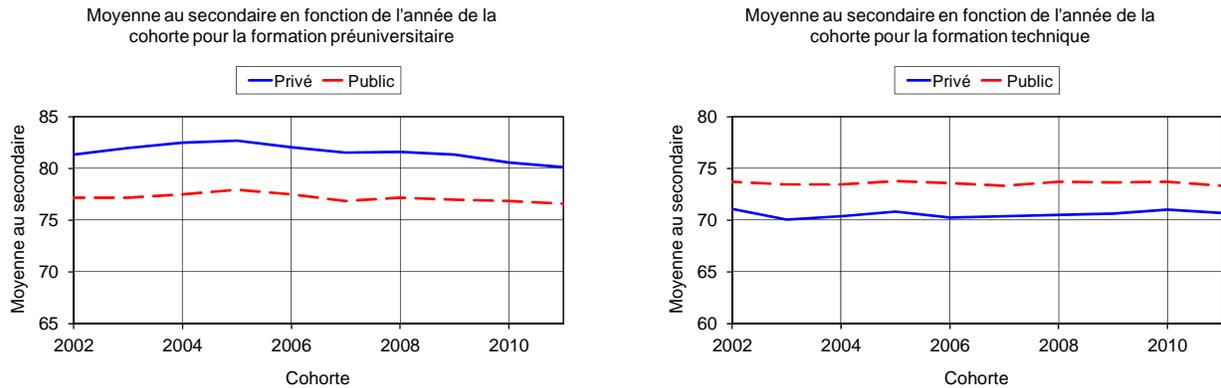
Ces données permettent de formuler le constat suivant :

Constat 8: *La proportion de nouveaux étudiants inscrits par année dans des établissements collégiaux privés est demeurée approximativement constante à 7,4% entre 2002 et 2011.*

## **5.2. Moyenne au secondaire des nouveaux étudiants inscrits**

Les tableaux 5.2a et 5.2b présentent la synthèse des compilations effectuées respectivement pour le réseau collégial privé et le réseau collégial public et concernant la moyenne au secondaire des nouveaux étudiants inscrits pour l'ensemble des cohortes entre 2002 et 2011. Les graphiques suivants sont tirés des tableaux 5.1a et 5.1b. Il est important de noter que, dans la légende des graphiques, le trait le plus court identifie la ligne pointillée sur les graphiques qui est associée aux établissements publics.

**Figure 5.2**  
**Moyenne au secondaire des nouveaux étudiants inscrits au collégial**



Ces données permettent de formuler les constats suivants :

- Constat 9: *Entre 2002 et 2011, la moyenne au secondaire des nouveaux étudiants inscrits dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieure en moyenne de 3,7% par rapport à celle des établissements collégiaux publics et la différence observée a été relativement constante durant cette période;*
- Constat 10: *Pour la formation préuniversitaire, entre 2002 et 2011, la moyenne au secondaire des nouveaux étudiants inscrits dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieure en moyenne de 4,4% par rapport à celle des établissements collégiaux publics et la différence observée a été relativement constante durant cette période;*
- Constat 11: *Pour la formation technique, entre 2002 et 2011, la moyenne au secondaire des nouveaux étudiants inscrits dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été inférieure en moyenne de 3,0% par rapport à celle des établissements collégiaux publics et la différence observée a été relativement constante durant cette période.*

## 6. Comparaison des indicateurs de réussite pour l'ensemble du réseau collégial

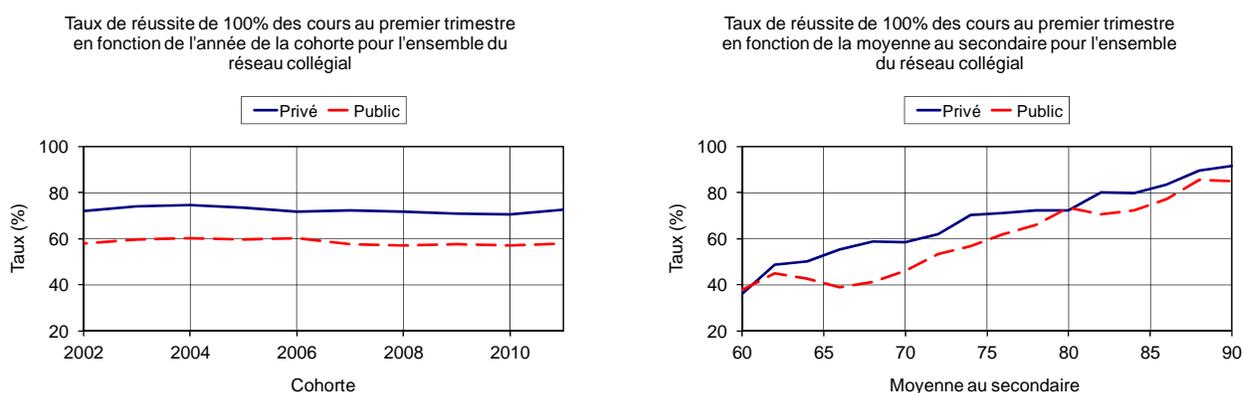
Nous présentons dans cette section les compilations des huit indicateurs de réussite en fonction de l'année de la cohorte et en fonction de la moyenne au secondaire. Les compilations ont aussi été effectuées séparément pour les réseaux privé et public, pour les formations préuniversitaire et technique et pour les principaux programmes de chaque type de formation.

### 6.1. Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre

Les tableaux 6.1a à 6.1d concernent le taux de réussite de tous les cours au premier trimestre. Les graphiques suivants sont tirés de ces tableaux. D'autres graphiques apparaissent en annexe.

Figure 6.1

#### Taux de réussite de tous les cours au premier trimestre



Ces données, qui apparaissent en annexe, permettent de formuler les constats suivants :

- Constat 12: *Entre 2002 et 2011, le taux de réussite de tous les cours au premier trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 13,9% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics; cet écart est comparable à celui observé entre 1987 et 2002;*
- Constat 13: *Pour la formation préuniversitaire, entre 2002 et 2011, le taux de réussite de tous les cours au premier trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 15,6% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;*
- Constat 14: *Pour la formation technique, entre 2002 et 2011, le taux de réussite de tous les cours au premier trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 1,4% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;*

Constat 15: *Pour une même moyenne au secondaire, entre 2002 et 2011, le taux de réussite de tous les cours au premier trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 7,9% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;*

Constat 16: *Pour la formation préuniversitaire et pour une même moyenne au secondaire, entre 2002 et 2011, le taux de réussite de tous les cours au premier trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 8,6% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;*

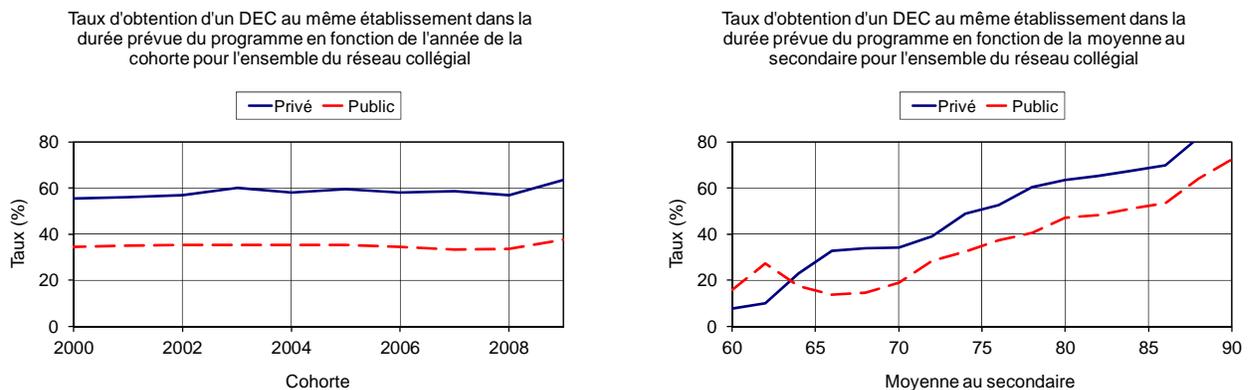
Constat 17: *Pour la formation technique et pour une même moyenne au secondaire, entre 2002 et 2011, le taux de réussite de tous les cours au premier trimestre dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 8,1% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics.*

## 6.2. Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme

Les tableaux 6.2a à 6.2d concernent le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme. Les graphiques suivants sont tirés de ces tableaux. D'autres graphiques apparaissent en annexe.

**Figure 6.2**

### Taux d'obtention d'un DEC dans la durée prévue du programme



Ces données, qui apparaissent en annexe, permettent de formuler les constats suivants :

Constat 18: *Entre 2000 et 2009, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 23,3% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics; cet écart a augmenté de 5,5% par rapport à celui observé entre 1987 et 1999;*

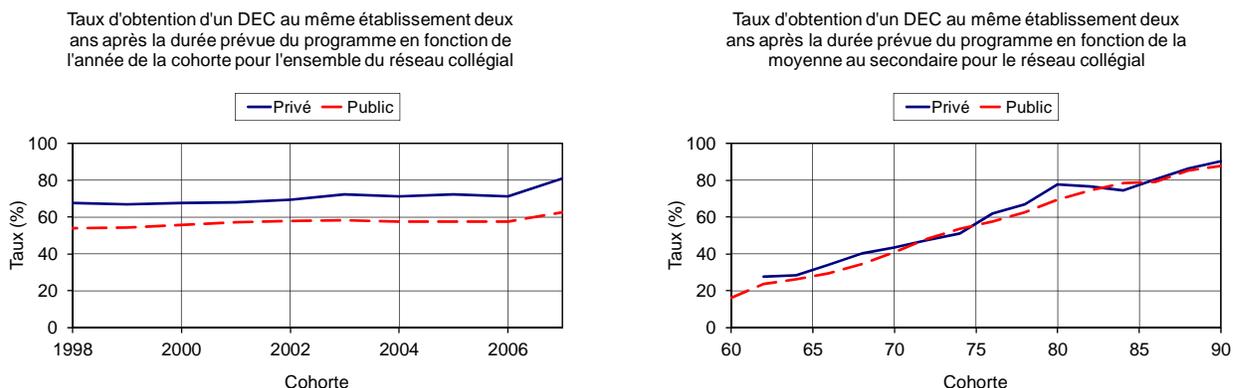
- Constat 19: *Pour la formation préuniversitaire, entre 2000 et 2009, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 26,7% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;*
- Constat 20: *Pour la formation technique, entre 2000 et 2008, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 3,4% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;*
- Constat 21: *Pour une même moyenne au secondaire, entre 2000 et 2009, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 12,1% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;*
- Constat 22: *Pour la formation préuniversitaire et pour une même moyenne au secondaire, entre 2000 et 2009, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 12,8% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;*
- Constat 23: *Pour la formation technique et pour une même moyenne au secondaire, entre 2000 et 2008, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 9,6% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics.*

### **6.3. Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme**

Les tableaux 6.3a à 6.3d concernent le taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme. Les graphiques suivants sont tirés de ces tableaux. D'autres graphiques apparaissent en annexe.

**Figure 6.3**

**Taux d'obtention d'un DEC deux ans après la durée prévue du programme**



Ces données, qui apparaissent en annexe, permettent de formuler les constats suivants :

- Constat 24: *Entre 1998 et 2007, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 13,5% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics; cet écart a augmenté de 5,1% par rapport à celui observé entre 1987 et 1997;*
- Constat 25: *Pour la formation préuniversitaire, entre 1998 et 2007, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 13,1% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;*
- Constat 26: *Pour la formation technique, entre 1998 et 2006, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été inférieur en moyenne de 5,1% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;*
- Constat 27: *Pour une même moyenne au secondaire, entre 1998 et 2007, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme dans des établissements collégiaux privés subventionnés a été supérieur en moyenne de 2,3% par rapport au taux correspondant pour les établissements collégiaux publics;*

---

## 7. Conclusions

---

L'objectif général de cette étude était de situer comparativement le réseau collégial privé par rapport à l'ensemble du réseau collégial pour les années postérieures à 2002. Pour atteindre cet objectif, nous avons compilé les données provenant du ministère de l'Éducation du Québec et couvrant les années 2002 à 2011. Nous avons ainsi comparé les établissements collégiaux privés subventionnés avec les établissements collégiaux publics.

La description des effectifs permet de conclure que les nouveaux étudiants inscrits dans des établissements collégiaux privés subventionnés (3 860 / année) représentent environ 7,4% des nouveaux inscrits pour l'ensemble du réseau collégial (52 193 / année). Durant la période considérée, les nouveaux étudiants inscrits du réseau collégial privé ont augmenté d'environ 19% pendant que les nouveaux inscrits du réseau collégial public augmentaient de 21%. Ces augmentations synchronisées ont fait en sorte que la proportion des effectifs du réseau collégial privé par rapport à l'ensemble du réseau collégial est demeurée approximativement constante entre 2002 et 2011.

La comparaison des taux de réussite des cours au premier trimestre permet de conclure que le réseau collégial privé se compare avantageusement au réseau public. Par exemple, pour les cohortes de 2002 à 2011, le taux de réussite de tous les cours au premier trimestre pour les établissements privés a été supérieur d'environ 14% par rapport au taux correspondant pour les établissements publics. Cette différence est comparable avec celle observée précédemment entre 1987 et 2002. De plus, elle ne peut pas être expliquée seulement par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux étudiants inscrits. En effet, pour une même moyenne au secondaire, entre 2002 et 2011, le taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre pour les établissements privés a été supérieur d'environ 8% par rapport au taux correspondant pour les établissements publics. Les différences observées pour les taux de réussite de tous les cours au premier trimestre ont été relativement constantes entre 2002 et 2011.

La comparaison des taux d'obtention d'un DEC permet aussi de conclure que le réseau collégial privé se compare avantageusement au réseau public. Par exemple, pour les cohortes de 2002 à 2009, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme pour les établissements privés a été supérieur d'environ 23% par rapport au taux correspondant pour les établissements publics. Cette différence est supérieure de plus de 5% par rapport à celle observée précédemment pour les années 1987 à 1999. De plus, elle ne peut pas être expliquée seulement par la différence entre les moyennes au secondaire des nouveaux étudiants inscrits. En effet, pour une même moyenne au secondaire, entre 2002 et 2009, le taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme pour les établissements privés a été supérieur d'environ 12% par rapport au taux correspondant pour les établissements publics. Les données analysées appuient l'interprétation de cette différence comme un retard dans le cheminement scolaire des étudiants du réseau public. En effet, pour une même moyenne au secondaire et deux ans après la durée prévue du programme, la différence entre les taux d'obtention d'un DEC est réduite à environ 2% pour les établissements des réseaux privés et publics.

## **Annexes**

## Annexe A. Tableaux associés à la section 4

**Tableau 4.1a**  
**Liste des établissements collégiaux privés subventionnés classés**  
**selon le nombre total de nouveaux inscrits pour la cohorte 2011**

<i>Rang</i>	<i>Nom de l'établissement</i>	<i>Nouveaux inscrits</i>	<i>Moyenne secondaire</i>	<i>Écart Garçon-Fille</i>
1	Collège Marianopolis	1005	82,38	-0,80
2	Collège Jean-de-Brébeuf	797	81,11	-2,55
3	Collège André-Grasset	502	80,28	-2,92
4	Collège LaSalle	451	67,37	-4,74
5	Collège Lafleche	327	74,08	1,57
6	Campus Notre-Dame-de-Foy	302	71,39	-0,96
7	Collège Mérici	163	71,15	6,00
8	Collège Ellis campus de Drummondville	123	76,23	-6,28
9	Séminaire de Sherbrooke	93	74,46	-0,18
10	Collégial international Sainte-Anne	80	79,08	-1,66
11	Collège préuniversitaire Nouvelles Frontières	79	75,41	-3,75
12	Conservatoire Lassalle	70	74,30	-2,50
13	Collège O'Sullivan de Montréal	69	67,90	0,50
14	Collège Ellis campus de Trois-Rivières	42	70,83	n.d.
15	Collège Centennial	42	63,86	3,72
16	Collège International des Marcellines	38	77,76	n.d.
17	Collège Bart	34	69,17	2,10
18	École nationale de cirque	27	74,60	n.d.
19	Collège TAV	26	78,10	n.d.
20	Collège O'Sullivan de Québec	26	73,00	-9,52
21	École de musique Vincent d'Indy	20	78,40	n.d.
22	Institut Teccart	11	n.d.	n.d.
	<b>Total</b>	<b>4327</b>	<b>77,64</b>	<b>-0,39</b>

**Tableau 4.1b**  
**Liste des établissements collégiaux privés subventionnés classés selon**  
**le nombre annuel moyen de nouveaux inscrits pour les cohortes de 2002 à 2011**

<i>Rang</i>	<i>Nom de l'établissement</i>	<i>Nouveaux inscrits annuels moyens</i>	<i>Moyenne secondaire</i>	<i>Écart Garçon-Fille</i>
1	Collège Marianopolis	871,6	83,79	-0,39
2	Collège Jean-de-Brébeuf	708,1	82,89	-1,05
3	Collège André-Grasset	501,1	81,63	-1,93
4	Collège LaSalle	381,7	68,35	-4,41
5	Collège Lafèche	349,4	75,52	2,78
6	Campus Notre-Dame-de-Foy	278,1	71,18	0,47
7	Collège Mérici	225,3	72,25	-0,16
8	Séminaire de Sherbrooke	106,4	76,26	2,77
9	Collégial international Sainte-Anne <sup>5</sup>	80	79,08	-1,66
10	Collège préuniversitaire Nouvelles Frontières	66,4	77,72	-1,62
11	Collège Ellis campus de Drummondville	62,8	72,22	-1,01
12	Conservatoire Lassalle	62,2	74,66	-1,95
13	* Collège Français <sup>6</sup>	44	68,30	3,80
14	* Le Petit Séminaire de Québec <sup>7</sup>	43,8	80,76	-1,63
15	Collège O'Sullivan de Montréal	42,8	68,47	1,96
16	Collège International des Marcellines	34,2	79,38	-1,75
17	Collège TAV <sup>8</sup>	23,5	76,80	n.d.
18	Collège Centennal	22,8	64,94	4,21
19	École de musique Vincent d'Indy	22,0	80,26	-3,11
20	Collège Bart	21,8	70,32	2,66
21	Institut Teccart	19,1	73,40	n.d.
22	Collège Ellis campus de Trois-Rivières	15,1	70,14	n.d.
23	Collège O'Sullivan de Québec	15,0	69,42	0,28
24	École nationale de cirque	14,8	77,54	1,04
	<b>Total</b>	<b>3859,7</b>	<b>78,86</b>	<b>0,93</b>

<sup>5</sup> Nombre pour la cohorte de 2011 seulement.

<sup>6</sup> Nombre pour la cohorte de 2002 seulement.

<sup>7</sup> Moyenne pour les cohortes de 2002 à 2006.

<sup>8</sup> Moyenne pour les cohortes de 2010 et 2011.

**Tableau 4.1c**  
**Liste des établissements collégiaux publics classés selon**  
**le nombre total de nouveaux inscrits pour la cohorte de 2011**

<b>Rang</b>	<b>Nom de l'établissement</b>	<b>Nouveaux inscrits</b>	<b>Moyenne secondaire</b>	<b>Écart Garçon-Fille</b>	<b>Rang</b>	<b>Nom de l'établissement</b>	<b>Nouveaux inscrits</b>	<b>Moyenne secondaire</b>	<b>Écart Garçon-Fille</b>
1	Collège Dawson	2841	77,42	-1,11	34	Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption	667	75,51	-0,40
2	Cégep Édouard Montpetit	2106	75,56	-2,19	35	Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne	635	74,13	-0,28
3	Cégep Lionel Groulx	2099	75,49	-2,39	36	Cégep Beauce-Appalaches	612	72,93	0,08
4	Cégep John Abbott	2007	76,02	-2,67	37	Cégep de Victoriaville	545	73,46	-1,46
5	Cégep de Sainte-Foy	1998	77,89	-0,76	38	Champlain Regional College - Campus Lennoxville	467	75,03	-1,85
6	Vanier College	1987	74,78	-0,86	39	Cégep Gérard-Godin	414	76,13	-3,01
7	Cégep d'Ahuntsic	1881	73,42	-2,35	40	Cégep de la Gaspésie et des Îles	388	72,52	-2,91
8	Cégep François-Xavier Garneau	1879	75,34	-1,05	41	Champlain Regional College - Campus Saint-Lawrence	371	78,92	-1,17
9	Cégep de Sherbrooke	1783	75,42	-1,71	42	Collège d'Alma	363	73,63	-0,96
10	Cégep de Maisonneuve	1774	77,87	-2,21	43	Collège Héritage	354	72,58	-0,91
11	Cégep Montmorency	1765	74,35	-1,41	44	Cégep de St-Félicien	343	73,78	-0,01
12	Cégep de l'Outaouais	1734	73,86	-2,85	45	Cégep de Rivière-du-Loup	340	73,52	-1,36
13	Cégep du Vieux Montréal	1676	75,44	-1,60	46	Collège Shawinigan	338	72,37	-0,84
14	Cégep Limoilou	1580	72,57	0,38	47	Cégep de Sorel-Tracy	314	72,62	-1,89
15	Cégep de Saint-Jérôme	1515	73,08	-0,11	48	Cégep de La Pocatière	294	73,39	-1,44
16	Cégep de Trois-Rivières	1364	74,91	-2,24	49	Cégep de Thetford	254	72,47	-1,35
17	Cégep de St-Hyacinthe	1238	73,31	-2,80	50	Cégep de Matane	227	74,71	-1,54
18	Cégep Marie-Victorin	1140	71,33	-1,86	51	Cégep de Baie-Comeau	217	73,25	-0,57
19	Champlain Regional College - Campus Saint-Lambert-Longueuil	1134	76,57	-2,17	52	Cégep de Sept-Îles	216	72,43	0,59
20	Cégep de Saint-Laurent	1071	75,91	-2,40					
21	Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu	1059	73,81	-1,44					
22	Cégep de Bois-de-Boulogne	1011	78,55	-1,56					
23	Cégep André-Laurendeau	905	72,22	-1,74					
24	Cégep de Jonquière	885	72,92	-0,82					
25	Cégep de Rosemont	872	67,90	-1,53					
26	Cégep régional de Lanaudière à Joliette	847	73,98	-0,95					
27	Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue	837	71,93	-0,75					
28	Cégep de Lévis-Lauzon	832	73,45	-1,44					
29	Cégep de Rimouski	825	74,34	-2,12					
30	Cégep de Drummondville	727	74,53	-1,88					
31	Cégep de Chicoutimi	717	73,40	-1,20					
32	Cégep de Valleyfield	689	71,97	-1,05					
33	Cégep de Granby-Haute-Yamaska	670	74,33	-1,06					
						<b>Total</b>	<b>52807</b>	<b>74,69</b>	<b>-1,49</b>

**Tableau 4.1d**  
**Liste des établissements collégiaux publics classés selon**  
**le nombre annuel moyen de nouveaux inscrits pour les cohortes de 2002 à 2011**

<i>Rang</i>	<i>Nom de l'établissement</i>	<i>Nouveaux inscrits annuels</i>	<i>Moyenne secondaire</i>	<i>Écart Garçon-Fille</i>	<i>Rang</i>	<i>Nom de l'établissement</i>	<i>Nouveaux inscrits annuels</i>	<i>Moyenne secondaire</i>	<i>Écart Garçon-Fille</i>
1	Collège Dawson	2502,5	76,58	-1,38	31	Cégep de Drummondville	624,2	74,93	-0,42
2	Cégep Édouard Montpetit	2110,8	75,95	-1,05	32	Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption	592,6	76,46	0,17
3	Cégep de Sainte-Foy	2028,9	78,58	-0,49	33	Cégep de Valleyfield	572,9	72,93	-0,26
4	Vanier College	1858,1	73,85	-1,04	34	Cégep de Granby-Haute-Yamaska	571,6	75,17	-0,16
5	Cégep John Abbott	1843,3	75,59	-1,87	35	Cégep Beauce-Appalaches	566,6	74,57	0,47
6	Cégep d'Ahuntsic	1780,7	73,48	-1,44	36	Cégep de Victoriaville	449,3	74,59	-1,58
7	Cégep François-Xavier Garneau	1750,7	75,73	-0,46	37	Cégep Gérald-Godin	430,4	77,02	-1,93
8	Cégep de Maisonneuve	1741,9	78,81	-1,35	38	Cégep de la Gaspésie et des Îles	405,6	73,63	-0,38
9	Cégep de Sherbrooke	1691,4	76,16	-0,80	39	Champlain Regional College - Campus Lennoxville	391,0	75,42	-1,51
10	Cégep Lionel Groulx	1620,3	76,06	-1,41	40	Collège d'Alma	388,2	73,25	-1,01
11	Cégep du Vieux Montréal	1610,6	75,61	-1,01	41	Champlain Regional College - Campus Saint-Lawrence	380,7	79,64	-1,40
12	Cégep de l'Outaouais	1579,5	74,77	-1,29	42	Collège Shawinigan	373,2	74,41	0,03
13	Cégep Montmorency	1548,5	73,63	-1,07	43	Cégep de St-Félicien	370,3	74,54	0,23
14	Cégep Limoilou	1393,4	73,08	-0,15	44	Cégep de Rivière-du-Loup	358,9	74,30	0,70
15	Cégep de Trois-Rivières	1331,6	75,31	-1,29	45	Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne	357,5	74,93	0,03
16	Cégep de Saint-Jérôme	1157,1	73,52	0,46	46	Collège Héritage	310,4	73,84	-0,70
17	Champlain Regional College - Campus Saint-Lambert-Longueuil	1011,9	76,63	-1,54	47	Cégep de La Pocatière	300,1	74,16	-0,92
18	Cégep de St-Hyacinthe	985,9	74,72	-1,31	48	Cégep de Sorel-Tracy	289,3	73,58	-0,79
19	Cégep de Jonquière	972,7	73,66	-0,60	49	Cégep de Thetford	268,5	73,44	-0,61
20	Cégep Marie-Victorin	951,0	71,91	-1,26	50	Cégep de Sept-Îles	214,4	72,69	-0,20
21	Cégep de Bois-de-Boulogne	943,0	80,78	-0,50	51	Cégep de Baie-Comeau	210,3	72,33	-0,23
22	Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu	894,9	74,84	-0,33	52	Cégep de Matane	193,0	74,24	-1,70
23	Cégep de Saint-Laurent	889,9	76,08	-1,95					
24	Cégep de Rimouski	860,1	74,41	-0,89					
25	Cégep de Lévis-Lauzon	856,1	74,80	-0,95					
26	Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue	830,4	73,82	-0,31					
27	Cégep André-Laurendeau	808,7	73,37	-0,50					
28	Cégep de Chicoutimi	763,8	74,02	-0,68					
29	Cégep régional de Lanaudière à Joliette	731,9	74,16	-0,22					
30	Cégep de Rosemont	665,1	69,06	-1,51					
						<b>Total</b>	<b>48333,7</b>	<b>75,19</b>	<b>-0,90</b>

**Tableau 4.2a**  
**Liste des programmes d'études collégiaux pour la formation préuniversitaire**  
**dispensés par des établissements privés et classés selon le nombre annuel moyen de**  
**nouveaux inscrits pour les cohortes de 2002 à 2011**

<i>Rang</i>	<i>Nom du programme</i>	<i>Nouveaux Inscrits annuels</i>	<i>Moyenne secondaire</i>	<i>Écart Garçon-Fille</i>
1	Sciences de la nature	1120,6	85,56	-1,58
2	Sciences humaines	990,2	76,87	-2,20
3	Arts et lettres	257,5	76,51	-2,89
4	Sciences, lettres et arts	112,6	89,00	-0,48
5	Sciences de la nature - Cheminement baccalauréat international	90,2	86,99	-0,56
6	Sciences humaines - Cheminement baccalauréat international	58,3	83,88	0,24
7	Histoire et civilisation	49,5	81,35	-1,42
8	Musique	18,5	77,52	-0,38
9	Sciences de la nature et Musique	11,7	86,74	-0,79
10	Sciences humaines et Musique	7,3	82,40	n.d.
11	Arts et lettres - Cheminement baccalauréat international	4,0	78,70	n.d.
12	Arts et lettres et Musique	4,0	77,91	n.d.
13	Sciences humaines et Arts et lettres	2,4	79,60	n.d.
14	Arts visuels	2,2	68,35	n.d.
15	Sciences de la nature et Arts et lettres	1,5	85,70	n.d.
16	Musique et Arts visuels	0,6	n.d.	n.d.
17	Sciences humaines et Arts visuels	0,5	n.d.	n.d.
18	Arts et lettres et Arts visuels	0,2	n.d.	n.d.
	<b>Total</b>	<b>2731,8</b>	<b>81,55</b>	<b>-1,36</b>

**Tableau 4.2b**  
**Liste des programmes d'études collégiaux pour la formation technique**  
**dispensés par des établissements privés et classés selon le nombre annuel moyen de**  
**nouveaux inscrits pour les cohortes de 2002 à 2011**

<i>Rang</i>	<i>Nom du programme</i>	<i>Nouveaux Inscrits annuels</i>	<i>Moyenne secondaire</i>	<i>Écart Garçon- Fille</i>	<i>Rang</i>	<i>Nom du programme</i>	<i>Nouveaux Inscrits annuels</i>	<i>Moyenne secondaire</i>	<i>Écart Garçon- Fille</i>
1	Commercialisation de la mode	163,8	70,62	-3,70	30	Soins infirmiers	2,1	67,91	n.d.
2	Design de mode	145,5	71,35	0,24	31	Technologie de systèmes ordinés	0,9	n.d.	n.d.
3	Techniques d'éducation spécialisée	113,4	67,72	-2,02	32	Conseil en assurances et en services financiers	0,8	n.d.	n.d.
4	Techniques de gestion hôtelière	106,9	71,28	-3,20	33	Techniques d'électrophysiologie médicale	0,7	66,40	n.d.
5	Techniques juridiques	78,6	69,58	-0,43	34	Gestion de la production du vêtement	0,7	n.d.	n.d.
6	Techniques d'éducation à l'enfance	54,2	68,01	n.d.	35	Administration et coopération	0,5	71,60	n.d.
7	Techniques de tourisme	48,9	71,12	-2,06	36	Techniques de réadaptation physique	0,4	n.d.	n.d.
8	Gestion de commerces	41,4	64,88	n.d.		<b>Total</b>	<b>1055,0</b>	<b>70,61</b>	<b>0,82</b>
9	Techniques policières	39,0	74,94	0,99					
10	Techniques de sécurité incendie	29,1	70,79	n.d.					
11	Techniques de l'informatique	24,6	n.d.	n.d.					
12	Gestion d'un établissement de restauration	24,5	72,12	-0,61					
13	Archives médicales	24,5	69,49	n.d.					
14	Techniques de santé animale	19,0	74,50	n.d.					
15	Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images	18,9	71,38	-2,13					
16	Techniques de comptabilité et de gestion	18,5	74,27	4,59					
17	Arts du cirque	14,8	77,54	1,04					
18	Techniques professionnelles de musique et chanson	14,2	73,65	-5,75					
19	Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques	12,2	70,26	0,45					
20	Techniques de bureautique	10,3	68,93	n.d.					
21	Techniques administratives	9,8	69,99	-13,92					
22	Techniques d'intervention en loisir	8,0	70,07	n.d.					
23	Technologie de l'architecture	5,8	74,03	-2,58					
24	Soins préhospitaliers d'urgence	5,7	69,58	1,44					
25	Technologie de l'électronique	4,5	73,40	n.d.					
26	Techniques d'inhalothérapie	3,8	72,28	n.d.					
27	Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment	3,5	72,62	n.d.					
28	Technologie de l'électronique industrielle	3,3	n.d.	n.d.					
29	Technologie de radiodiagnostic	2,2	80,27	n.d.					

**Tableau 4.2c**  
**Liste des programmes d'études collégiaux pour la formation préuniversitaire**  
**dispensés par des établissements publics et classés selon le nombre annuel moyen de**  
**nouveaux inscrits pour les cohortes de 2002 à 2011**

<i>Rang</i>	<i>Nom du programme</i>	<i>Nouveaux Inscrits annuels</i>	<i>Moyenne secondaire</i>	<i>Écart Garçon-Fille</i>
1	Sciences humaines	14187,0	73,93	-1,73
2	Sciences de la nature	8382,4	83,30	-1,61
3	Arts et lettres	3844,7	74,94	-2,26
4	Arts visuels	807,8	72,79	-1,95
5	Histoire et civilisation	471,3	78,89	-2,04
6	Sciences, lettres et arts	318,2	87,58	-0,05
7	Musique	258,7	75,55	-2,46
8	Sciences de la nature - Cheminement baccalauréat international	105,5	86,67	-0,39
9	Danse	94,2	73,39	n.d.
10	Sciences informatiques et mathématiques	71,4	80,84	-1,82
11	Sciences de la nature et Musique	64,0	85,98	-0,29
12	Sciences humaines et Arts et lettres	58,6	78,46	-4,63
13	Sciences humaines - Cheminement baccalauréat international	58,5	82,67	-0,48
14	Sciences humaines et Musique	50,0	79,48	-0,20
15	Sciences de la nature et Sciences humaines	43,4	85,65	-2,09
16	Sciences humaines et Arts visuels	28,4	77,76	n.d.
17	Sciences humaines et Danse	19,9	79,16	n.d.
18	Sciences de la nature et Arts et lettres	17,4	85,91	-0,72
19	Arts et lettres et Musique	12,5	78,85	n.d.
20	Sciences de la nature et Danse	11,7	86,22	n.d.
21	Sciences de la nature et Arts visuels	11,3	86,24	n.d.
22	Arts et lettres - Cheminement baccalauréat international	8,7	83,19	-5,24
23	Arts et lettres et Arts visuels	8,3	75,05	n.d.
24	Histoire et civilisation et Arts et lettres	5,4	82,28	0,98
25	Arts et lettres et Danse	2,4	79,98	n.d.
26	Sciences humaines - Premières Nations	0,5	n.d.	n.d.
27	Danse et Arts visuels	0,4	n.d.	n.d.
28	Musique et Arts visuels	0,3	n.d.	n.d.
29	Musique et Danse	0,3	n.d.	n.d.
<b>Total</b>		<b>28943,2</b>	<b>77,17</b>	<b>-0,98</b>

**Tableau 4.2d**  
**Liste des programmes d'études collégiaux pour la formation technique**  
**dispensés par des établissements publics et classés selon le nombre annuel moyen de**  
**nouveaux inscrits pour les cohortes de 2002 à 2011**

<b>Rang</b>	<b>Nom du programme</b>	<b>Nouveaux Inscrits annuels</b>	<b>Moyenne secondaire</b>	<b>Écart Garçon- Fille</b>	<b>Rang</b>	<b>Nom du programme</b>	<b>Nouveaux Inscrits annuels</b>	<b>Moyenne secondaire</b>	<b>Écart Garçon- Fille</b>
1	Soins infirmiers	1560,4	72,83	-1,29	31	Commercialisation de la mode	106,5	72,01	-2,85
2	Techniques de comptabilité et de gestion	1009,1	73,68	-1,34	32	Technologie de la mécanique du bâtiment	105,5	71,42	n.d.
3	Techniques de l'informatique	808,3	75,90	-1,23	33	Techniques professionnelles de musique et chanson	101,2	75,13	-2,94
4	Techniques d'éducation spécialisée	734,5	70,92	-0,69	34	Soins préhospitaliers d'urgence	92,8	74,73	-1,36
5	Gestion de commerces	705,9	72,16	-2,51	35	Techniques d'inhalothérapie	87,5	77,24	-2,20
6	Techniques d'éducation à l'enfance	658,3	69,33	n.d.	36	Techniques de design de présentation	86,6	74,22	-0,22
7	Techniques de travail social	441,4	71,54	-0,86	37	Photographie	81,4	75,37	-1,14
8	Techniques de génie mécanique	387,7	76,08	-7,41	38	Techniques de métiers d'art	80,7	71,79	-1,29
9	Techniques policières	363,8	79,15	-0,74	39	Techniques de communication dans les médias	78,6	80,25	0,10
10	Technologie du génie civil	339,7	75,43	0,04	40	Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images	76,7	77,69	-2,09
11	Technologie de l'architecture	334,4	75,16	-1,96	41	Techniques de bioécologie	73,4	78,03	-1,92
12	Techniques de design d'intérieur	312,5	72,68	0,35	42	Technologie de systèmes ordinés	70,1	73,56	n.d.
13	Technologie de l'électronique industrielle	306	72,86	n.d.	43	Techniques de maintenance d'aéronefs	69,5	75,47	-1,21
14	Techniques d'intégration multimédia	286,1	73,89	-1,15	44	Technologie forestière	69	69,72	-2,28
15	Graphisme	269,5	75,61	-1,85	45	Gestion et exploitation d'entreprise agricole	67,8	71,00	-1,50
16	Techniques de bureautique	255,8	69,73	-0,61	46	Théâtre-production	65,9	73,74	-4,43
17	Technologie de l'électronique	239,7	73,46	-2,11	47	Infographie en préimpression	61,4	69,70	-3,51
18	Techniques d'intervention en délinquance	219,6	72,16	-1,39	48	Interprétation théâtrale	58,5	75,31	-2,86
19	Techniques juridiques	189,7	72,06	-1,55	49	Techniques de production et de postproduction télévisuelles	57,2	78,69	-2,16
20	Techniques de santé animale	161,8	75,20	2,34	50	Conseil en assurances et en services financiers	56,2	72,21	-0,23
21	Technologie d'analyses biomédicales	150,4	77,80	-2,70	51	Techniques de la documentation	51	70,63	-0,40
22	Techniques de laboratoire	143,7	77,90	-1,46	52	Technologie de maintenance industrielle	49,1	74,46	n.d.
23	Techniques administratives	131,8	72,93	-1,87	53	Techniques de construction aéronautique	45,9	77,52	n.d.
24	Techniques de diététique	129,4	72,15	n.d.	54	Technologie physique	41,2	74,98	n.d.
25	Techniques de réadaptation physique	128,9	78,25	-1,07	55	Techniques de la logistique du transport	39,8	70,66	-0,33
26	Design de mode	126,7	73,32	-3,38	56	Techniques de design industriel	37,6	76,94	-3,79
27	Techniques d'intervention en loisir	124,6	70,15	-2,22	57	Techniques du milieu naturel	34	72,84	-2,41
28	Techniques de tourisme	122,3	70,86	-1,41					
29	Technologie de radiodiagnostic	109,5	77,80	-0,92					
30	Techniques d'hygiène dentaire	106,5	75,58	n.d.					

Rang	Nom du programme	Nouveaux Inscrits annuels	Moyenne secondaire	Écart Garçon- Fille
58	Technologie du génie industriel	31,8	73,68	n.d.
59	Archives médicales	30,4	68,74	n.d.
60	Technologie de radio-oncologie	29,7	79,54	-8,61
61	Techniques de sécurité incendie	29,5	70,60	n.d.
62	Navigation	28,7	73,19	-0,23
63	Technologie de la géomatique	27,9	72,34	-8,12
64	Techniques du meuble et d'ébénisterie	26,9	70,58	-1,96
65	Techniques de gestion hôtelière	26,4	71,42	-1,42
66	Technologie minérale	25,1	71,45	4,12
67	Techniques d'orthèses visuelles	23,4	76,32	n.d.
68	Techniques d'avionique	23,3	76,40	n.d.
69	Dessin animé	22,8	78,41	-2,22
70	Techniques de transformation des matériaux composites	22,7	73,24	n.d.
71	Danse-Interprétation	20,2	78,30	n.d.
72	Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment	19,3	70,47	-0,26
73	Techniques d'électrophysiologie médicale	18,6	74,38	-2,34
74	Techniques d'aménagement et d'urbanisme	18,5	70,66	0,61
75	Techniques de procédés chimiques	18,4	71,87	5,99
76	Techniques de génie mécanique de marine	17	70,95	n.d.
77	Technologie de médecine nucléaire	16,8	77,44	-1,40
78	Techniques du tourisme d'aventure	16,2	74,46	-3,61
79	Techniques d'aménagement cynégétique et halieutique	15,7	71,03	-0,54
80	Environnement, hygiène et sécurité au travail	15,6	70,21	-3,40
81	Art et technologie des médias	14,9	81,20	-1,50
82	Techniques de pilotage d'aéronefs	13,6	83,69	n.d.
83	Gestion de projet en communications graphiques	12,8	71,21	-6,99
84	Techniques de thanatologie	12,6	75,40	n.d.
85	Techniques de prothèses dentaires	11,8	69,73	-2,40
86	Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques	11,6	72,95	4,08
87	Techniques de muséologie	11,4	72,34	n.d.
88	Assainissement de l'eau	11,3	73,83	0,98

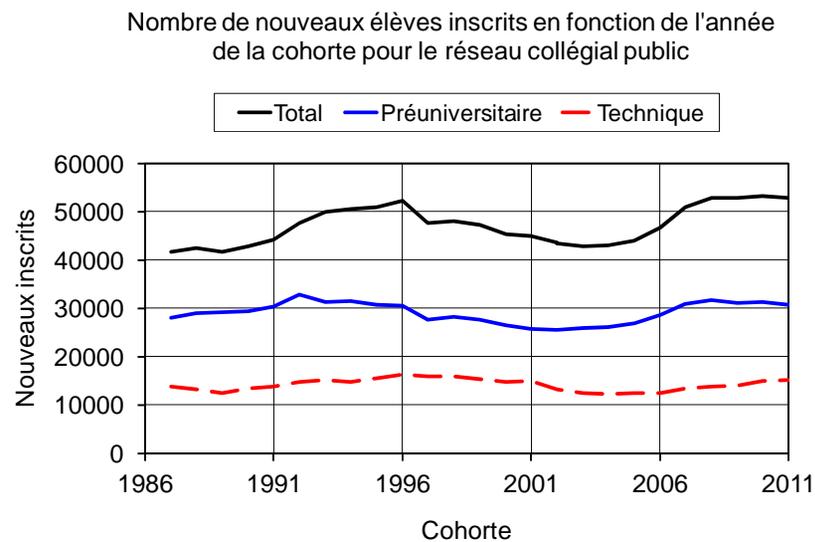
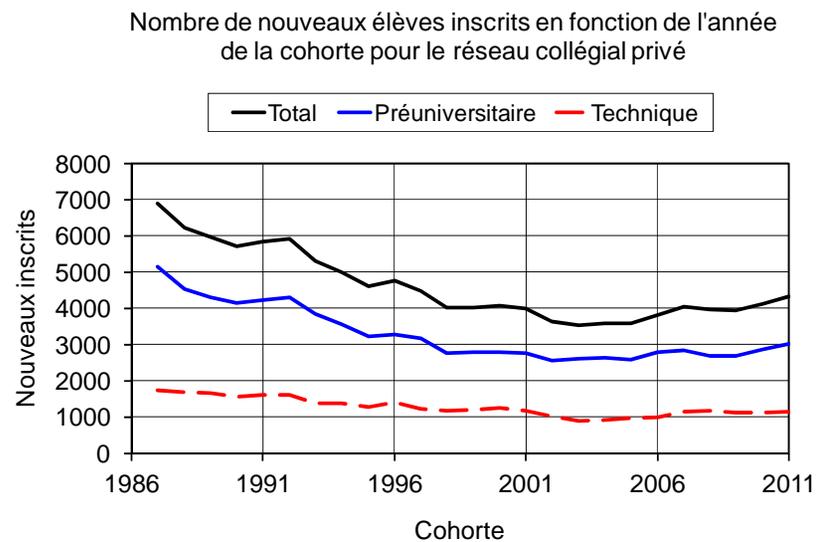
Rang	Nom du programme	Nouveaux Inscrits annuels	Moyenne secondaire	Écart Garçon- Fille
89	Technologie du génie métallurgique	11,2	74,30	n.d.
90	Techniques de génie chimique	11,1	77,62	n.d.
91	Gestion d'un établissement de restauration	9,9	72,18	-3,68
92	Techniques de denturologie	9,8	73,76	-0,47
93	Techniques de l'impression	8,1	66,67	2,43
94	Soins infirmiers	7,8	63,95	n.d.
95	Technologie de la production horticole et de l'environnement	7	69,91	-1,33
96	Technologie de la transformation des produits forestiers	6	69,56	n.d.
97	Acupuncture	5,7	n.d.	n.d.
98	Technologies des pâtes et papiers	5,6	76,83	n.d.
99	Techniques de recherche sociale	5,5	64,53	n.d.
100	Paysage et commercialisation en horticulture ornementale	5,4	70,61	n.d.
101	Technologie des procédés et de la qualité des aliments	5,4	73,68	n.d.
102	Technologie de l'architecture navale	4,5	73,39	n.d.
103	Audioprothèse	3,6	n.d.	n.d.
104	Technologie de la production pharmaceutique	2,9	68,98	n.d.
105	Techniques de transformation des matières plastiques	2,9	72,90	n.d.
106	Technologie des matières textiles	1,7	n.d.	n.d.
107	Techniques d'aquaculture	1,5	68,80	n.d.
108	Techniques policières - Cheminement international	1,5	80,60	n.d.
109	Techniques d'intervention en délinquance - Cheminement international	1,4	75,30	n.d.
110	Arts du cirque	1,3	n.d.	n.d.
111	Technologie de la transformation des produits aquatiques	1,2	n.d.	n.d.
112	Gestion de la production du vêtement	0,7	n.d.	n.d.
113	Technologie de la production textile	0,1	n.d.	n.d.
<b>Total</b>		<b>13449,8</b>	<b>73,57</b>	<b>0,68</b>

---

## Annexe B. Figures et tableaux associés à la section 5

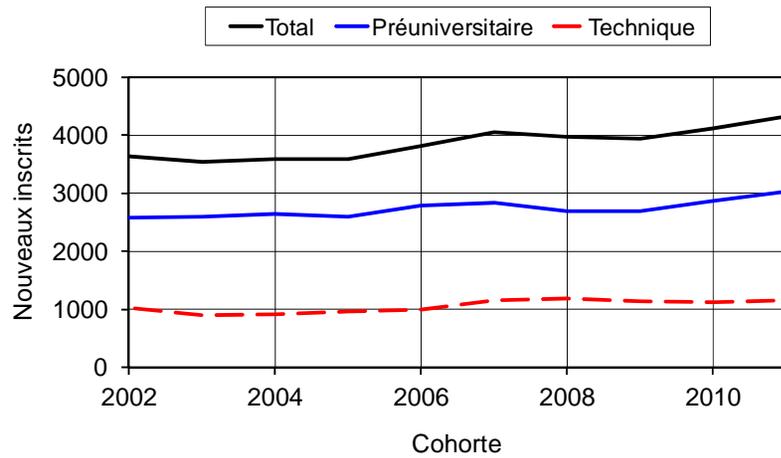
---

### Nombre de nouveaux étudiants inscrits Graphiques pour l'ensemble du réseau collégial depuis 1987

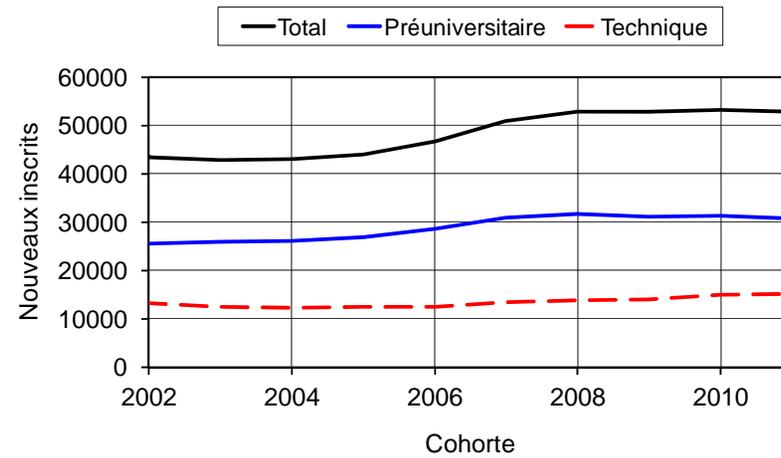


## Nombre de nouveaux étudiants inscrits depuis 2002 Graphiques pour l'ensemble du réseau collégial

Nombre de nouveaux élèves inscrits en fonction de l'année de la cohorte pour le réseau collégial privé

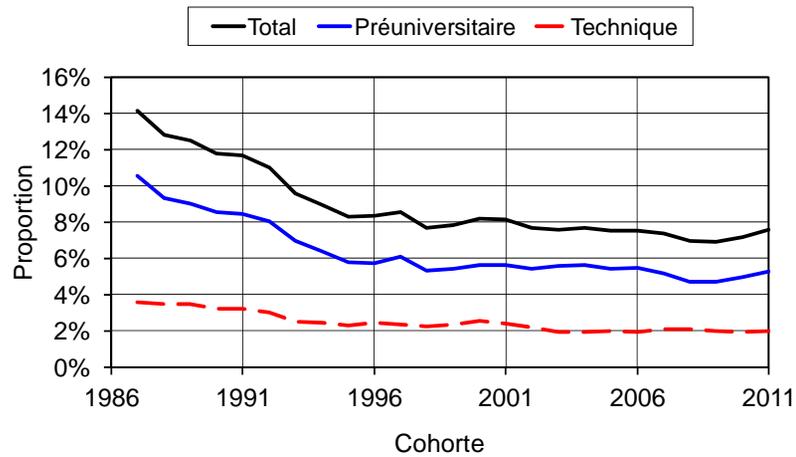


Nombre de nouveaux élèves inscrits en fonction de l'année de la cohorte pour le réseau collégial public

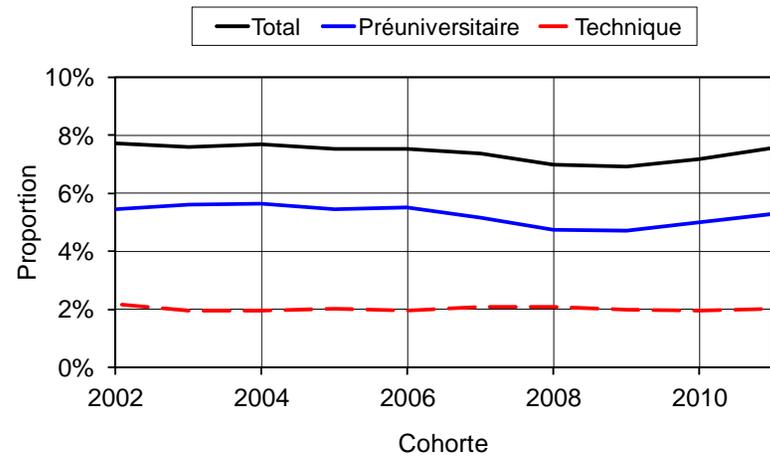


## Proportion de nouveaux étudiants inscrits au collégial privé Graphiques pour la formation préuniversitaire et technique

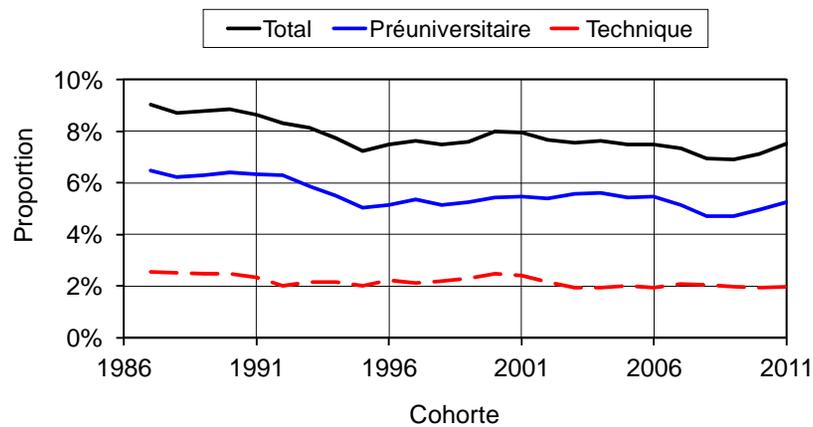
Proportion des nouveaux élèves inscrits au collégial privé en fonction de l'année de la cohorte



Proportion des nouveaux élèves inscrits au collégial privé en fonction de l'année de la cohorte

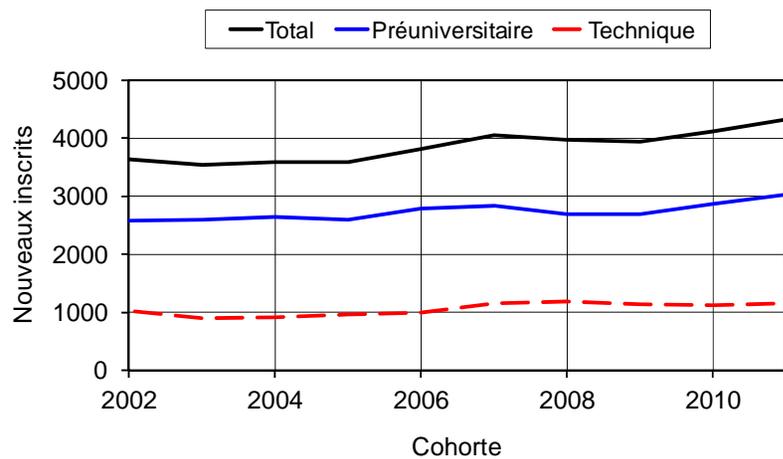


Proportion des nouveaux élèves inscrits en fonction de la cohorte pour les établissements demeurés privés

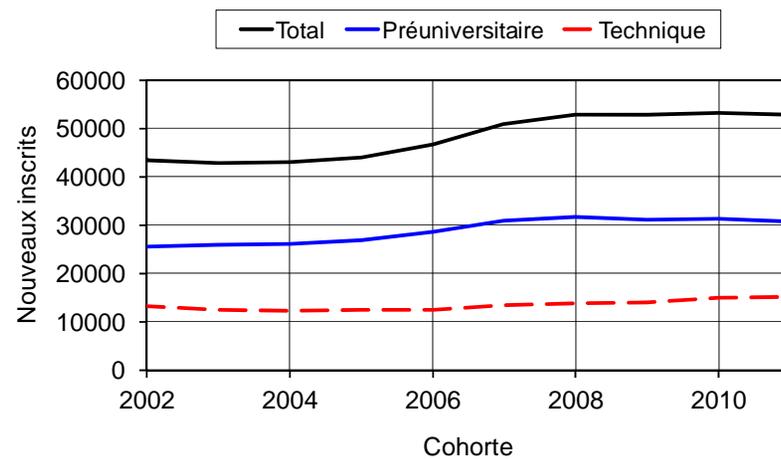


## Nombre de nouveaux étudiants inscrits Graphiques pour l'ensemble du réseau collégial

Nombre de nouveaux élèves inscrits en fonction de l'année de la cohorte pour le réseau collégial privé



Nombre de nouveaux élèves inscrits en fonction de l'année de la cohorte pour le réseau collégial public



**Tableau 5.1a Nombre de nouveaux inscrits dans le réseau privé  
par programme pour chacune des cohortes de 2002 à 2011**

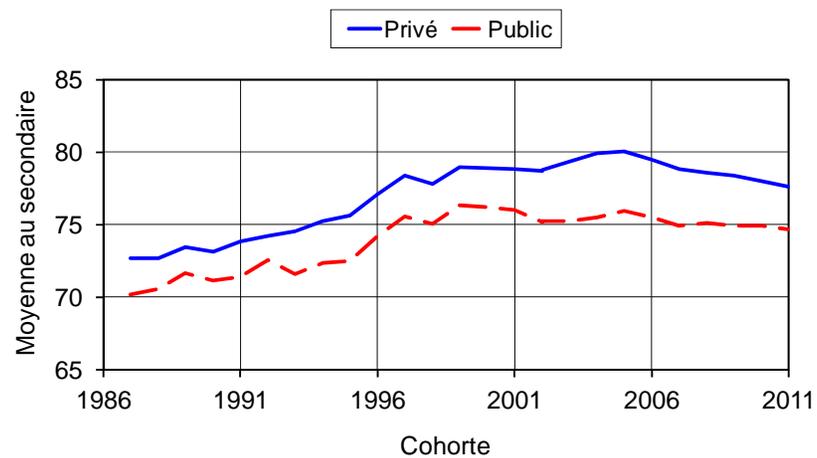
<i>Nom du programme</i>	<i>2002</i>	<i>2003</i>	<i>2004</i>	<i>2005</i>	<i>2006</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2010</i>	<i>2011</i>
Sciences de la nature	2089	1083	1136	1057	1132	1156	1086	1136	1148	1228
Sciences humaines	1883	915	874	950	1008	1068	1025	996	1070	1054
Arts et Lettres	444	237	278	222	266	257	295	209	279	310
<b>Total préuniversitaire</b>	<b>2574</b>	<b>2604</b>	<b>2641</b>	<b>2595</b>	<b>2783</b>	<b>2840</b>	<b>2696</b>	<b>2687</b>	<b>2870</b>	<b>3028</b>
Commercialisation de la mode	162	147	119	133	152	221	201	215	145	143
Design de mode	151	143	154	123	147	150	153	184	142	108
Techniques d'éducation spécialisée	98	87	89	110	121	117	132	122	123	135
Techniques de gestion hôtelière	97	117	98	121	106	116	137	77	112	88
Techniques juridiques	80	78	81	70	77	66	80	68	86	100
Techniques d'éducation à l'enfance	53	57	44	37	38	45	42	50	78	98
Techniques de tourisme	57	50	63	53	57	51	43	48	33	34
Gestion de commerces		41	44	43	31	79	50	36	37	53
Techniques policières	18	16	33	42	53	52	46	53	32	45
Techniques de sécurité incendie	12	13	27	15	21	41	31	47	49	35
Techniques de l'informatique	40	10	19	26	43	27	26	16	21	18
<b>Total technique</b>	<b>1032</b>	<b>902</b>	<b>916</b>	<b>962</b>	<b>996</b>	<b>1152</b>	<b>1183</b>	<b>1132</b>	<b>1129</b>	<b>1146</b>
<b>Total privé</b>	<b>3638</b>	<b>3538</b>	<b>3597</b>	<b>3592</b>	<b>3811</b>	<b>4058</b>	<b>3973</b>	<b>3941</b>	<b>4122</b>	<b>4327</b>

**Tableau 5.1b Nombre de nouveaux inscrits dans le réseau public  
par programme pour chacune des cohortes de 2002 à 2011**

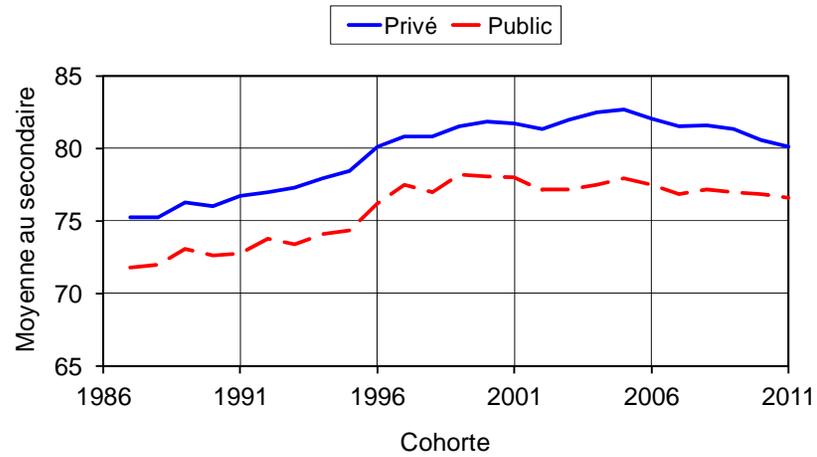
<i>Nom du programme</i>	<i>2002</i>	<i>2003</i>	<i>2004</i>	<i>2005</i>	<i>2006</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2010</i>	<i>2011</i>
Sciences de la nature	7442	7485	7390	7727	8129	8871	8928	8946	9430	9476
Sciences humaines	12308	12658	12869	13116	14048	15380	15635	15548	15415	14893
Arts et Lettres	3489	3535	3589	3714	3943	4132	4361	4067	3882	3735
<b>Total préuniversitaire</b>	<b>25488</b>	<b>25961</b>	<b>26182</b>	<b>26952</b>	<b>28719</b>	<b>30990</b>	<b>31752</b>	<b>31200</b>	<b>31358</b>	<b>30830</b>
Commercialisation de la mode	73	83	85	96	107	119	123	148	115	116
Design de mode	104	149	132	112	123	141	132	141	120	113
Techniques d'éducation spécialisée	609	577	622	688	690	755	789	849	847	919
Techniques de gestion hôtelière	20	22	30	35	20	20	22	33	35	27
Techniques juridiques	180	169	190	183	200	190	181	182	195	227
Techniques d'éducation à l'enfance	659	622	602	570	591	636	693	690	745	775
Techniques de tourisme	112	110	118	149	134	106	105	130	113	146
Gestion de commerces	161	464	522	613	606	735	686	661	1275	1336
Techniques policières	368	352	372	372	338	403	399	344	341	349
Techniques de sécurité incendie	24	20	37	36	34	27	24	30	29	34
Techniques de l'informatique	1178	918	701	643	616	629	855	919	786	838
<b>Total technique</b>	<b>13309</b>	<b>12458</b>	<b>12365</b>	<b>12422</b>	<b>12565</b>	<b>13423</b>	<b>13897</b>	<b>14000</b>	<b>14940</b>	<b>15119</b>
<b>Total public</b>	<b>43545</b>	<b>42967</b>	<b>43160</b>	<b>44010</b>	<b>46815</b>	<b>50913</b>	<b>52916</b>	<b>52915</b>	<b>53289</b>	<b>52807</b>

**Moyenne au secondaire des nouveaux étudiants inscrits**  
**Graphiques pour l'ensemble du réseau collégial depuis 1987**

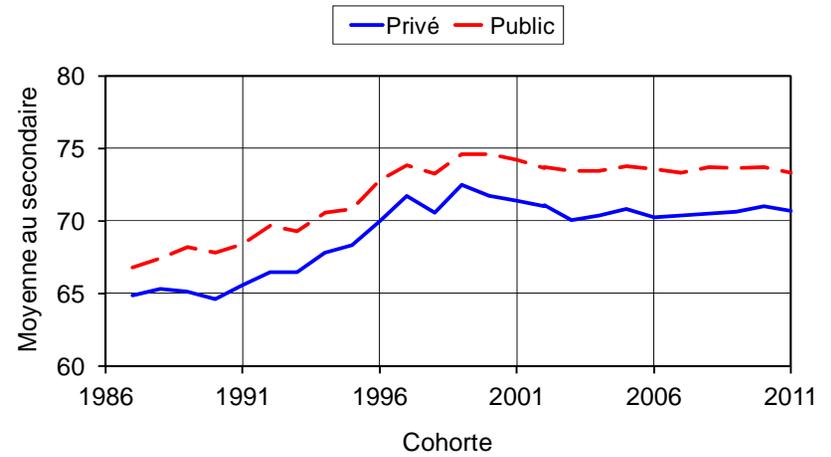
Moyenne au secondaire en fonction de l'année de la  
cohorte pour le réseau collégial



Moyenne au secondaire en fonction de l'année de la cohorte pour la formation préuniversitaire

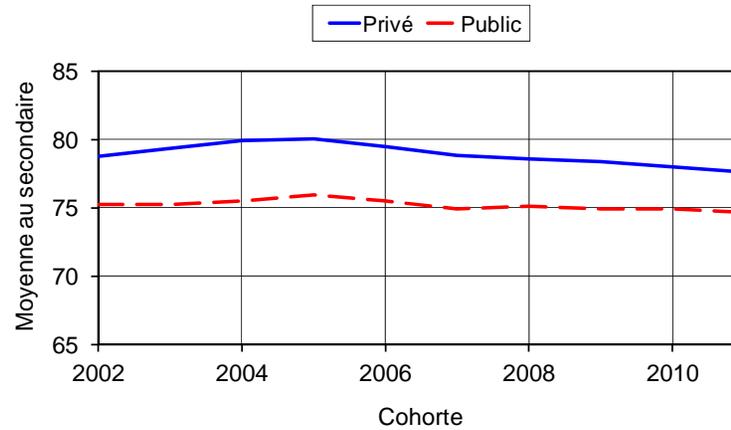


Moyenne au secondaire en fonction de l'année de la cohorte pour la formation technique

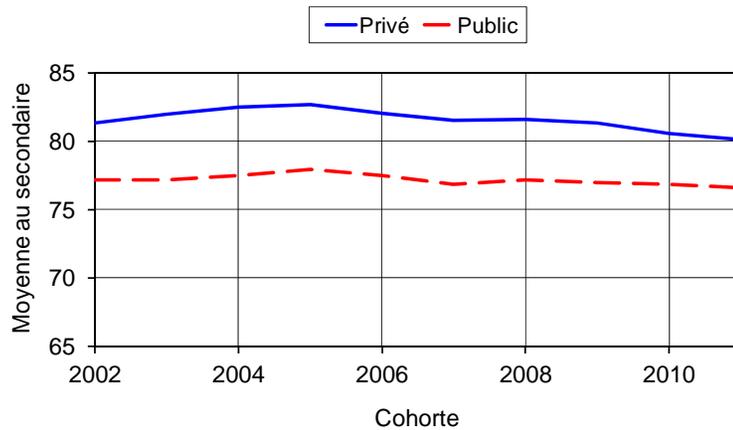


## Moyenne au secondaire des nouveaux étudiants inscrits Graphiques pour l'ensemble du réseau collégial

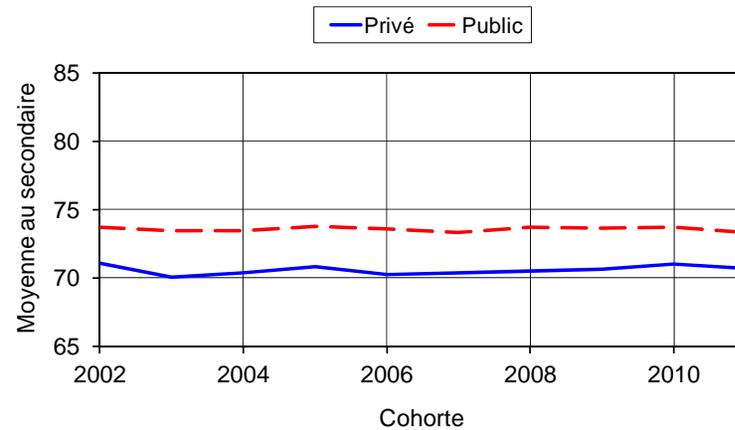
Moyenne au secondaire en fonction de l'année de la  
cohorte pour le réseau collégial



Moyenne au secondaire en fonction de l'année de la  
cohorte pour la formation préuniversitaire

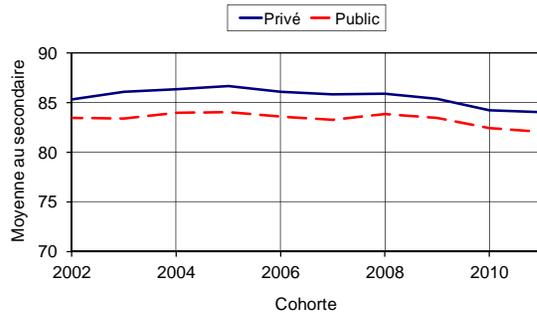


Moyenne au secondaire en fonction de l'année de la  
cohorte pour la formation technique

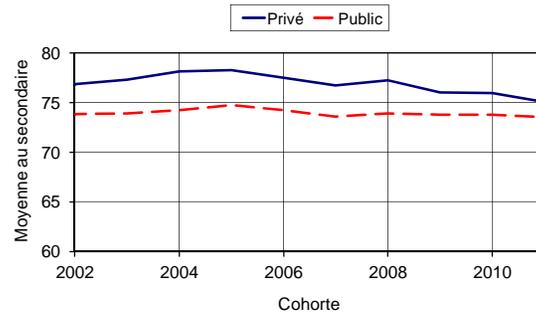


## Moyenne au secondaire des nouveaux étudiants inscrits pour les programmes de la formation préuniversitaire et pour la formation technique

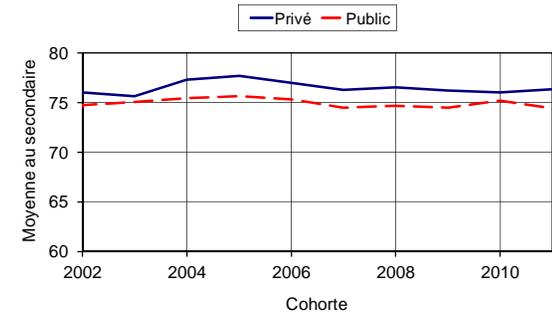
Moyenne au secondaire en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Sciences de la nature



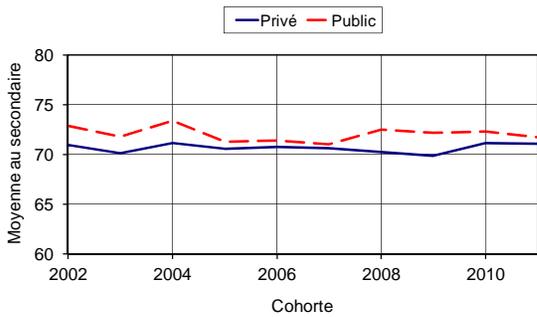
Moyenne au secondaire en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Sciences humaines



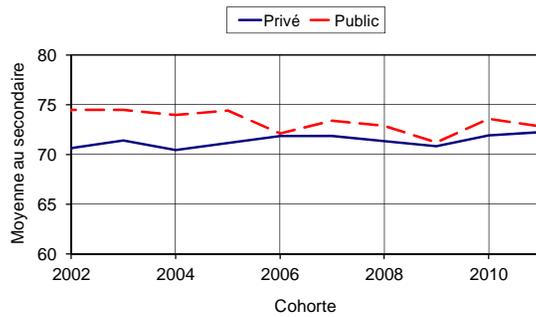
Moyenne au secondaire en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Arts et Lettres



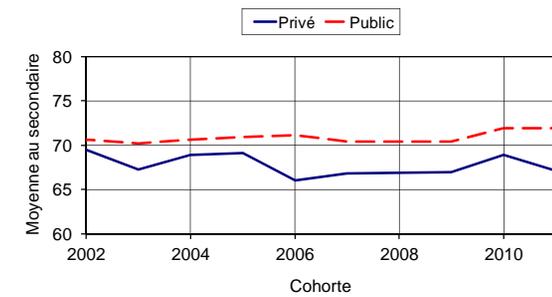
Moyenne au secondaire en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Commercialisation de la mode



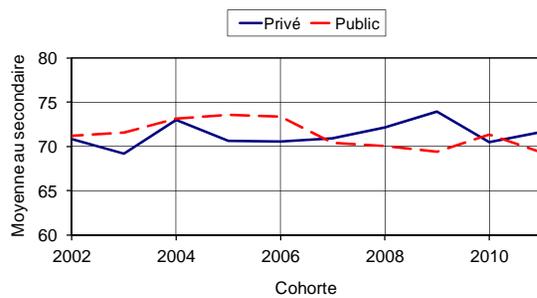
Moyenne au secondaire en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Design de mode



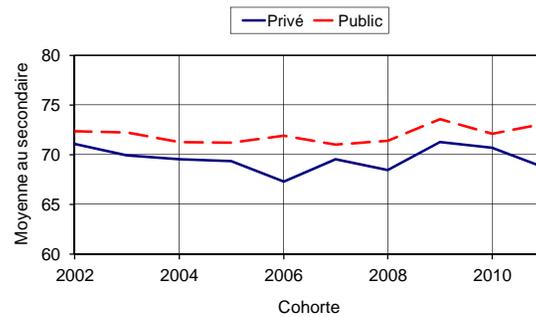
Moyenne au secondaire en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques d'éducation spécialisée



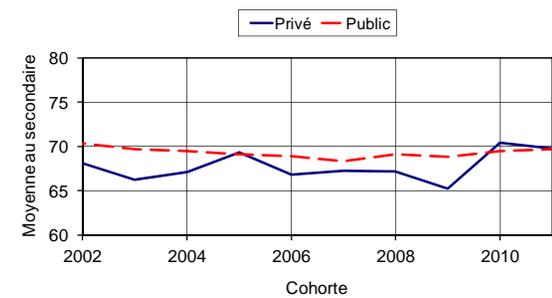
Moyenne au secondaire en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de gestion hôtelière



Moyenne au secondaire en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques juridiques



Moyenne au secondaire en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance



**Tableau 5.2a Moyenne au secondaire pour les nouveaux inscrits  
dans le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 2002 à 2011**

<i>Nom du programme</i>	<i>2002</i>	<i>2003</i>	<i>2004</i>	<i>2005</i>	<i>2006</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2010</i>	<i>2011</i>
Sciences de la nature	85,31	86,11	86,35	86,64	86,07	85,86	85,88	85,41	84,23	84,03
Sciences humaines	76,86	77,30	78,16	78,27	77,50	76,70	77,25	76,00	75,98	75,06
Arts et Lettres	76,04	75,66	77,32	77,70	77,01	76,26	76,54	76,20	76,04	76,35
<b>Total préuniversitaire</b>	<b>81,37</b>	<b>81,97</b>	<b>82,52</b>	<b>82,69</b>	<b>82,07</b>	<b>81,51</b>	<b>81,63</b>	<b>81,34</b>	<b>80,56</b>	<b>80,14</b>
Commercialisation de la mode	70,95	70,16	71,18	70,58	70,77	70,61	70,26	69,85	71,17	71,11
Design de mode	70,61	71,43	70,47	71,13	71,89	71,88	71,33	70,85	71,95	72,27
Techniques d'éducation spécialisée	69,49	67,28	68,95	69,15	66,05	66,81	66,91	66,98	68,92	67,14
Techniques de gestion hôtelière	70,88	69,23	73,01	70,63	70,60	70,90	72,19	73,96	70,48	71,68
Techniques juridiques	71,11	69,94	69,57	69,39	67,29	69,52	68,43	71,25	70,70	68,74
Techniques d'éducation à l'enfance	68,11	66,23	67,12	69,32	66,82	67,24	67,19	65,25	70,40	69,79
Techniques de tourisme	72,57	70,39	69,13	72,78	70,43	71,13	71,36	71,02	73,93	69,81
Gestion de commerces						67,00				63,40
Techniques policières	78,30	79,30	73,70	74,91	74,31	74,63	74,60	74,61	75,84	74,18
Techniques de sécurité incendie	71,30	72,80	69,50	72,00	72,20	71,40	71,00	69,80	69,50	71,70
Techniques de l'informatique										
<b>Total technique</b>	<b>71,12</b>	<b>70,09</b>	<b>70,37</b>	<b>70,86</b>	<b>70,24</b>	<b>70,41</b>	<b>70,53</b>	<b>70,65</b>	<b>71,02</b>	<b>70,70</b>
<b>Total privé</b>	<b>78,78</b>	<b>79,39</b>	<b>79,94</b>	<b>80,04</b>	<b>79,47</b>	<b>78,82</b>	<b>78,59</b>	<b>78,37</b>	<b>78,02</b>	<b>77,64</b>

**Tableau 5.2b Moyenne au secondaire pour les nouveaux inscrits  
dans le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 2002 à 2011**

<i>Nom du programme</i>	<i>2002</i>	<i>2003</i>	<i>2004</i>	<i>2005</i>	<i>2006</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2010</i>	<i>2011</i>
Sciences de la nature	83,45	83,41	83,95	84,01	83,62	83,26	83,83	83,45	82,43	82,03
Sciences humaines	73,84	73,88	74,24	74,72	74,24	73,56	73,92	73,78	73,78	73,54
Arts et Lettres	74,76	75,09	75,43	75,61	75,34	74,47	74,68	74,49	75,17	74,45
<b>Total préuniversitaire</b>	<b>77,20</b>	<b>77,19</b>	<b>77,53</b>	<b>77,92</b>	<b>77,49</b>	<b>76,83</b>	<b>77,18</b>	<b>77,01</b>	<b>76,88</b>	<b>76,62</b>
Commercialisation de la mode	72,90	71,80	73,40	71,30	71,40	71,00	72,50	72,20	72,30	71,70
Design de mode	74,50	74,50	74,00	74,40	72,10	73,40	72,90	71,20	73,60	72,80
Techniques d'éducation spécialisée	70,67	70,23	70,62	70,94	71,12	70,41	70,43	70,42	71,92	71,95
Techniques de gestion hôtelière	71,20	71,60	73,20	73,60	73,40	70,40	70,10	69,40	71,39	69,37
Techniques juridiques	72,37	72,27	71,31	71,22	71,91	71,00	71,40	73,60	72,10	73,17
Techniques d'éducation à l'enfance	70,35	69,69	69,53	69,11	68,90	68,34	69,11	68,85	69,50	69,72
Techniques de tourisme	71,02	71,70	70,82	71,71	69,68	69,98	70,82	71,31	70,56	70,66
Gestion de commerces	72,85	72,08	72,14	72,70	72,70	72,91	73,60	73,01	71,41	70,80
Techniques policières	78,37	78,79	78,98	78,76	79,58	79,35	79,79	79,79	79,72	78,36
Techniques de sécurité incendie	69,50	68,20	70,60	68,70	71,90	71,80	73,60	70,90	72,30	68,50
Techniques de l'informatique	75,99	76,29	76,26	77,03	76,35	76,53	75,80	75,68	75,00	74,59
<b>Total technique</b>	<b>73,70</b>	<b>73,46</b>	<b>73,45</b>	<b>73,79</b>	<b>73,58</b>	<b>73,36</b>	<b>73,70</b>	<b>73,67</b>	<b>73,70</b>	<b>73,34</b>
<b>Total public</b>	<b>75,27</b>	<b>75,27</b>	<b>75,49</b>	<b>75,95</b>	<b>75,54</b>	<b>74,92</b>	<b>75,16</b>	<b>74,92</b>	<b>74,93</b>	<b>74,69</b>

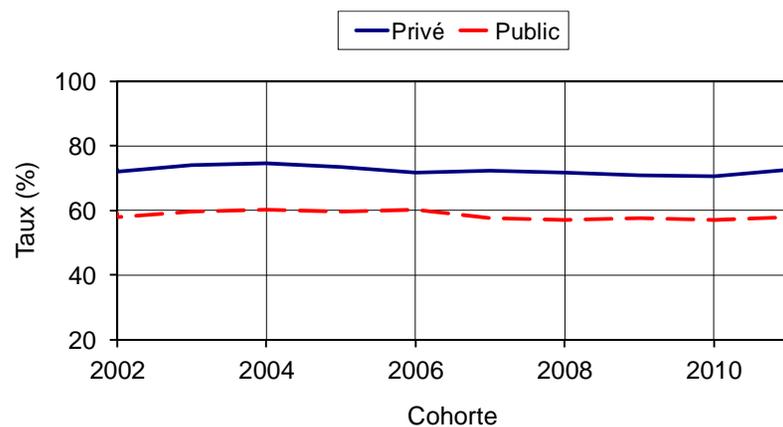
---

## Annexe C. Figures et tableaux associés à la section 6

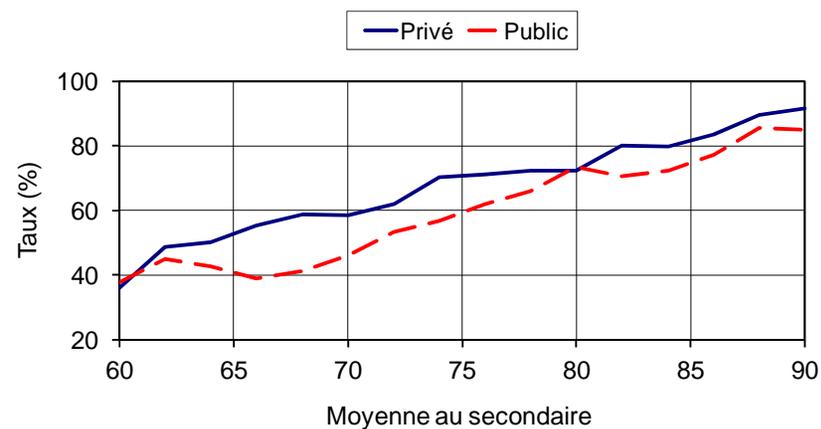
---

### Taux de réussite de tous les cours au premier trimestre *Graphiques pour l'ensemble du réseau collégial*

Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre  
en fonction de l'année de la cohorte pour l'ensemble du  
réseau collégial

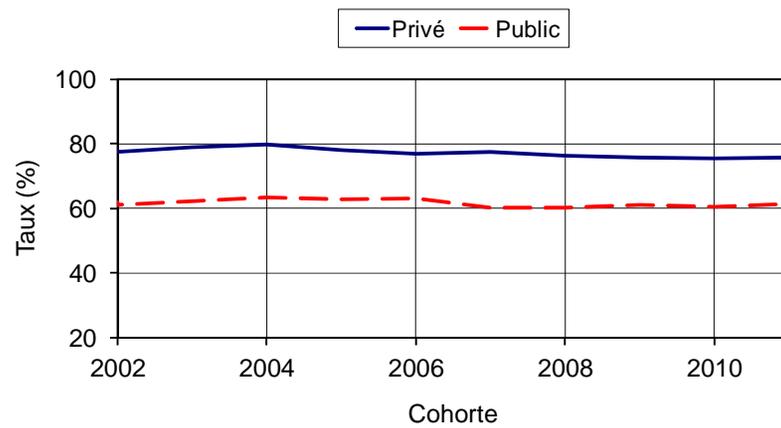


Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre  
en fonction de la moyenne au secondaire pour l'ensemble  
du réseau collégial

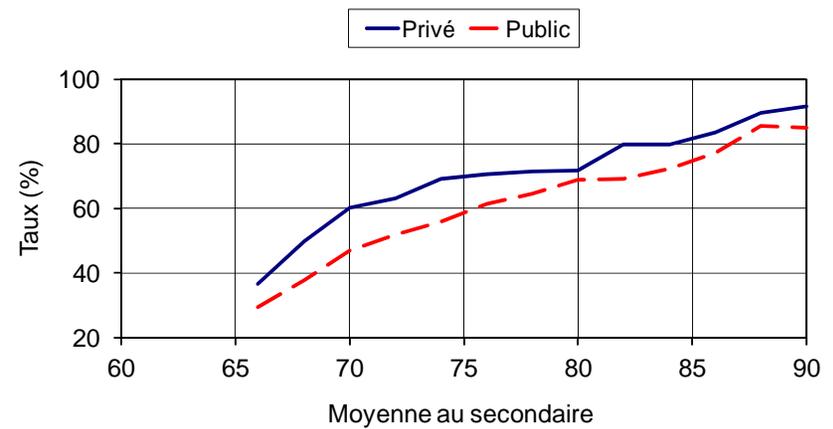


## Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre Graphiques pour la formation préuniversitaire et pour la formation technique

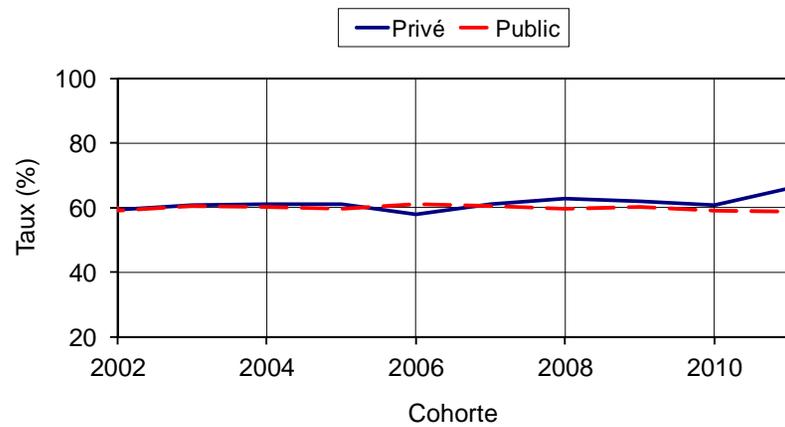
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre  
en fonction de l'année de la cohorte pour la formation  
préuniversitaire



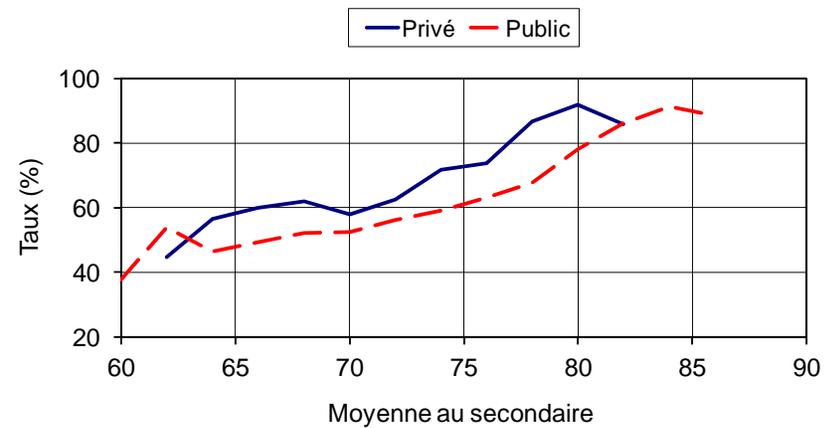
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre  
en fonction de la moyenne au secondaire pour la formation  
préuniversitaire



Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour la formation technique

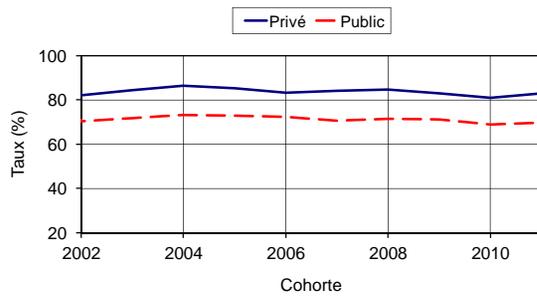


Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour la formation technique

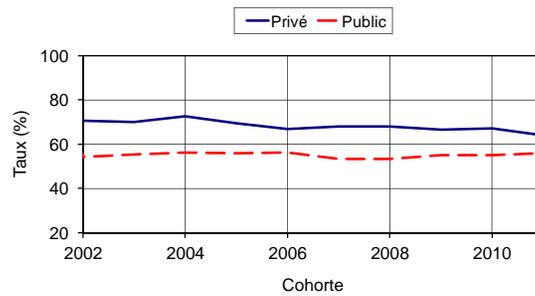


## Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre Graphiques pour les programmes de la formation préuniversitaire

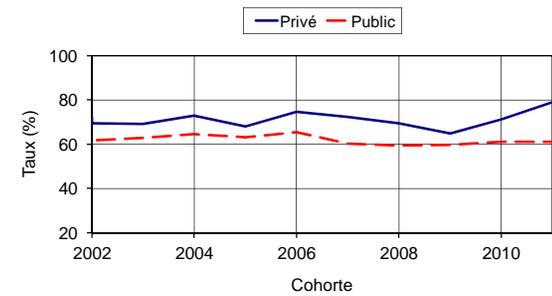
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Sciences de la nature



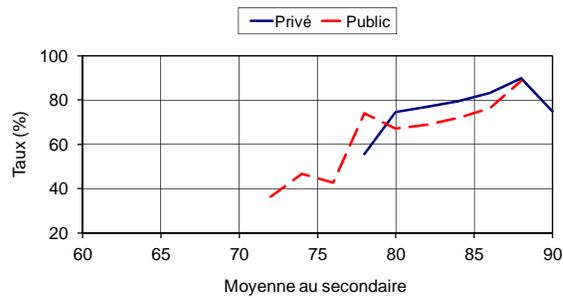
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Sciences humaines



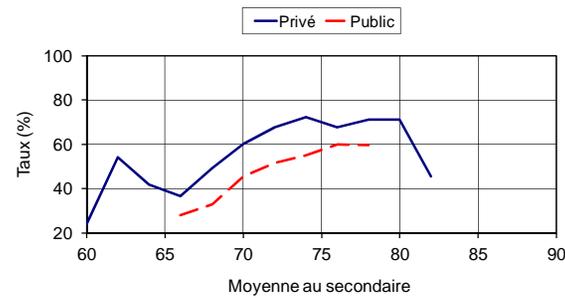
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Arts et Lettres



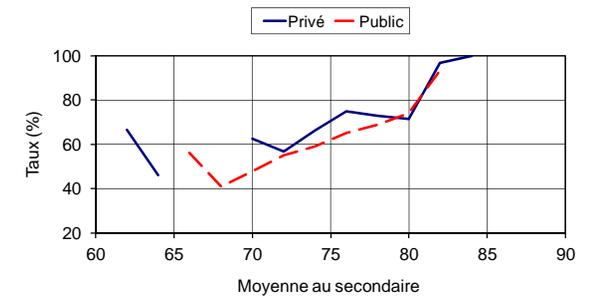
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Sciences de la nature



Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Sciences humaines

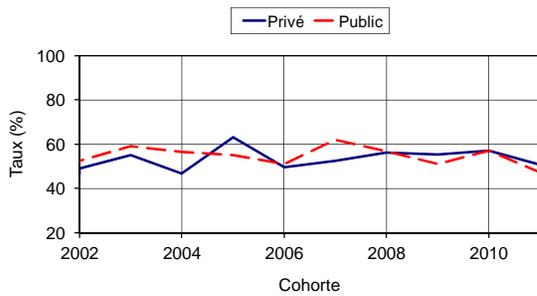


Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Arts et Lettres

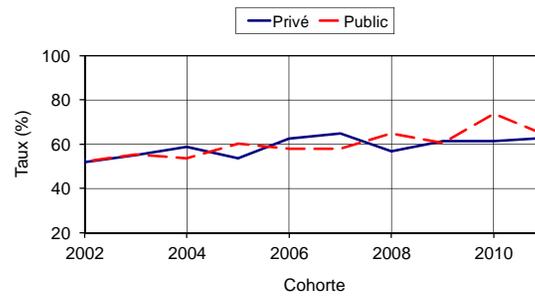


## Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre Graphiques pour les programmes de la formation technique

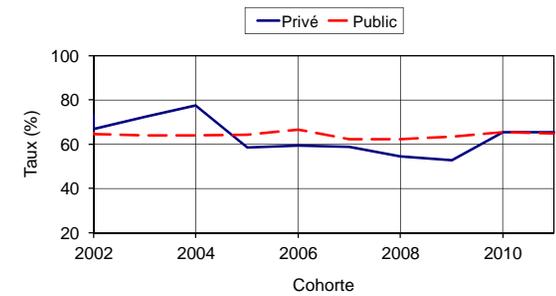
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Design de mode



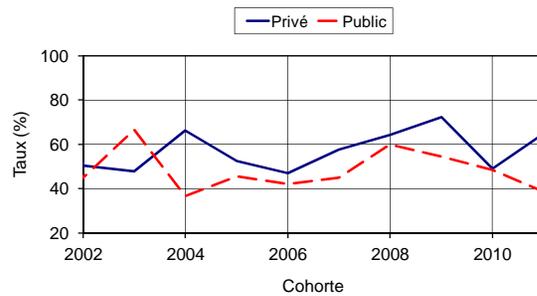
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Commercialisation de la mode



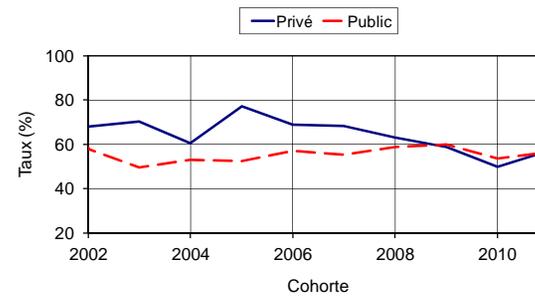
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques d'éducation spécialisée



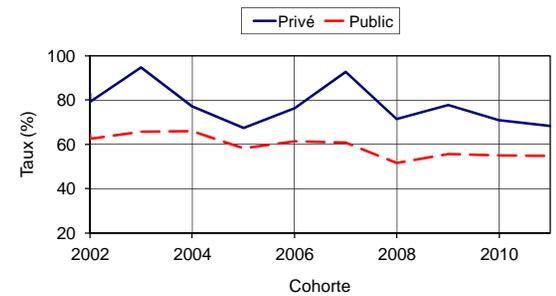
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de gestion hôtelière



Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques juridiques

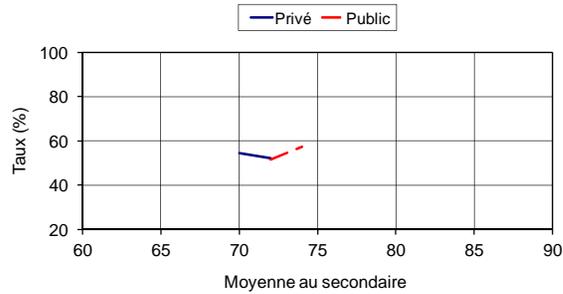


Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance

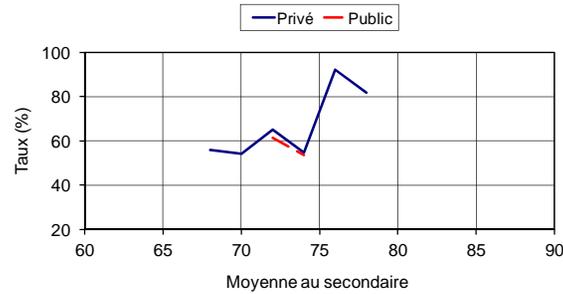


## Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre Graphiques pour les programmes de la formation technique (suite)

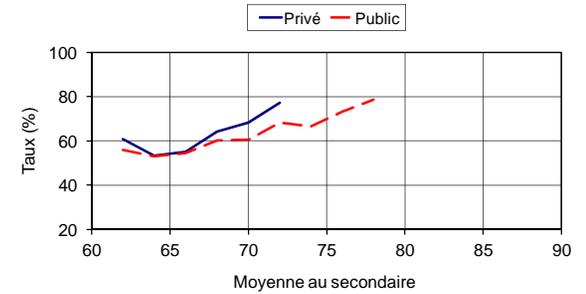
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Design de mode



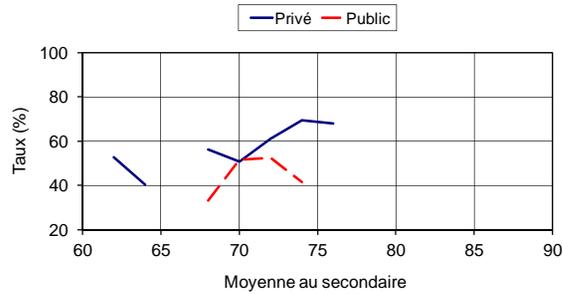
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Commercialisation de la mode



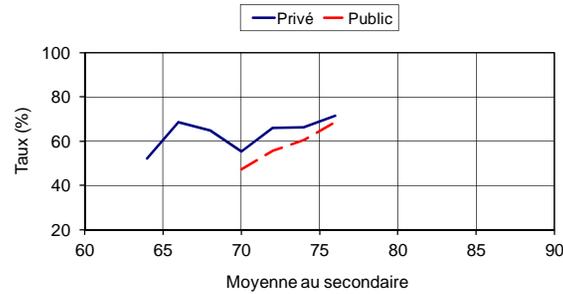
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques d'éducation spécialisée



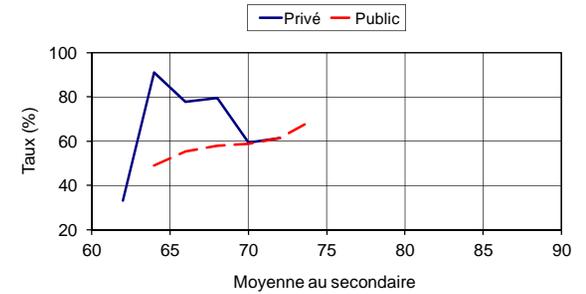
Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de gestion hôtelière



Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques juridiques



Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance



**Tableau 6.1a Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre  
pour le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 2002 à 2011**

<b>Nom du programme</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
Sciences de la nature	82,03	84,57	86,43	85,42	83,32	84,29	84,71	83,00	81,09	83,01
Sciences humaines	70,79	70,14	72,53	69,51	66,90	68,02	68,12	66,57	67,21	64,15
Arts et Lettres	69,54	69,11	72,93	68,18	74,55	72,46	69,36	64,80	71,09	79,11
<b>Total préuniversitaire</b>	<b>77,53</b>	<b>78,97</b>	<b>79,83</b>	<b>78,25</b>	<b>77,05</b>	<b>77,46</b>	<b>76,30</b>	<b>75,73</b>	<b>75,60</b>	<b>75,88</b>
Commercialisation de la mode	51,83	55,11	58,82	53,67	62,50	65,00	56,72	61,42	61,36	62,96
Design de mode	48,98	55,22	46,72	63,15	49,68	52,66	56,23	55,46	57,16	50,80
Techniques d'éducation spécialisée	67,05	72,38	77,50	58,62	59,52	58,80	54,53	52,87	65,40	65,61
Techniques de gestion hôtelière	50,54	47,86	66,34	52,50	47,17	57,75	64,24	72,38	49,11	64,79
Techniques juridiques	68,02	70,49	60,49	77,15	68,81	68,25	63,28	58,83	50,03	57,00
Techniques d'éducation à l'enfance	79,23	94,76	77,27	67,54	76,32	92,84	71,40	77,98	71,02	68,27
Techniques de tourisme	78,95	55,98	66,11	67,93	45,63	63,56	67,46	49,23	49,89	70,59
Gestion de commerces		36,80	32,50	37,50	46,40	32,50	54,00	37,10	48,60	72,50
Techniques policières	83,30	87,50	87,90	85,75	77,34	84,59	89,10	81,13	93,77	97,78
Techniques de sécurité incendie	83,30	92,30	88,90	93,30	76,20	80,50	96,70	63,80	79,60	88,60
Techniques de l'informatique	60,00	20,00	22,20	23,07	30,24	40,76	42,30	56,25	66,64	50,00
<b>Total technique</b>	<b>59,38</b>	<b>60,94</b>	<b>61,25</b>	<b>61,18</b>	<b>57,87</b>	<b>61,25</b>	<b>62,93</b>	<b>62,12</b>	<b>60,78</b>	<b>65,96</b>
<b>Total privé</b>	<b>72,06</b>	<b>74,09</b>	<b>74,66</b>	<b>73,48</b>	<b>71,81</b>	<b>72,33</b>	<b>71,67</b>	<b>70,96</b>	<b>70,62</b>	<b>72,66</b>

**Tableau 6.1b Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre  
pour le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 2002 à 2011**

<b>Nom du programme</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
Sciences de la nature	70,50	71,83	73,18	73,09	72,43	70,56	71,39	71,13	69,01	69,92
Sciences humaines	54,32	55,34	56,25	55,89	56,21	53,36	53,44	55,14	55,02	55,90
Arts et Lettres	61,74	62,91	64,50	63,29	65,55	60,36	59,34	59,83	61,27	61,04
<b>Total préuniversitaire</b>	<b>61,25</b>	<b>62,39</b>	<b>63,35</b>	<b>62,92</b>	<b>63,23</b>	<b>60,30</b>	<b>60,36</b>	<b>61,16</b>	<b>60,53</b>	<b>61,57</b>
Commercialisation de la mode	52,10	55,40	53,70	60,40	58,10	58,10	65,00	60,50	73,70	64,30
Design de mode	52,40	59,20	56,50	55,00	51,20	62,10	56,90	51,10	57,10	47,30
Techniques d'éducation spécialisée	64,55	63,94	64,03	64,20	66,62	62,33	62,28	63,46	65,50	64,87
Techniques de gestion hôtelière	45,00	66,70	36,70	45,70	42,10	45,00	60,00	54,50	48,62	38,57
Techniques juridiques	57,87	49,68	53,13	52,42	57,10	55,30	58,88	60,07	53,77	56,62
Techniques d'éducation à l'enfance	62,62	65,89	66,01	58,13	61,35	60,78	51,63	55,72	55,18	54,79
Techniques de tourisme	59,65	56,38	61,71	55,53	55,24	49,54	49,99	49,18	52,29	58,89
Gestion de commerces	41,93	51,47	50,82	53,48	53,30	56,06	56,81	56,24	45,90	46,14
Techniques policières	79,62	84,22	80,64	78,23	85,93	81,88	86,45	83,31	86,08	85,85
Techniques de sécurité incendie	79,20	70,00	86,50	77,80	70,60	88,90	95,80	83,30	82,80	82,40
Techniques de l'informatique	54,23	55,32	55,38	53,13	59,29	53,34	50,46	52,56	48,25	52,05
<b>Total technique</b>	<b>59,03</b>	<b>60,56</b>	<b>60,29</b>	<b>59,60</b>	<b>61,23</b>	<b>60,67</b>	<b>59,65</b>	<b>60,39</b>	<b>59,03</b>	<b>58,90</b>
<b>Total public</b>	<b>58,07</b>	<b>59,66</b>	<b>60,26</b>	<b>59,81</b>	<b>60,24</b>	<b>57,64</b>	<b>57,10</b>	<b>57,63</b>	<b>57,13</b>	<b>57,90</b>

**Tableau 6.1c Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau privé par programme pour l'ensemble des cohortes de 2002 à 2011**

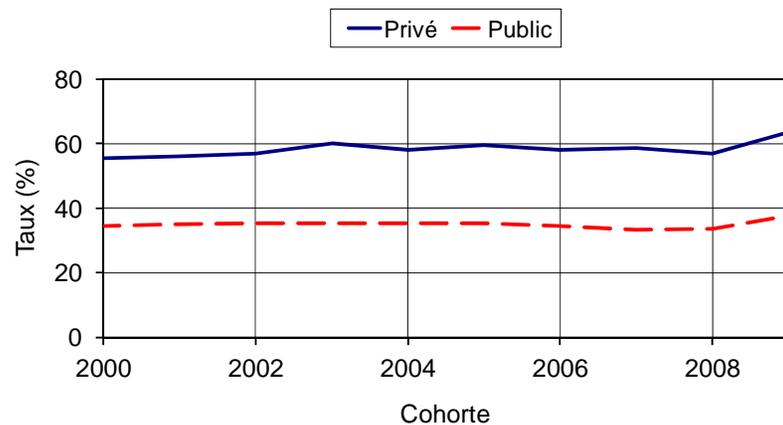
<b>Nom du programme</b>	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>64</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>90</b>
Sciences de la nature								75,00		55,60	74,64	77,07	79,68	83,29	89,89	75,00
Sciences humaines	24,00	54,20	41,78	36,77	49,34	60,27	67,73	72,43	67,91	71,36	71,23	45,50				
Arts et Lettres		66,70	46,20			62,48	56,90	66,44	74,87	73,08	71,61	96,76	100,00			
<b>Total préuniversitaire</b>	<b>24,00</b>	<b>56,70</b>	<b>42,05</b>	<b>36,77</b>	<b>49,99</b>	<b>60,41</b>	<b>63,11</b>	<b>69,20</b>	<b>70,72</b>	<b>71,58</b>	<b>71,92</b>	<b>79,82</b>	<b>79,86</b>	<b>83,48</b>	<b>89,74</b>	<b>91,65</b>
Commercialisation de la mode					56,03	54,33	65,20	54,80	92,30	81,80						
Design de mode						54,62	52,16		70,60							
Techniques d'éducation spécialisée	60,90	53,33	54,98	64,20	68,31	77,29										
Techniques de gestion hôtelière	52,80	40,47		56,20	50,68	61,21	69,61	67,96								
Techniques juridiques		52,17	68,61	65,02	55,38	66,08	66,25	71,40								
Techniques d'éducation à l'enfance	33,30	91,04	77,94	79,61	59,46	61,50		100,00	92,00							
Techniques de tourisme		43,35	60,11	83,30	66,41	58,13	73,87									
Gestion de commerces		72,50		32,50												
Techniques policières					86,40	77,07	87,81	95,20	89,53	93,55	90,90					
Techniques de sécurité incendie					75,60	86,90										
Techniques de l'informatique																
<b>Total technique</b>		<b>44,77</b>	<b>56,67</b>	<b>60,14</b>	<b>62,04</b>	<b>57,91</b>	<b>62,52</b>	<b>71,66</b>	<b>73,71</b>	<b>86,72</b>	<b>91,86</b>	<b>85,98</b>				
<b>Total privé</b>	<b>35,98</b>	<b>48,82</b>	<b>50,26</b>	<b>55,36</b>	<b>58,77</b>	<b>58,47</b>	<b>62,14</b>	<b>70,25</b>	<b>71,16</b>	<b>72,28</b>	<b>72,32</b>	<b>80,06</b>	<b>79,86</b>	<b>83,48</b>	<b>89,74</b>	<b>91,65</b>

**Tableau 6.1d Taux de réussite de 100% des cours au premier trimestre en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau public par programme pour l'ensemble des cohortes de 2002 à 2011**

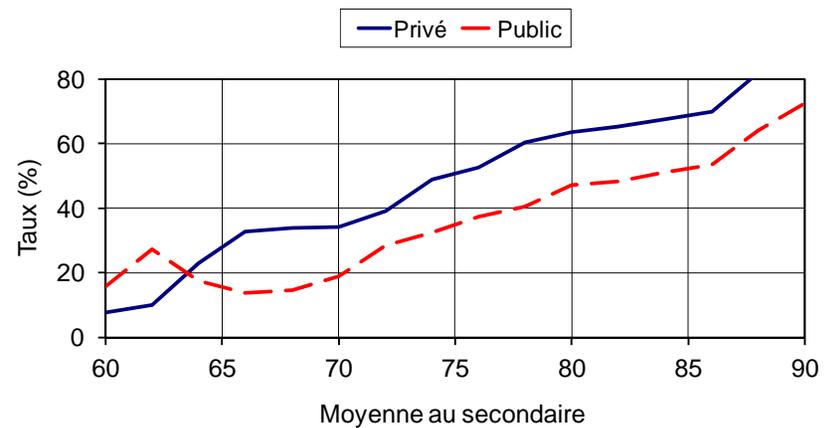
<b>Nom du programme</b>	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>64</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>90</b>
Sciences de la nature							36,40	46,83	42,73	74,08	67,26	68,97	72,16	76,41	88,83	
Sciences humaines				27,98	32,94	45,61	51,70	55,13	59,92	59,65						
Arts et Lettres				56,22	40,89	47,78	55,00	59,13	65,10	69,05	74,16	93,33				
<b>Total préuniversitaire</b>				<b>29,43</b>	<b>37,70</b>	<b>46,95</b>	<b>52,07</b>	<b>56,01</b>	<b>61,45</b>	<b>64,70</b>	<b>68,91</b>	<b>69,34</b>	<b>72,36</b>	<b>77,13</b>	<b>85,73</b>	<b>85,08</b>
Commercialisation de la mode							61,44	53,70								
Design de mode							51,78	57,38								
Techniques d'éducation spécialisée	55,90	53,21	54,67	60,20	60,57	68,42	66,51	73,32	78,80							
Techniques de gestion hôtelière				33,30	51,57	52,48	41,68									
Techniques juridiques					47,36	55,80	60,45	68,70								
Techniques d'éducation à l'enfance		48,96	55,44	57,97	58,87	61,56	69,23									
Techniques de tourisme			40,00	41,58	50,96	59,44	64,65	87,50	60,00							
Gestion de commerces			43,80	53,94	47,67	39,45	49,76	57,22	61,80	79,32						
Techniques policières			66,70			70,00	65,90	76,68	82,33	86,16	87,18	94,71	96,40			
Techniques de sécurité incendie				77,80	83,52	80,02	95,80									
Techniques de l'informatique			27,80	44,29	41,02	41,71	50,15	52,91	57,58	62,49	74,99	93,32				
<b>Total technique</b>	<b>37,85</b>	<b>53,82</b>	<b>46,35</b>	<b>49,45</b>	<b>52,33</b>	<b>52,46</b>	<b>56,15</b>	<b>59,20</b>	<b>63,08</b>	<b>67,65</b>	<b>78,18</b>	<b>86,17</b>	<b>91,39</b>	<b>88,43</b>		
<b>Total public</b>	<b>37,85</b>	<b>44,97</b>	<b>42,62</b>	<b>38,86</b>	<b>41,22</b>	<b>46,29</b>	<b>53,47</b>	<b>56,74</b>	<b>62,09</b>	<b>66,02</b>	<b>73,39</b>	<b>70,55</b>	<b>72,49</b>	<b>77,29</b>	<b>85,73</b>	<b>85,08</b>

## Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme *Graphiques pour l'ensemble du réseau collégial*

Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour l'ensemble du réseau collégial

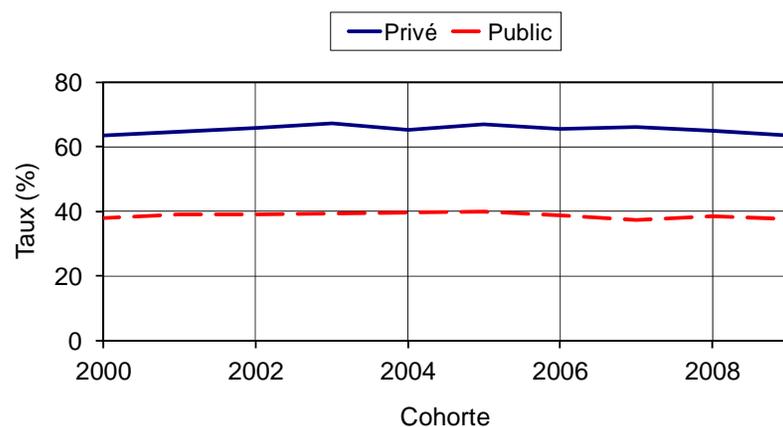


Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour l'ensemble du réseau collégial

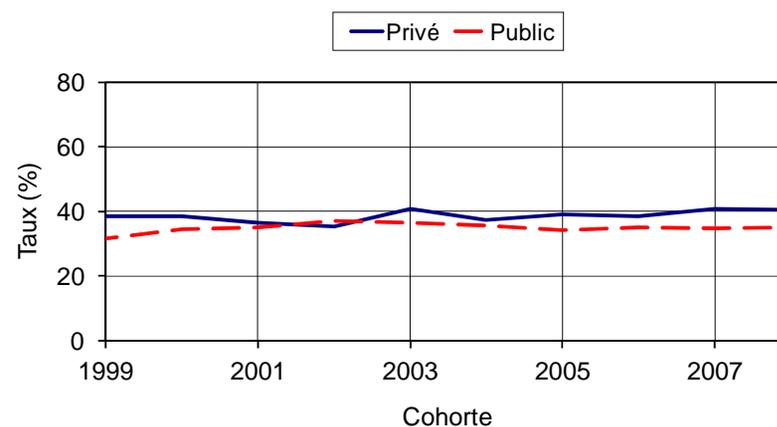


## Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme *Graphiques pour la formation préuniversitaire et pour la formation technique*

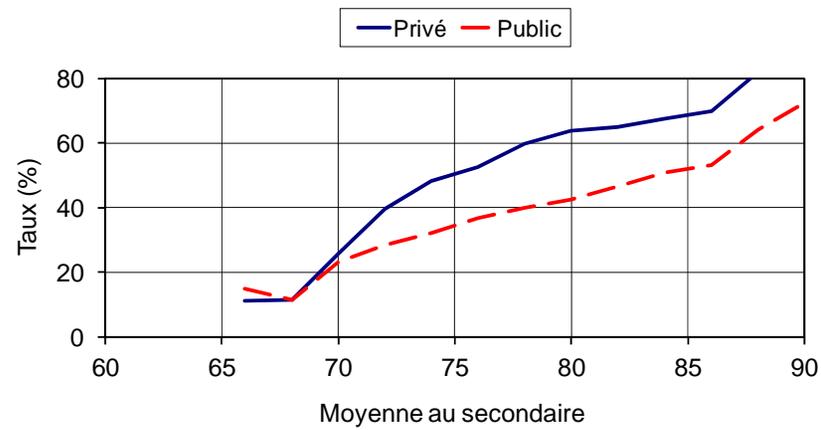
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour la formation préuniversitaire



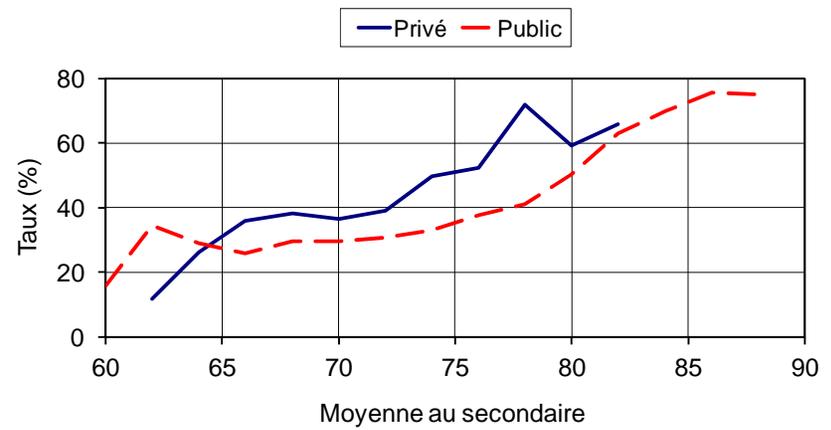
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour la formation technique



Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour la formation préuniversitaire

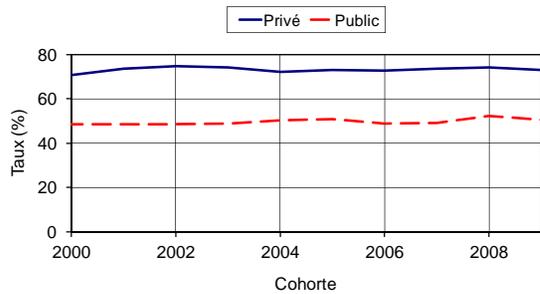


Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour la formation technique

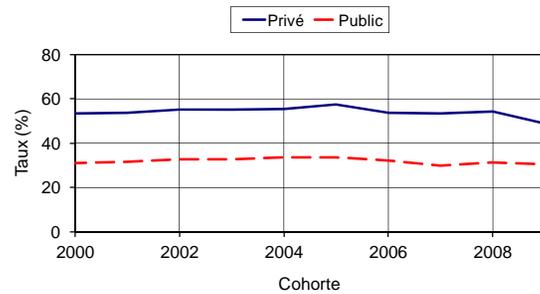


## Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme Graphiques pour les programmes de la formation préuniversitaire

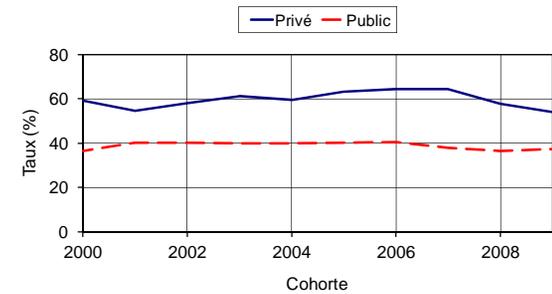
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Sciences de la nature



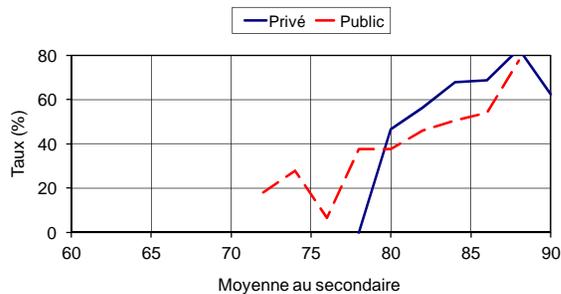
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Sciences humaines



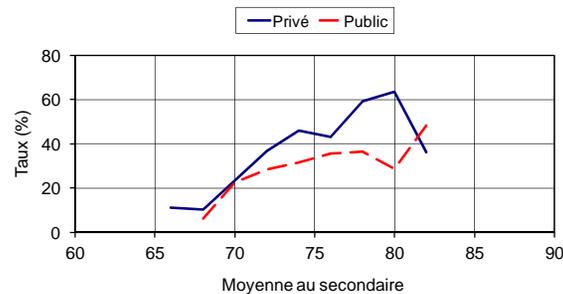
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Arts et Lettres



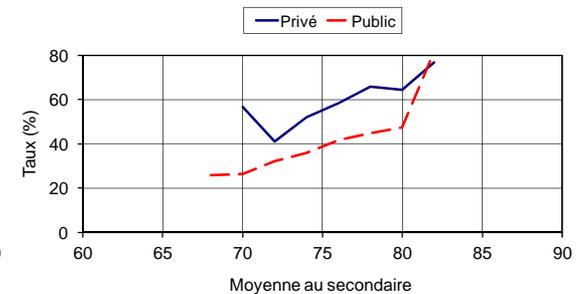
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Sciences de la nature



Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Sciences humaines

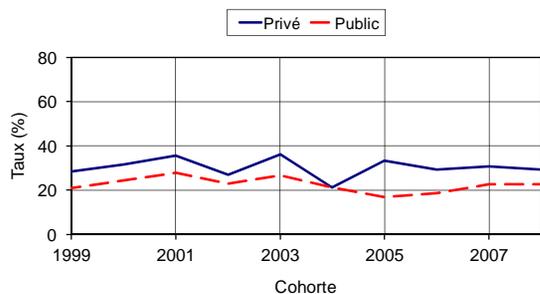


Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Arts et Lettres

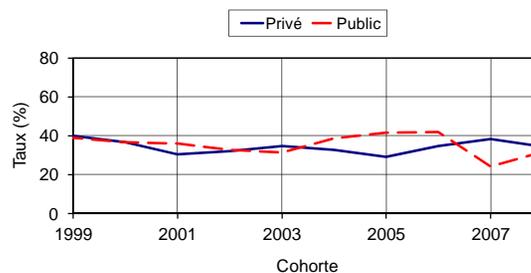


## Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme Graphiques pour les programmes de la formation technique

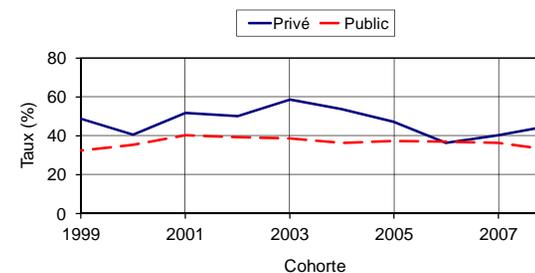
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Design de mode



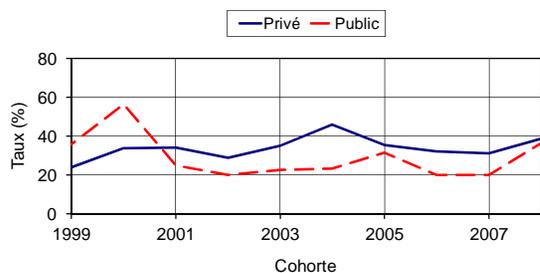
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Commercialisation de la mode



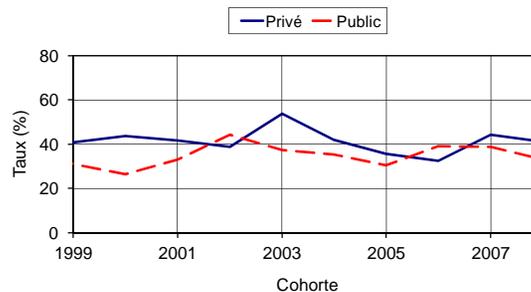
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques d'éducation spécialisée



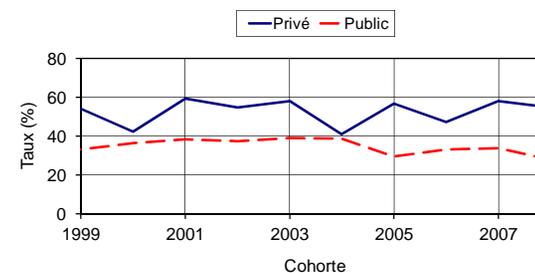
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de gestion hôtelière



Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques juridiques

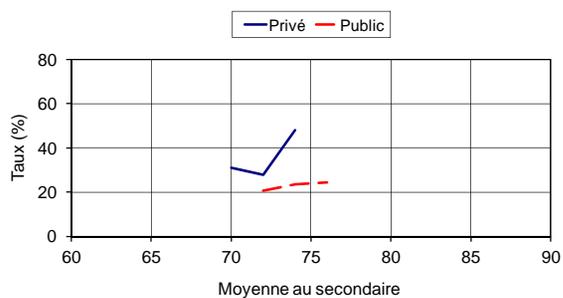


Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance

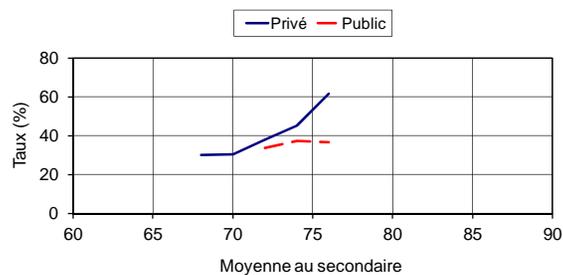


## Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme Graphiques pour les programmes de la formation technique (suite)

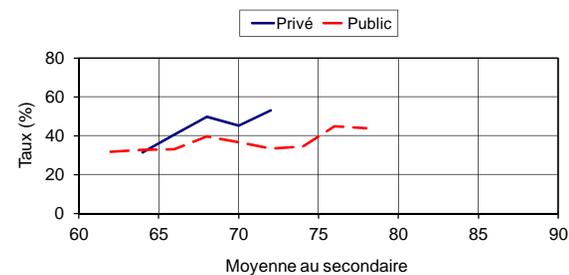
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Design de mode



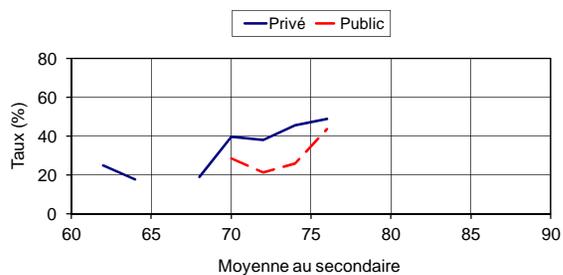
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Commercialisation de la mode



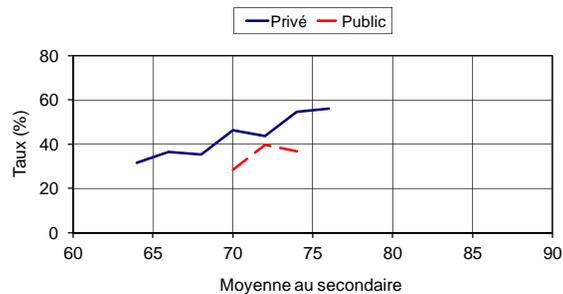
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques d'éducation spécialisée



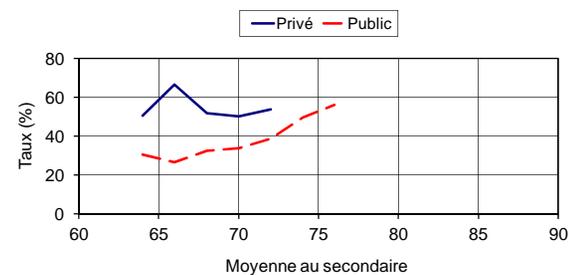
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de gestion hôtelière



Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques juridiques



Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance



**Tableau 6.2a Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme pour le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 2000 à 2009**

<i>Nom du programme</i>	<i>2000</i>	<i>2001</i>	<i>2002</i>	<i>2003</i>	<i>2004</i>	<i>2005</i>	<i>2006</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>
Sciences de la nature	70,88	73,66	74,71	74,24	72,27	73,13	72,70	73,79	74,31	73,15
Sciences humaines	53,54	53,88	55,15	55,37	55,61	57,59	53,82	53,56	54,42	49,00
Arts et Lettres	59,30	54,63	58,18	61,28	59,71	63,35	64,59	64,57	57,97	54,07
<b>Total préuniversitaire</b>	<b>63,58</b>	<b>64,82</b>	<b>65,92</b>	<b>67,24</b>	<b>65,25</b>	<b>67,10</b>	<b>65,56</b>	<b>66,27</b>	<b>64,97</b>	<b>63,66</b>
Commercialisation de la mode	36,75	30,65	32,10	34,69	32,77	29,32	34,87	38,46	34,33	
Design de mode	31,60	35,63	27,15	36,36	21,43	33,33	29,25	30,67	29,41	
Techniques d'éducation spécialisée	40,79	51,69	50,00	58,62	53,93	47,27	36,36	40,37	45,38	
Techniques de gestion hôtelière	33,91	34,26	28,87	35,04	45,92	35,54	32,08	31,03	38,69	
Techniques juridiques	43,84	41,86	38,75	53,85	41,98	35,71	32,47	44,44	41,25	
Techniques d'éducation à l'enfance	42,25	59,38	54,72	57,89	40,91	56,76	47,37	58,14	54,76	
Techniques de tourisme	37,50	34,00	43,86	34,00	30,16	43,40	40,35	37,25	39,53	
Gestion de commerces				13,16	7,50	10,00	14,29	21,79	22,00	
Techniques policières	83,33	66,67	83,33	75,00	63,64	61,90	83,02	75,00	71,74	
Techniques de sécurité incendie	57,14	60,00	50,00	69,23	70,37	93,33	80,95	73,17	70,97	
Techniques de l'informatique	15,94	18,18	15,00	10,00	11,11	9,09	11,63	7,69	23,08	
<b>Total technique</b>	<b>38,60</b>	<b>36,56</b>	<b>35,50</b>	<b>40,79</b>	<b>37,49</b>	<b>39,07</b>	<b>38,48</b>	<b>40,95</b>	<b>40,64</b>	
<b>Total privé</b>	<b>55,60</b>	<b>56,18</b>	<b>56,93</b>	<b>60,25</b>	<b>58,06</b>	<b>59,43</b>	<b>58,16</b>	<b>58,70</b>	<b>56,93</b>	<b>63,66</b>

**Tableau 6.2b Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme pour le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 2000 à 2009**

<i>Nom du programme</i>	<i>2000</i>	<i>2001</i>	<i>2002</i>	<i>2003</i>	<i>2004</i>	<i>2005</i>	<i>2006</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>
Sciences de la nature	48,50	48,71	48,71	49,04	50,50	50,82	49,02	49,35	52,40	50,70
Sciences humaines	31,17	31,52	32,68	32,78	33,55	33,65	32,18	29,92	31,35	30,38
Arts et Lettres	36,62	40,37	40,21	40,11	40,07	40,25	40,71	37,92	36,41	37,35
<b>Total préuniversitaire</b>	<b>38,11</b>	<b>39,13</b>	<b>39,10</b>	<b>39,38</b>	<b>39,78</b>	<b>40,04</b>	<b>38,78</b>	<b>37,43</b>	<b>38,61</b>	<b>37,62</b>
Commercialisation de la mode	36,78	36,14	32,88	31,33	38,82	41,67	42,06	24,37	31,71	
Design de mode	24,59	28,03	23,08	26,85	21,21	16,96	18,70	22,70	22,73	
Techniques d'éducation spécialisée	35,52	40,23	39,41	38,65	36,51	37,35	37,10	36,42	32,83	
Techniques de gestion hôtelière	56,52	25,00	20,00	22,73	23,33	31,43	20,00	20,00	36,36	
Techniques juridiques	26,58	33,14	44,44	37,28	35,26	30,60	39,00	38,95	33,15	
Techniques d'éducation à l'enfance	36,32	38,34	37,48	39,07	38,80	29,47	32,99	33,81	27,99	
Techniques de tourisme	26,17	25,58	28,42	25,45	25,22	32,89	19,40	28,85	24,51	
Gestion de commerces			26,09	32,17	27,97	28,20	27,06	30,93	34,26	
Techniques policières	65,09	68,48	62,77	63,07	61,29	62,63	66,57	68,49	65,33	
Techniques de sécurité incendie	77,27	76,19	79,17	50,00	86,49	86,11	85,29	81,48	79,17	
Techniques de l'informatique	36,34	35,26	37,53	34,88	35,42	32,36	36,86	35,04	31,39	
<b>Total technique</b>	<b>34,39</b>	<b>35,14</b>	<b>37,08</b>	<b>36,43</b>	<b>35,55</b>	<b>34,30</b>	<b>35,04</b>	<b>34,92</b>	<b>34,99</b>	
<b>Total public</b>	<b>34,41</b>	<b>35,22</b>	<b>35,45</b>	<b>35,53</b>	<b>35,53</b>	<b>35,46</b>	<b>34,59</b>	<b>33,26</b>	<b>33,74</b>	<b>37,62</b>

**Tableau 6.2c Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau privé par programme pour l'ensemble des cohortes de 2000 à 2009**

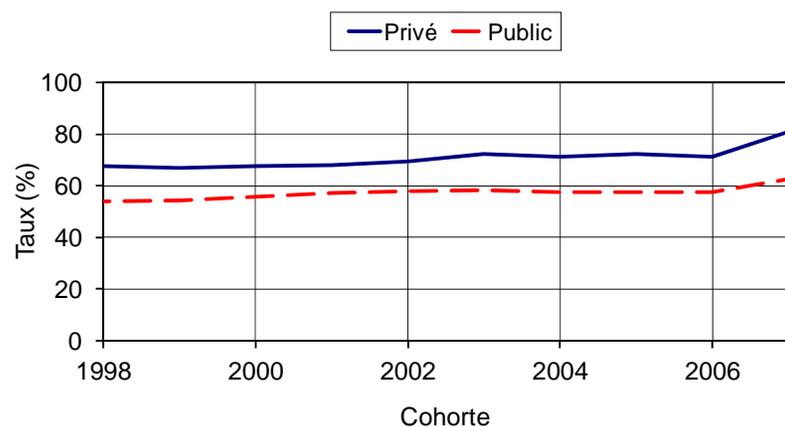
<i>Nom du programme</i>	<i>60</i>	<i>62</i>	<i>64</i>	<i>66</i>	<i>68</i>	<i>70</i>	<i>72</i>	<i>74</i>	<i>76</i>	<i>78</i>	<i>80</i>	<i>82</i>	<i>84</i>	<i>86</i>	<i>88</i>	<i>90</i>
Sciences de la nature								33,33		0,00	46,67	56,31	67,87	68,69	82,82	62,50
Sciences humaines	7,69	4,17	4,55	11,36	10,37	23,65	36,91	46,09	43,14	59,22	63,66	36,36				
Arts et Lettres						56,67	41,11	51,96	58,54	65,80	64,34	76,92				
<b>Total préuniversitaire</b>	<b>7,69</b>	<b>4,17</b>	<b>4,55</b>	<b>11,36</b>	<b>11,42</b>	<b>25,82</b>	<b>39,61</b>	<b>48,36</b>	<b>52,64</b>	<b>59,93</b>	<b>63,77</b>	<b>65,15</b>	<b>67,72</b>	<b>69,97</b>	<b>82,15</b>	<b>85,78</b>
Commercialisation de la mode					30,05	30,34	38,08	45,24	61,54							
Design de mode						30,95	27,98	48,09								
Techniques d'éducation spécialisée			31,58	40,78	49,72	45,28	53,19									
Techniques de gestion hôtelière		25,00	17,56		19,18	39,60	38,13	45,67	48,81							
Techniques juridiques			31,58	36,50	35,38	46,34	43,75	54,63	56,25							
Techniques d'éducation à l'enfance			50,63	66,67	51,90	50,00	53,85									
Techniques de tourisme			18,18	25,42		37,50	41,32	48,15	53,33							
Gestion de commerces					21,79											
Techniques policières						59,09	72,73	57,89	90,48	79,12	83,87	72,73				
Techniques de sécurité incendie				60,00		65,85	73,68									
Techniques de l'informatique			15,94	18,18												
<b>Total technique</b>		<b>11,76</b>	<b>26,12</b>	<b>36,06</b>	<b>38,40</b>	<b>36,43</b>	<b>39,03</b>	<b>49,85</b>	<b>52,40</b>	<b>72,02</b>	<b>59,14</b>	<b>65,85</b>				
<b>Total privé</b>	<b>7,69</b>	<b>10,00</b>	<b>23,05</b>	<b>32,78</b>	<b>34,05</b>	<b>34,16</b>	<b>39,10</b>	<b>48,78</b>	<b>52,56</b>	<b>60,32</b>	<b>63,66</b>	<b>65,19</b>	<b>67,72</b>	<b>69,97</b>	<b>82,15</b>	<b>85,78</b>

**Tableau 6.2d Taux d'obtention d'un DEC au même établissement dans la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau public par programme pour l'ensemble des cohortes de 2000 à 2009**

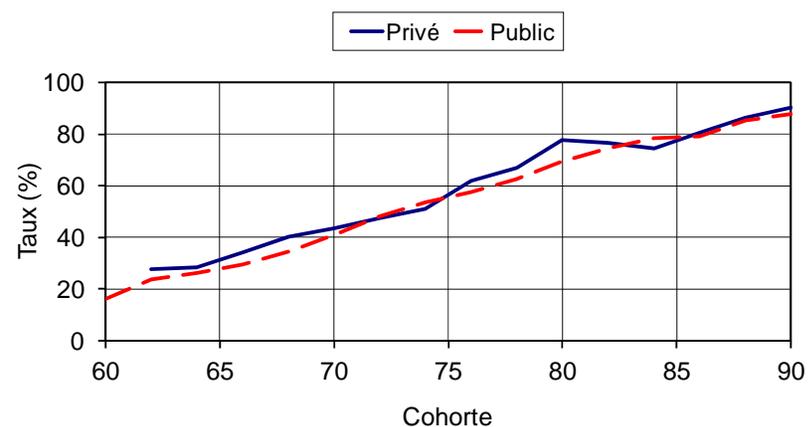
<i>Nom du programme</i>	<i>60</i>	<i>62</i>	<i>64</i>	<i>66</i>	<i>68</i>	<i>70</i>	<i>72</i>	<i>74</i>	<i>76</i>	<i>78</i>	<i>80</i>	<i>82</i>	<i>84</i>	<i>86</i>	<i>88</i>	<i>90</i>
Sciences de la nature							18,18	27,78	6,67	37,65	37,73	45,91	50,62	54,00	77,57	
Sciences humaines					6,21	22,63	28,43	31,70	35,77	36,59	28,87	48,48				
Arts et Lettres				0,00	25,84	26,53	32,12	36,01	41,66	44,83	47,37	81,82				
<b>Total préuniversitaire</b>				<b>15,00</b>	<b>11,64</b>	<b>23,18</b>	<b>28,60</b>	<b>32,30</b>	<b>36,85</b>	<b>40,04</b>	<b>42,52</b>	<b>46,71</b>	<b>50,82</b>	<b>53,17</b>	<b>64,17</b>	<b>72,52</b>
Commercialisation de la mode							33,78	37,50	36,78							
Design de mode							20,78	23,52	24,59							
Techniques d'éducation spécialisée		31,91	32,65	33,01	39,63	36,56	33,47	34,41	44,87	44,04						
Techniques de gestion hôtelière						28,57	21,43	25,88	43,59							
Techniques juridiques						28,60	39,69	36,78								
Techniques d'éducation à l'enfance			30,51	26,56	32,54	33,85	38,75	49,47	56,07							
Techniques de tourisme				20,00	18,18	25,07	27,63	30,92		40,00						
Gestion de commerces			37,50	6,98	23,08	22,44	26,58	32,69	44,44	17,24						
Techniques policières				33,33			55,00	53,70	65,63	66,97	61,15	71,36	75,89	71,43		
Techniques de sécurité incendie					73,21	83,61	80,77	79,17								
Techniques de l'informatique					14,55	29,07	25,00	28,37	35,00	38,20	41,10	54,00	33,33			
<b>Total technique</b>	<b>15,79</b>	<b>34,62</b>	<b>28,99</b>	<b>25,77</b>	<b>29,61</b>	<b>29,62</b>	<b>30,84</b>	<b>33,12</b>	<b>37,71</b>	<b>41,01</b>	<b>50,35</b>	<b>62,89</b>	<b>69,83</b>	<b>75,65</b>	<b>75,00</b>	
<b>Total public</b>	<b>15,79</b>	<b>27,34</b>	<b>17,61</b>	<b>13,90</b>	<b>14,56</b>	<b>19,10</b>	<b>28,59</b>	<b>32,48</b>	<b>37,33</b>	<b>40,52</b>	<b>47,15</b>	<b>48,39</b>	<b>51,08</b>	<b>53,39</b>	<b>64,26</b>	<b>72,52</b>

## Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme Graphiques pour l'ensemble du réseau collégial

Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour l'ensemble du réseau collégial

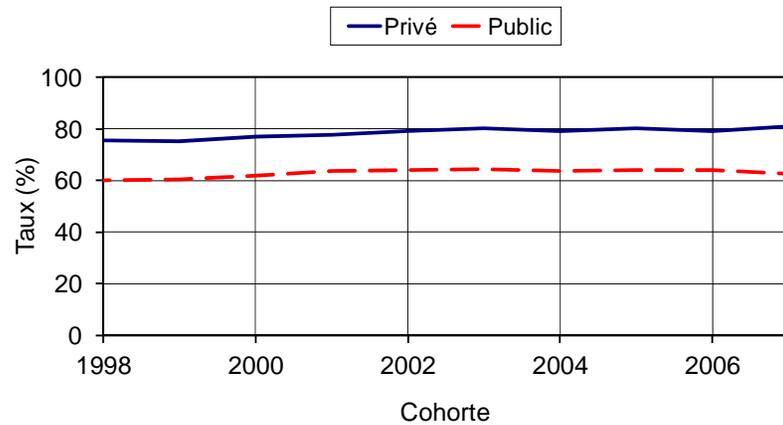


Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau collégial

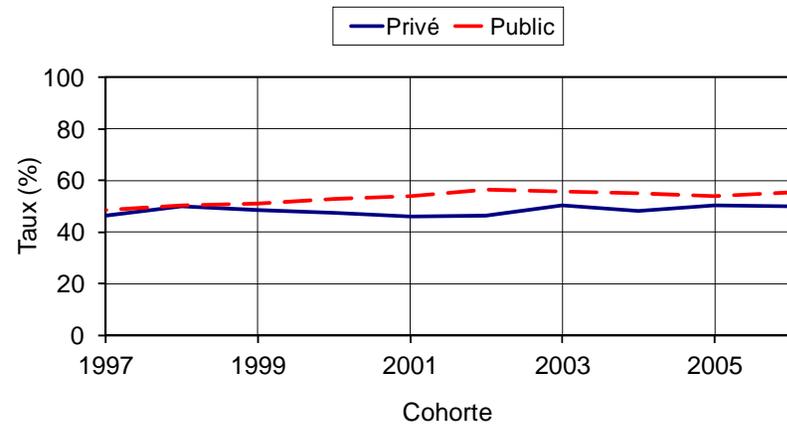


## Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme Graphiques pour la formation préuniversitaire et pour la formation technique

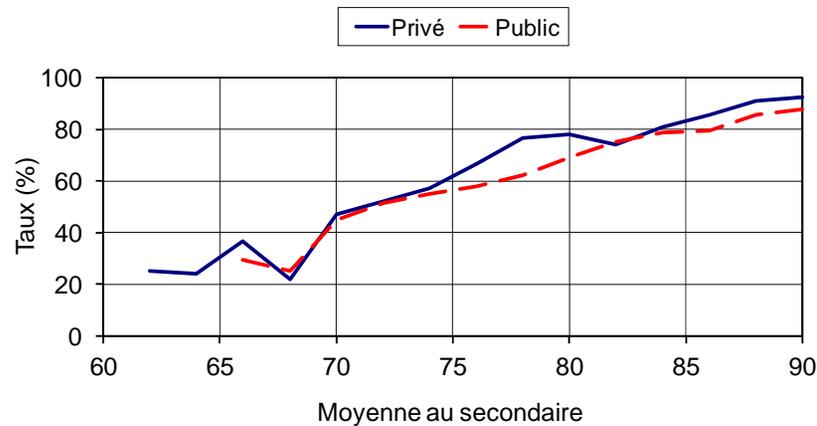
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour la formation préuniversitaire



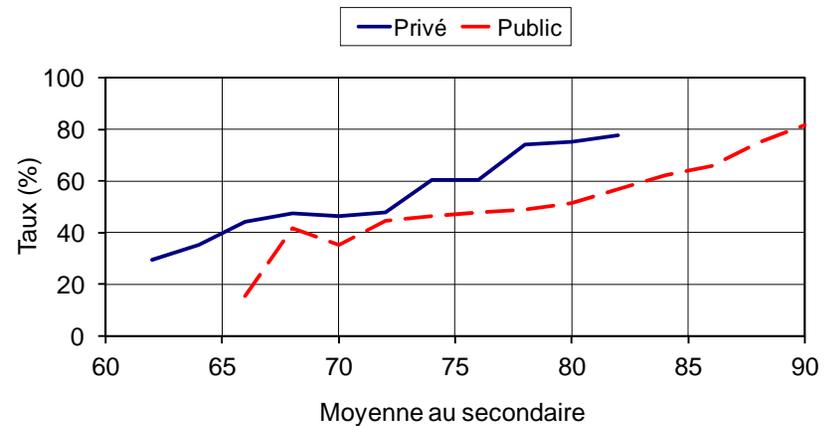
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour la formation technique



Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour la formation préuniversitaire

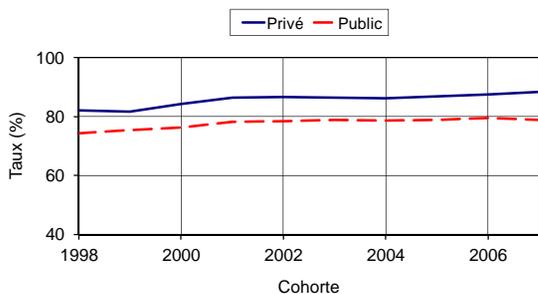


Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour la formation technique

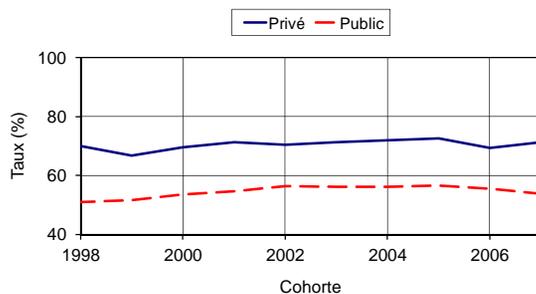


## Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme Graphiques pour les programmes de la formation préuniversitaire

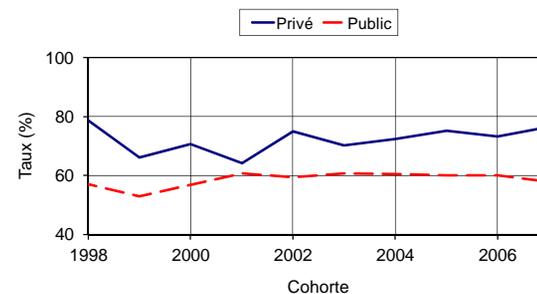
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Sciences de la nature



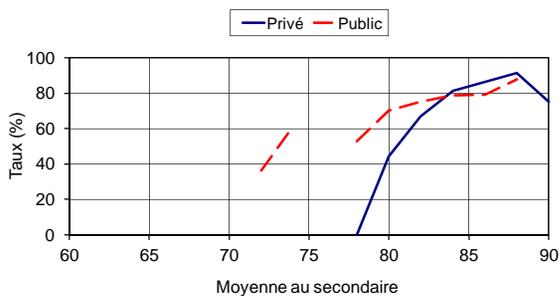
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Sciences humaines



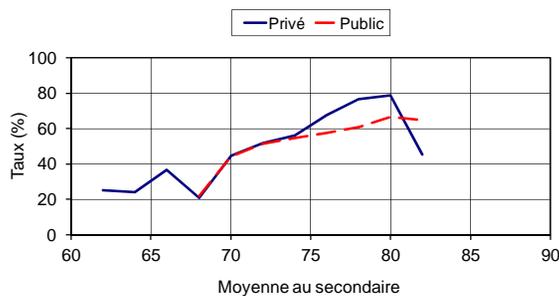
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Arts et Lettres



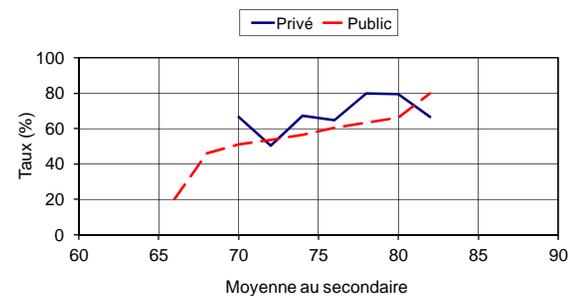
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Sciences de la nature



Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Sciences humaines

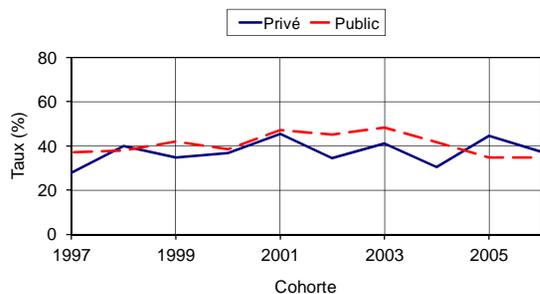


Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Arts et Lettres

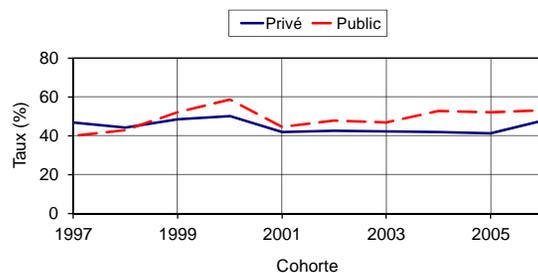


## Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme Graphiques pour les programmes de la formation technique

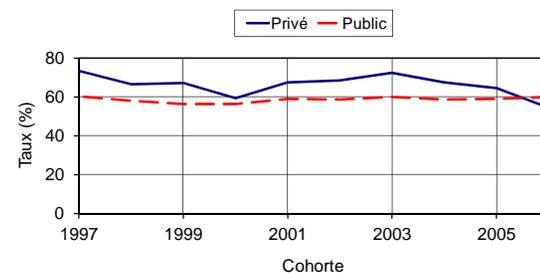
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Design de mode



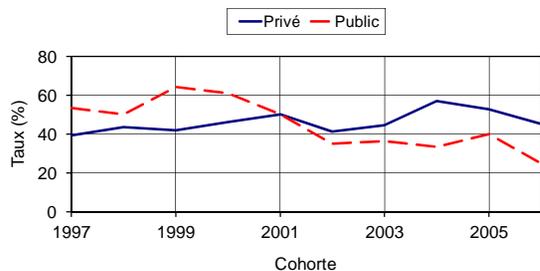
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Commercialisation de la mode



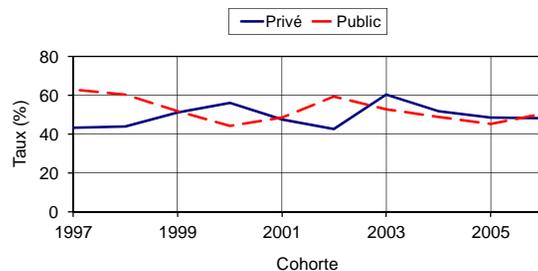
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques d'éducation spécialisée



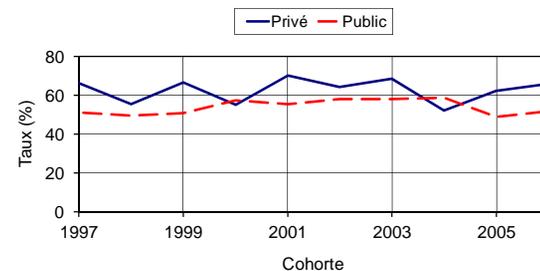
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques de gestion hôtelière



Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques juridiques

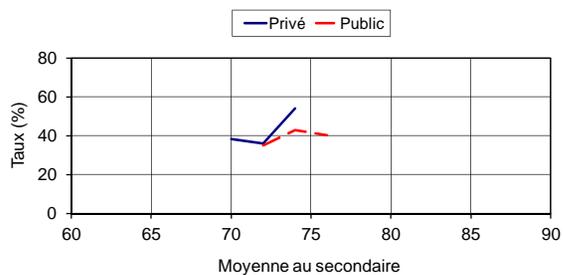


Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de l'année de la cohorte pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance

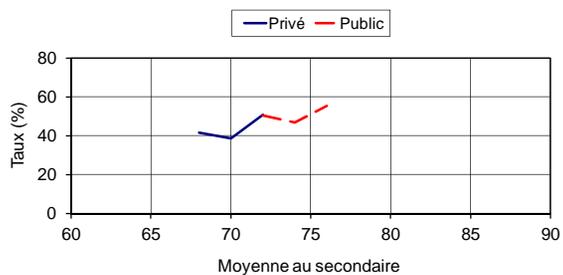


## Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme Graphiques pour les programmes de la formation technique (suite)

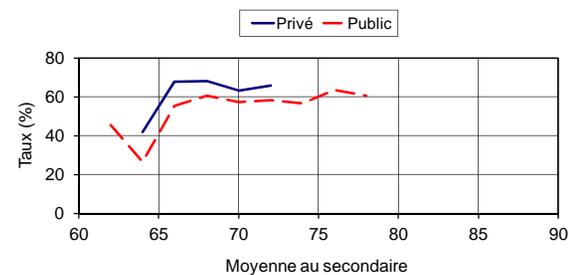
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Design de mode



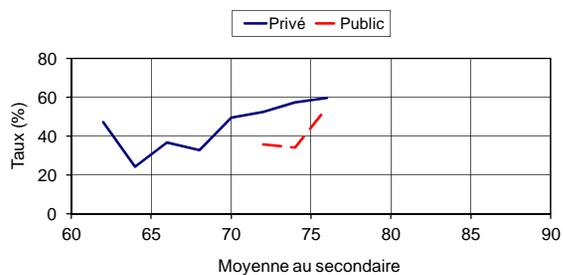
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Commercialisation de la mode



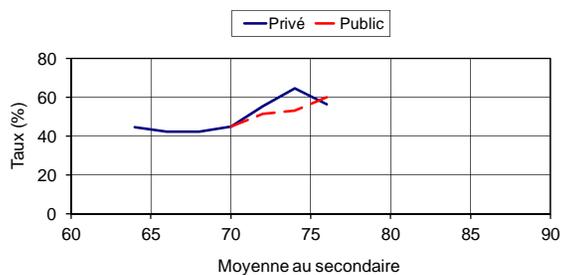
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques d'éducation spécialisée



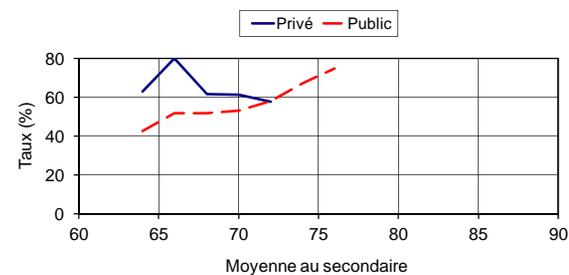
Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques de gestion hôtelière



Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques juridiques



Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le programme Techniques d'éducation à l'enfance



**Tableau 6.3a Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme pour le réseau privé par programme pour chacune des cohortes de 1998 à 2007**

<i>Nom du programme</i>	<i>1998</i>	<i>1999</i>	<i>2000</i>	<i>2001</i>	<i>2002</i>	<i>2003</i>	<i>2004</i>	<i>2005</i>	<i>2006</i>	<i>2007</i>
Sciences de la nature	82,14	81,64	84,32	86,33	86,59	86,43	86,09	86,94	87,54	88,24
Sciences humaines	70,10	66,83	69,53	71,25	70,35	71,37	71,97	72,63	69,35	71,25
Arts et Lettres	78,57	66,17	70,64	64,20	75,00	70,21	72,30	75,11	73,15	76,38
<b>Total préuniversitaire</b>	<b>75,62</b>	<b>75,21</b>	<b>76,98</b>	<b>77,73</b>	<b>79,13</b>	<b>80,05</b>	<b>79,28</b>	<b>80,39</b>	<b>78,98</b>	<b>80,91</b>
Commercialisation de la mode	44,12	48,68	50,00	41,94	42,59	42,18	42,02	41,35	48,03	
Design de mode	40,09	34,87	36,79	45,40	34,44	41,26	30,52	44,72	37,41	
Techniques d'éducation spécialisée	66,67	67,11	59,21	67,42	68,37	72,41	67,42	64,55	54,55	
Techniques de gestion hôtelière	43,48	42,00	46,09	50,00	41,24	44,44	57,14	52,89	45,28	
Techniques juridiques	43,96	51,14	56,16	47,67	42,50	60,26	51,85	48,57	48,05	
Techniques d'éducation à l'enfance	55,56	66,67	54,93	70,31	64,15	68,42	52,27	62,16	65,79	
Techniques de tourisme	51,76	53,57	46,59	42,00	54,39	48,00	38,10	49,06	50,88	
Gestion de commerces						21,05	25,00	17,50	25,00	
Techniques policières	90,00	85,00	83,33	66,67	83,33	81,25	75,76	73,81	86,79	
Techniques de sécurité incendie			64,29	60,00	50,00	84,62	74,07	93,33	80,95	
Techniques de l'informatique	57,14	20,69	17,39	29,55	35,00	20,00	22,22	9,09	16,28	
<b>Total technique</b>	<b>50,04</b>	<b>48,74</b>	<b>47,65</b>	<b>46,13</b>	<b>46,55</b>	<b>50,34</b>	<b>48,28</b>	<b>50,42</b>	<b>50,15</b>	
<b>Total privé</b>	<b>67,77</b>	<b>67,01</b>	<b>67,56</b>	<b>67,93</b>	<b>69,60</b>	<b>72,25</b>	<b>71,20</b>	<b>72,17</b>	<b>71,09</b>	<b>80,91</b>

**Tableau 6.3b Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme pour le réseau public par programme pour chacune des cohortes de 1998 à 2007**

<i>Nom du programme</i>	<i>1998</i>	<i>1999</i>	<i>2000</i>	<i>2001</i>	<i>2002</i>	<i>2003</i>	<i>2004</i>	<i>2005</i>	<i>2006</i>	<i>2007</i>
Sciences de la nature	74,36	75,38	76,18	78,19	78,34	78,92	78,74	78,79	79,54	78,87
Sciences humaines	50,98	51,71	53,54	54,61	56,38	56,20	56,09	56,56	55,52	53,89
Arts et Lettres	56,97	52,97	56,76	60,76	59,42	60,71	60,46	60,12	60,06	57,82
<b>Total préuniversitaire</b>	<b>60,18</b>	<b>60,55</b>	<b>61,83</b>	<b>63,74</b>	<b>64,04</b>	<b>64,40</b>	<b>63,84</b>	<b>64,15</b>	<b>63,91</b>	<b>62,53</b>
Commercialisation de la mode	42,86	52,17	58,62	44,58	47,95	46,99	52,94	52,08	53,27	
Design de mode	37,90	41,96	38,52	47,13	45,19	48,32	41,67	34,82	34,96	
Techniques d'éducation spécialisée	58,18	56,49	56,48	59,13	58,62	59,97	58,64	59,16	59,86	
Techniques de gestion hôtelière	50,00	64,29	60,87	50,00	35,00	36,36	33,33	40,00	25,00	
Techniques juridiques	60,31	51,90	44,30	48,52	59,44	52,66	48,95	45,36	50,50	
Techniques d'éducation à l'enfance	49,43	50,94	57,34	55,41	58,12	57,88	58,53	48,95	51,78	
Techniques de tourisme	45,00	52,06	41,61	41,28	41,07	36,36	40,87	48,32	40,30	
Gestion de commerces					43,48	52,16	45,21	45,48	43,07	
Techniques policières	67,01	74,30	74,28	79,62	74,18	76,14	77,69	77,96	80,30	
Techniques de sécurité incendie	65,22	78,57	81,82	80,95	79,17	65,00	86,49	88,89	88,24	
Techniques de l'informatique	49,61	51,23	55,84	55,99	57,75	54,69	55,38	51,21	57,80	
<b>Total technique</b>	<b>50,25</b>	<b>50,92</b>	<b>52,79</b>	<b>53,82</b>	<b>56,34</b>	<b>55,69</b>	<b>55,03</b>	<b>53,90</b>	<b>55,35</b>	
<b>Total public</b>	<b>54,13</b>	<b>54,32</b>	<b>55,68</b>	<b>57,12</b>	<b>57,76</b>	<b>58,12</b>	<b>57,52</b>	<b>57,58</b>	<b>57,43</b>	<b>62,53</b>

**Tableau 6.3c Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau privé par programme pour l'ensemble des cohortes de 1998 à 2007**

<i>Nom du programme</i>	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>64</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>90</b>
Sciences de la nature								17,74		0,00	44,29	66,84	81,39	86,33	91,51	75,00
Sciences humaines	25,00	24,00	36,78	20,69	44,74	51,95	55,95	67,48	76,56	78,90	45,45					
Arts et Lettres					66,67	50,28	67,24	64,82	79,93	79,53	66,67					
<b>Total préuniversitaire</b>	<b>25,00</b>	<b>24,00</b>	<b>36,78</b>	<b>21,90</b>	<b>47,29</b>	<b>52,13</b>	<b>57,35</b>	<b>66,61</b>	<b>76,48</b>	<b>77,94</b>	<b>74,26</b>	<b>80,87</b>	<b>85,54</b>	<b>91,01</b>	<b>92,27</b>	
Commercialisation de la mode					41,67	38,68	50,74		61,54							
Design de mode						38,33	36,12	54,20								
Techniques d'éducation spécialisée			42,11	67,83	68,27	63,37	66,02									
Techniques de gestion hôtelière	47,22	24,39	36,67	32,88	49,58	52,42	57,29	59,57								
Techniques juridiques			44,74	42,28	42,22	45,07	55,56	64,71	56,25							
Techniques d'éducation à l'enfance			63,08	80,00	61,68	61,36	57,69									
Techniques de tourisme			32,99	33,70		46,77	50,96	60,00	62,86	53,33						
Gestion de commerces																
Techniques policières						77,27	84,21	69,23		80,65	86,27	72,73				
Techniques de sécurité incendie				60,00		70,73	78,69									
Techniques de l'informatique			17,39	36,21	20,69											
<b>Total technique</b>	<b>29,41</b>	<b>35,14</b>	<b>44,13</b>	<b>47,33</b>	<b>46,46</b>	<b>47,67</b>	<b>60,31</b>	<b>60,47</b>	<b>74,10</b>	<b>75,22</b>	<b>77,78</b>					
<b>Total privé</b>	<b>27,87</b>	<b>28,31</b>	<b>34,13</b>	<b>40,45</b>	<b>43,50</b>	<b>47,33</b>	<b>51,08</b>	<b>61,73</b>	<b>66,87</b>	<b>77,57</b>	<b>76,46</b>	<b>74,45</b>	<b>80,66</b>	<b>86,50</b>	<b>90,39</b>	

**Tableau 6.3d Taux d'obtention d'un DEC au même établissement deux ans après la durée prévue du programme en fonction de la moyenne au secondaire pour le réseau public par programme pour l'ensemble des cohortes de 1998 à 2007**

<i>Nom du programme</i>	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>64</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>90</b>
Sciences de la nature							36,36	61,11		52,99	70,08	75,05	78,81	79,01	87,85	
Sciences humaines					21,93	44,37	51,55	54,64	57,42	60,74	66,52	64,65				
Arts et Lettres				20,00	46,15	50,92	53,43	56,31	60,46	63,22	66,13	80,00				
<b>Total préuniversitaire</b>				<b>29,55</b>	<b>25,17</b>	<b>44,83</b>	<b>51,41</b>	<b>54,89</b>	<b>58,08</b>	<b>62,17</b>	<b>69,18</b>	<b>75,04</b>	<b>78,89</b>	<b>79,35</b>	<b>85,71</b>	<b>87,67</b>
Commercialisation de la mode							50,42	46,94	55,31							
Design de mode							34,96	42,93	40,38							
Techniques d'éducation spécialisée	45,71	26,67	55,56	60,68	57,51	58,36	56,76	63,57	60,55							
Techniques de gestion hôtelière							35,71	34,12	54,72		64,29					
Techniques juridiques					44,85	51,52	53,13	60,00								
Techniques d'éducation à l'enfance	14,29		42,55	51,78	51,70	53,26	57,89	67,28	74,77							
Techniques de tourisme				44,19	32,73	40,74	44,98	48,56		40,00						
Gestion de commerces			43,75	20,99	46,00	44,96	44,29	50,00	58,00	24,14						
Techniques policières				50,00			54,79	70,85	75,47	76,84	73,05	79,33	88,28	82,14		
Techniques de sécurité incendie				65,22	80,00	83,61	84,42									
Techniques de l'informatique					27,78	39,78	41,63	46,43	55,17	57,84	57,33	59,22	55,56			
<b>Total technique</b>				<b>15,38</b>	<b>41,79</b>	<b>35,28</b>	<b>44,47</b>	<b>46,43</b>	<b>47,70</b>	<b>49,01</b>	<b>51,48</b>	<b>56,71</b>	<b>62,19</b>	<b>65,83</b>	<b>74,85</b>	<b>81,60</b>
<b>Total public</b>	<b>16,21</b>	<b>23,80</b>	<b>26,42</b>	<b>29,66</b>	<b>34,51</b>	<b>41,05</b>	<b>48,22</b>	<b>53,62</b>	<b>57,67</b>	<b>62,73</b>	<b>69,45</b>	<b>74,36</b>	<b>78,43</b>	<b>79,27</b>	<b>85,37</b>	<b>87,71</b>