

# **Choix éthiques et valeurs des collégiens du pré-universitaire et du technique Influence de l'environnement culturel**

RAPPORT DE RECHERCHE ACPQ

**Monique Caron-Bouchard Ph.D.**

En collaboration avec :  
***Alain Léger M.Sc. M.A.***

Assistant à la recherche :  
***Guillaume Martel M.A.***

*La présente recherche a été subventionnée par l'Association des collèges privés  
du Québec dans le cadre du Programme de recherche et d'expérimentation*

2007



Collège  
Jean-de-Brébeuf



**La publication de cet ouvrage a été rendue possible grâce à la participation financière du Programme de recherche et d'expérimentation de l'ACPQ**

On peut consulter et télécharger ce rapport de recherche en visitant le site Internet du Collège : <http://www.brebeuf.qc.ca/ARTIC>.

Dans ce document, le masculin est utilisé comme un générique sans aucune intention discriminatoire et uniquement dans le but de faciliter la lecture.

**Confidentialité.** Tous les chercheurs de cette recherche ont signé un formulaire de confidentialité. De plus, les données acquises auprès des élèves ont été codées de sorte qu'un observateur externe ne puisse assigner un nom aux résultats.

**Droit de retrait.** Tous les élèves ont été informés de leur implication dans la recherche ainsi que de l'utilisation des données en toute confidentialité. Les élèves qui, pour une raison ou une autre, ne désiraient ou ne pouvaient pas participer à cette étude étaient libres de ne pas s'engager dans le projet sans être pénalisés. De plus, les participants conservaient le droit de se retirer de l'étude en tout temps sans aucun préjudice.

**Conception de l'édition :** *Jean Allard, Monique Caron-Bouchard, Alain Léger*  
**Mise en page :** *Jean Allard, Guillaume Martel, Christiane St-Pierre*  
**Révision linguistique :** *Sylvie Beaulieu, Guillaume Martel*  
**Couvertures :** *Jean Allard, Monique Caron-Bouchard, Alain Léger*

**Diffusion sur Internet :** *Jean Allard*

**Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Québec – 2008**  
**Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Canada – 2008**  
**ISBN**

**© Tous droits réservés, Collège Jean-de-Brébeuf et Marianopolis College**

## REMERCIEMENTS

Grands remerciements à l'ACPD qui a subventionné cette recherche (dans le cadre du programme de recherche et d'expérimentation) et à Mme Louise Landry, Secrétaire générale, pour sa disponibilité et le soutien qu'elle nous a apportés tout au long de ce projet.

À la Direction générale, à la Direction des études et à la Direction des finances des collèges Jean-de-Brébeuf et Marianopolis pour leur apport tout au cours de la recherche.

Aux professeurs Michel Provost, Christine Denis, Jean-Marc Bélanger, Katerine Deslauriers, Christian Corno, Nancy Berman, Bernd Baier, Jeff Freeman et Arnold Ludwig pour leur collaboration à la collecte des données des étudiants du groupe pré-universitaire. À Pierre Dumas, du collège Laflèche de Trois-Rivières qui a assuré la passation des questionnaires et la mise en place des entrevues de groupes dans son institution. À Mario D'Angelo, pour ses commentaires éclairés.

Aux professeurs Ghislaine Picard, Josée Gervais, Annie Bérubé, Renée Cauvier, Karine Morency, Micheline Mailhot, Marc Brunelle, Joyce Ostroff, Jennie Cockburn et Jean-Sébastien Hardy pour leur aide à la collecte des données des étudiants du secteur technique.

À tous les étudiantes et étudiants qui ont aimablement participé à l'expérimentation et à toutes les personnes qui, de près ou de loin, ont permis la réalisation de cette recherche.

# Choix éthiques des collégiens : influence de l'environnement culturel

## Résumé

*À l'ère où la diversité culturelle imprègne de plus en plus les orientations de la société québécoise, notre recherche a posé la question suivante : l'environnement culturel de proximité des cégépiens représente-t-il un facteur déterminant dans le choix de leurs valeurs? L'origine ethnique, la langue, la croyance spirituelle ont-elles un impact quand vient le temps de prendre position sur une question d'ordre éthique? Afin de tenter de répondre à ces interrogations, nous avons ciblé trois champs éthiques susceptibles d'offrir des pistes de réflexions : l'éthique des affaires, l'éthique de l'environnement de même que la bioéthique. Nos données suggèrent que chacune des sphères de proximité (familiale, sociale, sociétale) ont un rôle à jouer avec l'un ou l'autre des choix éthiques des collégien(ne)s, sans pour autant que le jugement éthique ne soit tributaire d'une source unique de l'environnement du jeune. Cette recherche met aussi en lumière le peu de liens significatifs existant entre croyance spirituelle et choix éthique. La méthodologie utilisée fait appel aux approches quantitatives et qualitatives. Au total 590 étudiant(e)s ont répondu au questionnaire fermé alors que 34 autres ont participé aux focus groups. Les répondants provenaient de trois institutions d'enseignement collégial : deux collèges montréalais privés, l'un anglophone, l'autre francophone, de même qu'un collège privé francophone en région.*

# Influence of the cultural environment on ethical choices of cegep students

## Abstract

*In this day and age where cultural diversity is more than ever instrumental in shaping the future of Quebec's society, this research has tried to answer the following question: to what extent is the system of beliefs of cegep students dependent on their cultural environment? What part do the ethnic origin, the mother tongue, the spiritual beliefs play when students are asked to take a stand on ethical issues? We narrowed the scope of our investigation to three fields of ethics: bioethics, business ethics and environmental ethics. The data lead us to conclude that each one of the proximity spheres (family, social, society) is a contributing factor in the elaboration of the students' moral judgement, but at the same time none of these spheres stands out as the dominant or most influential one. This study also shows that the statistical correlation between ethical decisions and spiritual beliefs is practically non existing. The methodology makes use of both quantitative and qualitative approaches. A multi-part questionnaire was distributed to 590 students while 34 other students participated in several focus groups which helped to provide a differential and complementary angle of analysis. The characteristics of the three cegeps who participated in this study were as follows: one was anglophone and located in Montreal, another was francophone and also located in Montreal, while the last was francophone and located outside Montreal.*

**Monique Caron-Bouchard, Ph.D.**  
**Collège Jean-de-Brébeuf**

**Monique.Caron-Bouchard@brebeuf.qc.ca**  
3200, chemin Côte-Ste-Catherine  
Montréal, Qc  
H3T 1C1  
Tél. : 514-342-1320 poste 5126

## TABLE DES MATIÈRES

1 - INTRODUCTION .....	1
2 - OBJECTIF ET CONTEXTE DE L'ETUDE .....	5
2.1 OBJECTIF DE RECHERCHE .....	5
2.2- VALEURS ET ETHIQUE.....	5
2.3 JEUNES ET SOCIÉTÉ .....	6
2.4. CONTEXTE DE L'ETUDE.....	7
2.4.1 PAYS D'ORIGINE .....	7
2.4.2 LANGUE MATERNELLE .....	8
2.4.3 RELIGION .....	8
2.4.5 EN BREF .....	10
2.5. ÉTHIQUES, CULTURES ET CROYANCES RELIGIEUSES .....	11
2.5.1 CATHOLICISME .....	12
2.5.1.1 ÉTHIQUE DES AFFAIRES .....	12
2.5.1.2 BIOETHIQUE .....	13
2.5.1.3 ÉTHIQUE DE L'ENVIRONNEMENT .....	15
2.5.2 PROTESTANTISME .....	15
2.5.2.1 ÉTHIQUE DES AFFAIRES .....	16
2.5.2.2 BIOETHIQUE .....	17
2.5.2.3 ÉTHIQUE DE L'ENVIRONNEMENT .....	18
2.5.3 JUDAÏSME .....	18
2.5.3.1 ÉTHIQUE DES AFFAIRES .....	19
2.5.3.2 BIOETHIQUE .....	20
2.5.3.3 ÉTHIQUE DE L'ENVIRONNEMENT .....	21
2.5.4 ISLAM.....	22
2.5.4.1 ÉTHIQUE DES AFFAIRES .....	23
2.5.4.2 BIOETHIQUE .....	24
2.5.4.3 ÉTHIQUE DE L'ENVIRONNEMENT .....	25
2.5.5 BOUDDHISME .....	26
2.5.5.1 ÉTHIQUE DES AFFAIRES .....	27
2.5.5.2 BIOETHIQUE .....	28
2.5.5.3 ÉTHIQUE DE L'ENVIRONNEMENT .....	30
2.5.6 HINDOUISME .....	31
2.5.6.1 ÉTHIQUE DES AFFAIRES .....	31
2.5.6.2 BIOETHIQUE .....	32
2.5.6.3 ÉTHIQUE DE L'ENVIRONNEMENT .....	34
3 - ÉTAT DE LA QUESTION .....	39
3.1 PROFIL DES 16-20 ANS .....	39
3.2 VALEURS DES JEUNES.....	44
3.2.1 FAMILLE .....	44
3.2.2 AMIS.....	45
3.2.3 RELIGION .....	45
3.2.4 POLITIQUE .....	46
3.2.5 TRAVAIL .....	47
3.2.6 BIOETHIQUE .....	48
3.2.6.1 SPHERE PERSONNELLE.....	48
3.2.6.2 SPHERE SOCIETALE .....	48
3.2.7 ENVIRONNEMENT.....	49
3.3 SOCIETE ET VALEURS .....	51
3.3.1 PROFIL DE LA SOCIETE ACTUELLE .....	51
3.3.2 JEUNES DANS LA SOCIETE D'AUJOURD'HUI.....	52
4 - MÉTHODOLOGIE .....	56

4.1 APPROCHE DE RECHERCHE .....	56
4.2 DISPOSITIF DE RECHERCHE .....	56
4.2.1 QUESTIONNAIRE STANDARDISE.....	56
4.2.2 ANALYSE STATISTIQUE.....	57
4.2.4 ÉCHANTILLONNAGE.....	58
4.2.4.1 UNIVERS DE L'ETUDE .....	58
4.2.4.2 TYPE D'ECHANTILLON .....	59
4.2.4.3 TAILLE DE L'ECHANTILLON .....	59
4.2.4.4 DISTRIBUTION DE L'ECHANTILLON SELON LE PROGRAMME D'ETUDES..	59
4.2.5 LIMITES DE L'ETUDE .....	61
4.2.6 NOTE .....	62
5 - DESCRIPTION DU PROFIL DES RÉPONDANTS .....	65
5.1 ORIGINE INSTITUTIONNELLE.....	65
5.2 SEXE DES REpondANTS .....	66
5.3 PROGRAMME D'ETUDES .....	66
5.4 LANGUE PARLEE A LA MAISON .....	67
5.5 ORIGINE DES REpondANTS.....	68
5.6 ORIGINE DU PERE.....	69
5.7 ORIGINE DE LA MERE .....	71
5.8 ORIGINE DU COUPLE PARENTAL.....	72
5.9 VISITE AU PAYS D'ORIGINE DU PERE.....	73
5.10 VISITE AU PAYS D'ORIGINE DE LA MERE.....	74
5.11 LIEU DE RESIDENCE .....	74
5.12 DOMAINE D'ETUDES DU PERE .....	75
5.13 DOMAINE D'ETUDES DE LA MERE.....	77
5.14 DIPLOME D'ETUDES LE PLUS ELEVE DU PERE.....	79
5.15 DIPLOME D'ETUDES LE PLUS ELEVE DE LA MERE.....	80
5.16 DOMAINE DE TRAVAIL DU PERE .....	82
5.17 DOMAINE DE TRAVAIL DE LA MERE.....	84
5.18 ORIGINE ETHNO-CULTURELLE DES AMIS.....	86
5.19 CROYANCE SPIRITUELLE.....	88
5.20 FREQUENCE DE LA PRATIQUE RELIGIEUSE .....	91
5.21 UNION OFFICIALEE DE L'ENTOURAGE.....	93
6 - DESCRIPTION DES DONNÉES .....	97
6.1 ÉTHIQUE DES AFFAIRES .....	97
6.1.1 INDIVIDU .....	97
6.1.2 ENTREPRISE .....	101
6.1.3 COLLECTIVITE.....	104
6.1.4 ÉCONOMIE.....	110
6.2 BIOETHIQUE .....	113
6.2.1 PRATIQUES CLINIQUES .....	113
6.2.2 PRATIQUES DE RECHERCHE .....	120
6.2.3 PRINCIPE BIOETHIQUE .....	125
6.3 ÉTHIQUE DE L'ENVIRONNEMENT .....	129
6.3.1 IMPACT SUR LA QUALITE DE VIE .....	129
6.3.2 IMPACT POLITICO-ECONOMIQUE .....	134
6.3.3 PRINCIPES « MORAUX ».....	140
7 - COMPARAISONS ENTRE COHORTES .....	147
7.1 NOTE METHODOLOGIQUE .....	147
7.2 FACTEURS.....	148
7.2.1 TYPE DE FORMATION .....	148
7.2.1.1 TRAVAIL DES ÉTUDIANTS .....	149

**Choix éthiques et valeurs des collégiens du pré-universitaire et du technique  
Influence de l'environnement culturel**

---

7.2.2 RÉGION .....	149
7.2.3 SEXE.....	149
7.2.4 ORIGINE DES PARENTS, LANGUE PARLÉE À LA MAISON ET CROYANCE SPIRITUELLE .....	150
7.2.5 DOMAINE DE TRAVAIL DES PARENTS.....	150
7.3 COMPARAISONS PAR ÉTHIQUE ENTRE COHORTES.....	150
7.3.1 ÉTHIQUE DES AFFAIRES .....	150
7.3.1.1 INDIVIDU .....	151
7.3.1.2 ENTREPRISE .....	152
7.3.1.3 COLLECTIVITE.....	154
7.3.1.4 ÉCONOMIE.....	156
7.3.2 ÉTHIQUE DES AFFAIRES – EN SOMME.....	157
7.3.3 BIOÉTHIQUE.....	158
7.3.3.1 PRATIQUES CLINIQUES.....	158
7.3.3.2 PRATIQUES DE RECHERCHE .....	161
7.3.3.3 PRINCIPE BIOETHIQUE.....	164
7.3.3.4 BIOETHIQUE – EN SOMME.....	165
7.4 ÉTHIQUE DE L'ENVIRONNEMENT .....	166
7.4.1 IMPACT SUR LA QUALITE DE VIE .....	166
7.4.2 IMPACT POLITICO-ECONOMIQUE .....	168
7.4.3 PRINCIPES MORAUX.....	170
7.4.4 ÉTHIQUE DE L'ENVIRONNEMENT – EN SOMME.....	171
8 - ANALYSE GENERALE.....	175
8.1 ÉTHIQUE DES AFFAIRES .....	175
8.1.1 VALEURS PAR FACTEUR SOCIO-DEMOGRAPHIQUE .....	176
8.1.1.1 SEXE.....	176
8.1.1.2 INSTITUTION A MONTREAL VS A L'EXTERIEUR DE MONTREAL .....	177
8.1.1.3 LANGUE PARLEE A LA MAISON .....	178
8.1.1.4 ORIGINE GEOGRAPHIQUE DES PARENTS.....	179
8.1.1.5 DOMAINE DE TRAVAIL DES PARENTS.....	180
8.1.1.6 CROYANCE SPIRITUELLE.....	180
8.2 BIOETHIQUE.....	181
8.2.1 VALEURS PAR FACTEUR SOCIO-DEMOGRAPHIQUE .....	182
8.2.1.1 SEXE.....	182
8.2.1.2 INSTITUTION A MONTREAL VS A L'EXTERIEUR DE MONTREAL .....	184
8.2.1.3 LANGUE PARLEE A LA MAISON .....	185
8.2.1.4 ORIGINE GEOGRAPHIQUE DES PARENTS.....	186
8.2.1.5 DOMAINE DE TRAVAIL DES PARENTS.....	186
8.2.1.6 CROYANCE SPIRITUELLE.....	187
8.3 ÉTHIQUE DE L'ENVIRONNEMENT .....	187
8.3.1 VALEURS PAR FACTEUR SOCIO-DEMOGRAPHIQUE .....	188
8.3.1.1 SEXE.....	188
8.3.1.2 INSTITUTION A MONTREAL VS A L'EXTERIEUR DE MONTREAL .....	189
8.3.1.3 LANGUE PARLEE A LA MAISON .....	189
8.3.1.4 ORIGINE GEOGRAPHIQUE DES PARENTS.....	190
8.3.1.5 DOMAINE DE TRAVAIL DES PARENTS.....	190
8.3.1.6 CROYANCE SPIRITUELLE.....	191
8.4 METAVALEURS .....	192
8.4.1 ÉTHIQUE DES AFFAIRES .....	192
8.4.2 BIOETHIQUE .....	194
8.4.3 ÉTHIQUE DE L'ENVIRONNEMENT.....	195
8.5 EN SOMME.....	196
9 - CONCLUSION.....	201
10 - BIBLIOGRAPHIE .....	207



ANNEXES..... 219

### Liste des tableaux

TABLEAU 1 POPULATION SELON LA LANGUE MATERNELLE AU QUEBEC .....	8
TABLEAU 2 POPULATION SELON LA RELIGION AU QUEBEC .....	9
TABLEAU 3 LES STADES DE DEVELOPPEMENT MORAL SELON KOHLBERG (1981A).....	39
TABLEAU 4 CARACTERISTIQUES DES INSTITUTIONS .....	58
TABLEAU 5 NOMBRE DE REpondANTS PAR COLLEGE.....	59
TABLEAU 6 COMPOSANTES DES METAVALEURS .....	192

### Liste des graphiques

GRAPHIQUE 1 DISTRIBUTION DES ETUDIANTS PRE-UNIVERSITAIRES SELON LE PROGRAMME .....	60
GRAPHIQUE 2 DISTRIBUTION DES ETUDIANTS TECHNIQUES SELON LE PROGRAMME .....	61
GRAPHIQUE 3 ORIGINE INSTITUTIONNELLE .....	65
GRAPHIQUE 4 SEXE DES REpondANTS .....	66
GRAPHIQUE 5 PROGRAMME D'ETUDES .....	67
GRAPHIQUE 6 LANGUE PARLEE A LA MAISON .....	68
GRAPHIQUE 7 ORIGINE DES REpondANTS .....	69
GRAPHIQUE 8 ORIGINE DU PERE .....	71
GRAPHIQUE 9 ORIGINE DE LA MERE .....	72
GRAPHIQUE 10 ORIGINE DU COUPLE PARENTAL.....	73
GRAPHIQUE 11 LIEU DE RESIDENCE .....	75
GRAPHIQUE 12 DOMAINE D'ETUDES DU PERE .....	77
GRAPHIQUE 13 DOMAINE D'ETUDES DE LA MERE .....	79
GRAPHIQUE 14 DIPLOME D'ETUDES LE PLUS ELEVE DU PERE .....	80
GRAPHIQUE 15 DIPLOME D'ETUDES LE PLUS ELEVE DE LA MERE .....	82
GRAPHIQUE 16 DOMAINE DE TRAVAIL DU PERE .....	84
GRAPHIQUE 17 DOMAINE DE TRAVAIL DE LA MERE .....	86
GRAPHIQUE 18 ORIGINE ETHNO-CULTURELLE DES AMIS.....	87
GRAPHIQUE 19 CROYANCE SPIRITUELLE .....	89
GRAPHIQUE 20 FREQUENCE DE LA PRATIQUE RELIGIEUSE .....	92
GRAPHIQUE 21 TYPE D'UNION PARMIS L'ENTOURAGE .....	94
GRAPHIQUE 22 DISTRIBUTION DES VALEURS DOMINANTES EN ETHIQUE DES AFFAIRES SELON DES POLES D'APPLICATION ETHIQUE .....	193
GRAPHIQUE 23 DISTRIBUTION DES VALEURS DOMINANTES EN BIOETHIQUE SELON DES POLES D'APPLICATION ETHIQUE .....	195
GRAPHIQUE 24 DISTRIBUTION DES VALEURS DOMINANTES EN ETHIQUE DE L'ENVIRONNEMENT SELON DES POLES D'APPLICATION ETHIQUE .....	196





## **CHAPITRE 1**

### **Introduction**

## 1 - INTRODUCTION

Dans la foulée de notre dernière étude « Les collégiens et la bioéthique » (2005) portant sur les attitudes, valeurs et connaissances des cégépiens et cégépiennes à l'égard de la bioéthique, nous avons constaté l'émergence de plusieurs thématiques. Nous avons été parfois surpris par les positions défendues par les étudiants et souvent, nous nous sommes demandés si les réponses que nous avons recueillies n'étaient pas influencées par une composante reliée à la croyance religieuse. L'adhérence à une foi – et son corollaire la pratique d'un culte – sont, comme on le sait, porteurs de sens moral. Dans une perspective de continuité, nous examinons ici les valeurs des jeunes eu égard à diverses questions éthiques dont l'éthique de l'environnement, des affaires et la bioéthique, en mettant l'accent sur des variables portant sur la culture, la religiosité et l'appartenance ethnique et linguistique des différents groupes culturels qui fréquentent les collèges privés. En quoi l'environnement culturel familial ethnique est-il en relation avec les valeurs et les attitudes des jeunes dans le contexte éthique? De plus, la formation en lien avec le parcours académique du jeune exerce-t-elle une influence sur ce dernier et ses valeurs? En quoi son orientation professionnelle influe-t-elle sur ses choix et valeurs?

Les jeunes d'aujourd'hui évoluent dans une société mouvante sur le plan technologique, économique, politique, social et culturel. Certains chercheurs constatent d'ailleurs que les expériences de vie personnelles influencent davantage la formation des valeurs chez les jeunes, que le système collectif, vecteur des valeurs religieuses traditionnelles : « Traditionnellement, ce sont les grandes religions qui ont fourni un récit collectif unificateur, qui nous ont permis de transmettre les valeurs les plus importantes, de former des familles et des communautés et d'y ancrer notre existence, et qui ont stimulé et dilaté l'imagination humaine. Pourtant, vers le milieu des années 1970, nous avons commencé à reporter notre « foi collective » sur les nouvelles sciences émergentes. » (Somerville, 2003) Le sociologue Reginald Bibby (2001) explique à cet effet que les jeunes ont tendance à interpréter les valeurs et la moralité

dans un sens très personnel, par opposition au sens communautaire. C'est dire qu'ils pourraient se prononcer sur des questions de bioéthique ou d'éthique environnementale, par exemple, en faisant exclusivement référence, ou presque, à leur mode de pensée et de référence propres, à un schème de valeurs inspiré par l'unicité et l'individualité de leur expérience ou de leur environnement familial culturel. Par exemple, leur argumentation à l'égard des thématiques de la bioéthique pourrait ainsi se démarquer complètement des courants dominants comme ceux du « principlisme »<sup>1</sup> (Beauchamp, 2001).

---

<sup>1</sup> Courant de la bioéthique dont l'analyse repose sur l'application de quatre principes : autonomie, bienfaisance, non-malfaisance, justice.

## **CHAPITRE 2**

### **Objectif et contexte de l'étude**





## 2 - OBJECTIF ET CONTEXTE DE L'ETUDE

### 2.1 Objectif de recherche

L'objectif général de la présente recherche consiste à cerner et à décrire les valeurs éthiques des cégépiens, en les confrontant à leur milieu et à leurs origines culturelles et familiales. Existe-t-il des liens et des corrélations entre les valeurs idéologiques et les attitudes éthiques qui se manifestent à travers les différentes mises en situation inspirées de l'éthique, dans le domaine des affaires, de la bioéthique et de l'environnement? Après avoir fait ressortir les influences culturelles et familiales des jeunes de notre échantillon, nous porterons une attention particulière à leur appartenance religieuse. Nous tenterons de déterminer si les élèves issus d'un milieu où dominant une croyance religieuse et un environnement culturel de proximité particulier, sont plus susceptibles que d'autres de défendre une position éthique spécifique. Ici, il importe de définir les concepts clés qui sous-tendent cette recherche.

### 2.2- Valeurs et éthique

L'étude de l'éthique ne peut écartier celle des valeurs dont nous définissons d'une part le concept, et d'autre part, son application dans un contexte précis. Dans un premier temps, comme le suggère Bajoit (2003), il convient de situer ce concept dans le cadre des motivations, c'est-à-dire de ce qui induit les conduites humaines. L'auteur se réfère ici à Max Weber, lequel identifie quatre motivations principales : les intérêts, les valeurs, les affects et les traditions. Les valeurs seraient l'une des composantes susceptibles d'expliquer les attitudes et les gestes des humains.

*« Nous appelons 'valeur', un principe de vie, invoqué pour orienter et donner du sens aux conduites. Par exemple : l'honnêteté. Je l'invoque pour m'orienter (savoir ce que je dois faire) et pour donner du sens à ma conduite (me justifier, afin que ce que je fais ne soit pas absurde, ni aux yeux des autres, ni aux miens). Il existe des dizaines de valeurs : l'honneur, la justice, la liberté, le civisme, la fidélité, la démocratie, le travail, le devoir, pour ne nommer que celles-là. » (Bajoit, 2003 : 2)*

Précisons que la valeur est une manière d'être ou d'agir qu'une personne ou une collectivité reconnaissent comme idéale, et qui rend désirables ou estimables les êtres ou les conduites auxquels elle est attribuée (Rocher, 1969).

Les valeurs donnent donc une orientation qui structure la perception de ce qui est souhaitable au plan de l'action (Bréchon, 2000). Les valeurs peuvent prendre racine lors d'interactions entre l'individu et diverses instances en lien notamment avec les institutions familiale, éducative, religieuse, politique et économique. Ces dernières s'inscrivent dans un contexte culturel où les valeurs sont reliées à la vie en société, aux relations interpersonnelles et à la recherche identitaire. Quel lien s'établit-il entre l'identité culturelle et la dignité de l'individu? De quelle manière la vie en société, les relations interpersonnelles et l'identité de l'individu sont-elles des réalités en interdépendance les unes avec les autres?

### **2.3 Jeunes et société**

Les jeunes d'aujourd'hui évoluent dans une société où la variable ethnique joue un rôle de plus en plus prépondérant. L'influence de cette composante sur la formation des valeurs dépend cependant de plusieurs facteurs dont nous retenons les suivants : le lieu de naissance des parents et du répondant (à l'étranger ou dans le pays d'accueil), l'occupation et la formation des parents, l'adhésion et la pratique religieuse, la langue parlée à la maison.

Dans quelle mesure les aspects culturels, familiaux et religieux continuent-ils d'influencer les choix éthiques des collégiens? Certaines idéologies persistent-elles davantage que d'autres quand vient le temps d'adopter des valeurs qui étaient chères à la génération précédente? Autant de questions sur lesquelles nous désirons nous pencher dans l'espoir de contribuer à une meilleure compréhension de nos sociétés en perpétuelle mouvance.

## 2.4. Contexte de l'étude

Au cours des dernières décennies, la mondialisation, le développement des technologies dans toutes les sphères d'activité (travail, santé, éducation, culture), ainsi que la relation entre les institutions religieuses et politiques ont constitué des enjeux sociaux. Les migrations de populations d'origine ethnique et culturelle fort variées et l'apport de celles-ci à nos sociétés ne sont pas sans influencer les idées, les valeurs, voire les comportements. À cet effet, les données statistiques du Québec et du Canada illustrent la diversité de la distribution ethnique, linguistique et religieuse des régions où vivent les jeunes concernés par notre étude. Que nous indiquent ces données?

### 2.4.1 Pays d'origine

Au Québec, la multiethnicité fait partie du paysage des cégeps depuis plusieurs années déjà. Ainsi, aux collèges Marianopolis et Jean-de-Brébeuf<sup>2</sup>, comme dans plusieurs autres établissements de l'Île de Montréal, les familles des élèves sont originaires de plus de soixante-dix pays différents et la diversité des religions d'appartenance est apparente<sup>3</sup>. Les données recueillies lors du dernier recensement de Statistiques Canada viennent confirmer cette tendance : 44 % de la population montréalaise, soit environ quatre personnes sur neuf, n'était pas d'origine canadienne. En comparaison, la ville de Trois-Rivières semble beaucoup plus homogène avec seulement 17 % de ses habitants dont l'origine n'est pas canadienne (Statistiques Canada, 2001). Notons que diverses recherches dont celle du Comité de la gestion de la taxe scolaire de Montréal (Sévigny, 2006) confirment également la transformation du milieu culturel des élèves.

Au Québec, on retrouve au sein de la population immigrée une grande variété de pays d'origines : 20 % d'Europe, 10 % des Caraïbes, 8 % d'Afrique du Nord, 8 % d'Europe orientale et 7 % de l'Asie du Sud-Est (Statistiques Canada, 2001).

---

<sup>2</sup> Une enquête effectuée en 2000 (Caron-Bouchard et Maccabée, 2000) auprès de l'ensemble des élèves relevait que 44 % des élèves ont un père ou une mère nés à l'extérieur du Canada.

<sup>3</sup> Catholique, Protestante, Musulmane, Juive, Bouddhiste, Hindoue, entre autres.

Les 15-24 ans comptent actuellement pour 9 % de la population immigrée. En 2001, 10 % des personnes d'origine ethnique dénombrées au Québec étaient nées à l'étranger.

#### 2.4.2 Langue maternelle

Qu'en est-il au Québec de la langue maternelle de ces populations? En majorité, la langue maternelle de la majorité de la population est le français.

**Tableau 1 Population selon la langue maternelle au Québec**

Statistiques Canada, Recensement de 2001 (dernières modifications, 2005)

Langues	Nombre	Pourcentage (%)
Français	5 761 765	80,86
Anglais	557 040	7,82
Italien	124 695	1,75
Arabe	76 285	1,07
Espagnol	70 095	0,98
Chinois	43 745	0,61
Grec	41 980	0,59
Portugais	33 355	0,47
Vietnamien	21 640	0,30
Allemand	17 690	0,25
Polonais	17 155	0,24
Cri	11 810	0,17
Pendjabi	9 900	0,14
Tagalog	9 550	0,13
Inuktitut	8 620	0,12
Ukrainien	5 125	0,07
Néerlandais	3 220	0,05
Autres	214 550	3,01
<b>Population totale</b>	<b>7 125 580</b>	<b>100,00</b>

#### 2.4.3 Religion

On observe qu'en 2001, 90 % de la population déclare appartenir à la confession religieuse chrétienne.

Tableau 2 Population selon la religion au Québec

Statistiques Canada, Recensement de 2001. (dernières modifications, 2005)

Religion	Nombre	Pourcentage (%)
Catholique	5 939 715	83,36
Protestante	335 5904	4,71
Orthodoxe chrétienne	100 3751	1,41
Musulmane	108 620	1,52
Juive	89 915	1,26
Bouddhiste	41 380	0,58
Hindoue	24 525	0,34
Sikh	8 225	0,12
Religions orientales	3 425	0,05
Autres religions	3 870	0,05
Aucune appartenance religieuse	413 190	5,80
<b>Population totale</b>	<b>7 125 580</b>	<b>100,00</b>

Par ailleurs, selon la Direction de la population et de la recherche du ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles (2003 : 3) :

*« La plupart des changements constatés au cours des dernières années sont liés à la composition de l'immigration au cours de la dernière décennie. La croissance rapide du nombre de sikhs, de bouddhistes, d'hindous, de musulmans et même de groupes 'sans religion' est directement liée à l'immigration des années 1990. Parmi les immigrants admis au Canada entre 1991 et 2001, 52 % ont déclaré appartenir à des confessions non chrétiennes ou n'ayant aucune appartenance religieuse. »*

Les variables « religion » et « ethnie » sont manifestement liées l'une à l'autre en termes culturels et sociaux. La religion sert fréquemment de balise d'ancrage dans la société d'adoption. De surcroît, les valeurs inhérentes à la religion sont souvent des facteurs de choix comportementaux et idéologiques.

#### 2.4.5 En bref

Qu'évoque l'ensemble de ces données?

Les diversités ethnique, religieuse et linguistique sont trois composantes de l'identitaire social, culturel et moral transmises dans le contexte familial et des amis, notamment au cours du processus de socialisation. Comment ces trois filières agissent-elles sur les valeurs dans un contexte où la modernité et les nouvelles communications collectives s'inscrivent dans le processus de socialisation? De quelles traces le terreau éthique des jeunes est-il imprégné?

Nous sommes en présence de valeurs traditionnelles d'origine millénaire. En revanche, de nouvelles valeurs émergent à la suite de la rencontre des cultures, mais aussi de la sécularisation, du contexte politico-économique du XXI<sup>e</sup> siècle. De plus, les technologies dans les domaines de la communication, de la production et de la recherche ont engendré une nouvelle approche du *faire*, du *communicable*. En quoi le choc entre la tradition et les nouveaux marchés de production et de consommation (mondialisation) modèlent-ils l'identité du jeune?

Quelles valeurs influencent le quotidien et la responsabilité sociale, voire communautaire, du jeune? Selon Bastenier (2006), la religion constitue très tôt une source de socialisation chez les individus. Elle s'enracine pour une large part dans le registre des émotions et des affects lors de la socialisation initiale et familiale. Elle est, pour la même raison, étroitement mêlée à ce qui agrège les individus à leur groupe d'appartenance. De surcroît, dans le contexte de la mondialisation et des enfants nés au Québec de parents migrants, la religion peut constituer selon Beyer (2006) une des sources de référence et d'intégration sociale. Dans le courant de la mondialisation, de l'accessibilité des échanges ou des rencontres avec le pays d'origine et les autres ethnies, Beyer (2006 : 4,5) écrit :

*« [...] À la lumière de cette perspective, la religion n'est pour les migrants mondiaux qu'un lieu d'identification et d'organisation parmi d'autres. Si, en tant qu'observateurs externes, nous concevions le*

*terme « ethnie » d'une façon suffisamment large, la religion en deviendrait une dimension dont les groupes ethniques eux-mêmes peuvent se servir afin d'exprimer leur identité ou non. Cela dit, il faut néanmoins souligner que la religion dans la société mondiale est aussi beaucoup plus qu'une dimension des identités culturelles. Elle est aussi, ou du moins peut être, un système de communication sociale, c'est-à-dire un domaine institutionnel à part et différencié. Ainsi, l'existence simultanée de ces deux aspects du religieux implique une certaine tension entre les deux, entre un sens universel et un sens particulier de la religion. [...] »*

Est-ce à dire que les jeunes manifestent des choix éthiques d'abord en fonction de leur appartenance religieuse, puis ensuite en fonction de la culture sociétale du lieu (*locus*) et du temps qui les a vu naître? Plus spécifiquement, l'appartenance religieuse et l'appartenance ethnique familiale ont-elles été ou sont-elles un mode de transmission des valeurs éthiques? Par ailleurs, les valeurs morales prennent-elles aussi leur source dans une culture fédérée par une culture mondiale?

Les valeurs doivent être insérées dans un contexte de réflexion permettant d'en saisir les sources d'influence, au nombre desquelles figurent les idéologies religieuses. La section suivante tentera de profiler les orientations éthiques propres aux religions chrétienne, judaïque, musulmane, bouddhiste et hindoue ayant trait à l'éthique des affaires, de l'environnement et à la bioéthique.

## **2.5. Éthiques, cultures et croyances religieuses**

Dans cette section, nous exposons brièvement les orientations conceptuelles de six courants religieux ou spirituels à l'égard de la bioéthique, de l'éthique des affaires et de l'éthique de l'environnement. Elles n'ont pas la prétention de couvrir l'ensemble du questionnement à l'étude. Les religions et traditions spirituelles abordées sont le catholicisme, le protestantisme, le judaïsme, l'islam, le bouddhisme et l'hindouisme. L'omission d'autres croyances, telles le taoïsme, le bahaïsme, voire l'athéisme, ne vise pas à établir la supériorité d'une idéologie sur une autre. Il nous a semblé qu'une forte majorité de collégiens s'identifierait à



l'une ou l'autre des six doctrines retenues, nous permettant ainsi de tracer un profil général de cette population en matière d'orientation éthique et de confession religieuse.

### **2.5.1 Catholicisme**

La doctrine catholique en matière de morale s'articule autour des décrets émis par le Vatican. Les positions défendues par Rome s'inspirent autant des Évangiles que des écrits des docteurs de l'Église et des encycliques papales. En ce sens, les fondements de l'éthique catholique trouvent leur source dans la foi autant que dans la raison.

#### **2.5.1.1 Éthique des affaires**

Les thèmes dominants dans la doctrine sociale de l'Église catholique sont aussi ceux qui structurent sa pensée en matière d'éthique des affaires. Cette idéologie émerge, gravite et revient sans cesse vers le même concept : le respect de la dignité humaine. Cette position se traduit par « *le regard critique sur le libéralisme économique, la corrélation entre capital et travail, le droit à la propriété privée, les systèmes économiques et le droit naturel, la conception du travail, le développement économique et humain.* » (Dion, 2001)

Depuis Pie XI, les papes se sont prononcés en faveur d'un capitalisme qui tient compte du partage des richesses et qui favorise une justice sociale basée sur la solidarité économique. L'ennemi à craindre n'est pas l'argent lui-même, mais plutôt sa concentration entre les mains d'un petit nombre qui a soif de pouvoir et de domination. En ce sens, Paul VI (1967) considérait le libéralisme économique comme étant contraire à la quête chrétienne d'une société juste. Le libre commerce, non assujéti à des règles étatiques, ne sert qu'à promouvoir l'intérêt individuel, conduit directement à l'impérialisme de l'argent et ne respecte aucunement les exigences de la justice sociale.

Jean-Paul II (2001) rappelle que la doctrine sociale de l'Église soutient le développement économique des nations en autant que cet essor soit juste, stable, soucieux des facteurs environnementaux et respectueux des particularités culturelles et sociales. Au plan individuel, ce pape considère qu'il n'est pas répréhensible de tenter d'améliorer son existence matérielle. Les problèmes surgissent lorsque l'homme confond « mieux vivre » avec « avoir plus », alors que c'est l'« être plus » qui devrait servir d'objectif ultime.

#### 2.5.1.2 Bioéthique

En matière de bioéthique, le précepte dominant est celui du caractère sacré de la vie humaine. Selon ce principe directeur, l'existence est attribuée par Dieu lui-même. La vie n'est pas *donnée* mais plutôt *confiée* à l'Homme et le Créateur garde sur elle un constant droit de regard. En conséquence, la vie est un bien dont nous ne pouvons disposer à notre guise.

Le principe du caractère sacré de la vie s'exprime à chaque période de l'existence. En début de vie, embryons et fœtus bénéficient d'un respect et d'une protection absolus. Toute tentative de les manipuler ou de les utiliser à quelque fin que ce soit est interdite. Le contrôle des naissances n'est cependant pas proscrit mais fait l'objet de règles strictement encadrées. L'ensemble des normes actuelles (de même que celles des autres croyances spirituelles) sur les différentes pratiques médicales affectant le début de la vie est brièvement résumé au tableau « *Normes des pratiques de début de vie en bioéthique selon les croyances spirituelles* » en annexe.

Le suicide, assisté ou sans l'aide d'un tiers, qu'il soit motivé par la compassion ou par le désespoir, est une des fautes (péchés) les plus graves que puisse commettre un catholique. Reprendre ce que Dieu a librement donné équivaut à substituer la volonté humaine à celle de Dieu et à violer de façon irréparable la

Loi Naturelle<sup>4</sup>, selon laquelle chaque être humain a le devoir et la responsabilité de promouvoir et de favoriser la bonne santé. Mais jusqu'où cette obligation de protéger et de conserver la vie s'étend-elle? Faut-il à tout prix tenter de sauver l'existence d'une personne dont les chances de survie sont jugées infimes? Le pape Pie XII s'est prononcé sur ce point en 1957 : « *Mais le devoir de conserver la vie et la santé n'oblige habituellement qu'à l'emploi de moyens ordinaires (suivant les circonstances de personnes, de lieux, d'époques, de culture), c'est-à-dire des moyens qui n'imposent aucune charge extraordinaire pour soi-même ou pour un autre* » (Verspieren, 1987). Dans sa Déclaration sur l'euthanasie, la Congrégation de la doctrine de la foi parle plutôt de moyens dits « proportionnés ». Cette notion, qui semble avoir rallié la majorité des bioéthiciens d'allégeance catholique, préconise d'éviter de soumettre le patient à un traitement dont les effets escomptés sont trop peu bénéfiques par rapport au fardeau du traitement lui-même.

En fin de vie, la reconnaissance du caractère sacré de l'existence humaine implique une attente sereine de la mort suscitée par l'espérance de la vie éternelle. Cependant, puisque souffrances et douleurs sont souvent indissociables de l'agonie humaine, la morale catholique soutient le principe de la règle de l'acte à double effet : « *C'est au nom de cette règle que Pie XII a admis comme légitime de donner des analgésiques pour soulager la souffrance de grands malades, même s'il en résultait des effets indésirables comme la diminution de la conscience ou l'accélération de la mort.* » (Durand, 1999). Ainsi l'usage par le personnel soignant de médicaments potentiellement mortels comme la morphine, fréquemment utilisée en fin de vie, n'est pas considéré comme une forme d'euthanasie puisque l'intention première n'est pas de donner la mort mais bien d'alléger la douleur. C'est en ce sens que ce type de drogue peut être qualifié de nolicide<sup>5</sup>. De nouveau, les normes de l'Église catholique

---

<sup>4</sup> Voir à ce sujet l'interprétation de Thomas d'Aquin par Frederick Copleston, *A history of Philosophy*, vol. 2, part 2, New York, Doubleday, 1962.

<sup>5</sup> Nous proposons ce néologisme, de *n(ev)olo* (ne pas vouloir) et *cide* (qui tue).

(ainsi que celles des autres croyances) concernant des pratiques bioéthiques de fin de vie sont résumées dans un tableau en annexe (« *Normes des pratiques de fin de vie en bioéthique selon les croyances spirituelles* »).

### 2.5.1.3 Éthique de l'environnement

Le Vatican encourage ses fidèles à développer une conscience écologique basée sur trois principes directeurs : responsabilité, justice sociale et solidarité universelle. Le respect de la création divine, confiée à l'Homme pour qu'il la garde avec amour et sagesse (Genèse 1, 28), est inséparable de l'action juste envers tous, solidaire avec tous et responsable face à tous et face à la Nature. Jean Paul II (2002) estime que ce respect pour la création doit prendre sa source dans le « *respect pour la vie et la dignité des hommes. C'est sur la base de notre connaissance du fait que le monde est créé par Dieu que nous pouvons distinguer un ordre moral objectif, à l'intérieur duquel nous pouvons mettre en place un code d'éthique de l'environnement.* »

La capacité de l'homme à transformer l'univers dans lequel il vit doit respecter le dessein de Dieu envers sa création. À défaut d'une telle adéquation et d'assumer sa responsabilité face à la dégradation des écosystèmes, l'homme est irrémédiablement condamné à répéter les mêmes erreurs et à détruire le milieu dont il dépend pour sa survie.

### 2.5.2 Protestantisme

Si les principes de la morale catholique sont largement inspirés de la Loi Naturelle, ceux de l'éthique protestante proviennent d'une toute autre source. Pour les Réformistes, tels Luther et Calvin, seules les Écritures Saintes peuvent procurer à l'homme les repères moraux dont il a besoin. En remettant la bible entre les mains des fidèles, la Réforme n'a pas seulement remis en cause l'autorité du magistère catholique. Elle a transféré une large part de la responsabilité morale directement à la conscience individuelle. Cette sécularisation, jumelée à l'absence d'instance décisionnelle centrale (comme le

Vatican, chez les catholiques), a contribué au foisonnement des Églises et des positions éthiques propres à chacune d'elles.

### 2.5.2.1 Éthique des affaires

La Réforme a eu une influence marquée sur le développement du capitalisme en Occident. Dion (2001) estime que « *Luther et Calvin sont aux sources de l'économie capitaliste, en ce qu'ils ont semé, à leur manière, les germes qui ont permis l'émergence du système capitaliste. De plus, ils ont un regard critique sur la propriété privée et sur le travail (qui vient) enrichir la perspective chrétienne sur l'économie.* » Une de ces perspectives est la grande importance accordée aux « bonnes œuvres » en tant que moyen pour le chrétien de manifester sa foi : « *L'implication dans les affaires terrestres, et en particulier dans le commerce, est ainsi devenu un appel de Dieu à cheminer, de cette façon, dans la perfection.* » (Weber, 1958)

Concrètement, Luther prêche en faveur du commerce juste et équitable. Il s'oppose vigoureusement au prélèvement de toute forme d'intérêt sur le capital prêté, insiste sur le devoir de charité envers les plus démunis (sous peine d'encourir la colère divine) et prône l'utilisation des biens terrestres sans pour autant s'y attacher, car chérir l'argent amène à se détacher de Dieu. Pour Calvin, la richesse peut être un obstacle majeur sur la route qui mène à la perfection. « *Ainsi il est immoral de priver les autres, par pure avarice, d'un travail. C'est contraire à la volonté de Dieu, et pour cette raison, l'Église devrait collaborer étroitement avec l'État sur les questions reliées à l'emploi.* » (Dion, 2001). Le Conseil œcuménique des Églises (1994) abonde dans le même sens lorsqu'il déclare que « *la norme suprême des rapports entre les êtres humains et de la conduite à tenir est la justice de Dieu qu'il faut découvrir à travers une 'option préférentielle pour les pauvres'* ».

### 2.5.2.2 Bioéthique

S'il existe un point qui fasse obstacle à la réunification des Églises et aux efforts du Vatican en matière d'œcuménisme, c'est bien celui du contrôle des naissances. Dès 1952, la position protestante a légitimé, par le biais de l'Église réformée des Pays-Bas, l'utilisation de moyens de contraception, que ce soit pour régulariser les naissances ou pour éviter la propagation de maladies transmises sexuellement. Pour ce qui est de la question de l'avortement, les avis sont plus partagés. Si une vaste majorité de dénominations estiment, en faisant référence à la femme enceinte, « *qu'en aucune circonstance, la décision de poursuivre sa grossesse ne devrait lui être imposée* » et qu'il convient de « *privilégier une éthique de la responsabilité attentive aux situations concrètes* » (Willaime, 2001), certaines Églises plus « fondamentalistes » ont vigoureusement défendu le droit à naître du fœtus. Les actions parfois violentes et largement médiatisées de certaines organisations (notamment le groupe *Pro Life* aux États-Unis) témoignent d'une absence de concertation au sein des Églises réformées.

La bioéthique protestante a été largement influencée par la parution, aux États-Unis, du livre *Principles of Biomedical Ethics* de Tom Beauchamp et James Childress (1979). Cet ouvrage mettait l'accent sur quatre principes – autonomie, bienfaisance, non-malfaisance et justice – qui devaient servir de guide à la réflexion et à l'action en matière de bioéthique. Cet écrit a en retour inspiré plusieurs auteurs qui ont largement contribué à jeter les bases d'une éthique protestante appliquée aux soins de santé. Mentionnons brièvement la contribution des théologiens Paul Ramsay (1970), partisan de l'approche déontologique et défenseur d'une alliance patient-soignant basée sur la loyauté du médecin et la franchise du patient, de même que Joseph Fletcher (1966), qui a fait du respect de la liberté de choix son principal cheval de bataille. « *Ramsay et Fletcher défendaient des positions on ne peut plus opposées : éthique axée sur des principes versus éthique de situation, approche kantienne versus approche utilitariste, éthique normative versus éthique contextuelle.* » (Pauls et

Hutchinson, 2002) James Gustafson (1978), quant à lui, se démarque par la place centrale qu'il fait à l'agent moral (plutôt qu'aux Écritures Saintes ou aux doctrines religieuses) et aux relations humaines qu'il entretient avec son entourage.

### 2.5.2.3 Éthique de l'environnement

Confrontés à un monde où les efforts des changements climatiques sont de plus en plus sévères, où l'exploitation des ressources conduit à l'appauvrissement de populations entières, où les menaces envers la biodiversité sont le plus souvent ignorées des gouvernements, les commentateurs protestants tentent de puiser à même la Bible les moyens nécessaires pour faire face au défi environnemental contemporain. Cette relecture des Écritures Saintes cherche, entre autres, à dégager de nouveaux liens entre l'Homme, sa vie sur Terre et le reste de la Nature. Dieter Hessel, théologien de confession presbytérienne, a scruté la Bible à la recherche de passages montrant l'importance « *de reconnaître les relations complexes d'interdépendances existant entre l'humanité et le reste de la Nature et de répondre avec bienveillance et justice au questionnement théologique et biologique qui touche aux affinités entre l'Homme et toutes les autres créatures.* » (Hessel, 2006)

De confession luthérienne, Marcia Bunge identifie, elle aussi, certains passages de l'Ancien Testament qui tendent à montrer que la Bible « *atteste la valeur intrinsèque de chaque être vivant, met en évidence de multiples points communs entre tous les vivants, et enjoint l'humanité à traiter la Nature avec précaution et respect.* » (Bunge, 1994)

### 2.5.3 Judaïsme

La tradition juive ne fait pas de distinction entre l'aspect religieux et l'aspect moral. Cette vision globalisante des règles religieuses et de l'éthique fait en sorte que les principes religieux sont indissociables et souvent indifférenciables des principes moraux. Les deux prennent leur source dans la loi juive, appelée

Torah, qui s'enrichit autant de la tradition scripturale que de la tradition orale. La Torah écrite se compose des cinq premiers livres de la Bible : la Genèse, l'Exode, le Lévitique, les Nombres et le Deutéronome. Ils constituent le Pentateuque et forment la base de la Loi héritée du prophète Moïse. Le Talmud, étude en hébreu, rassemble les commentaires rabbiniques sur la loi mosaïque. Ces deux sources, agissant en complémentarité, constituent l'ensemble des règles, codes et lois (connues sous le nom de Halacha) qui régissent le comportement moral des juifs. L'importance de certaines notions fondatrices, comme « *la soumission de l'Homme à la volonté divine, la toute-puissance de Dieu créateur des cieux et de la terre et de sa providence qui embrasse aussi bien les espèces que les individus* » (Hayoun, 2001) méritent d'être soulignées puisqu'elles ont largement contribué à l'élaboration des fondements de la pensée juive contemporaine.

#### 2.5.3.1 Éthique des affaires

Michel Dion, auteur d'une étude comparant les éthiques économiques propres à diverses religions, estime que « *le judaïsme est la religion du monde qui décrit le plus précisément les comportements acceptables et inacceptables dans le monde des affaires.* » (Dion, 2001) Les écrits judaïques (Torah, Talmud et commentaires) dépeignent un grand nombre de situations où la conduite des affaires donne lieu à des litiges de nature éthique. Le plus souvent, cette description est accompagnée d'une prescription visant à résoudre le conflit.

La fraude, le vol, la tromperie constituent des crimes explicitement condamnés par loi juive. À titre d'exemple, le Talmud de Babylone interdit à un commerçant de placer ses meilleurs fruits sur le dessus du panier pour cacher ceux qui sont talés ou défraîchis (T. Bavli, Hullin, 94a). La concurrence déloyale constitue un autre exemple de pratique commerciale proscrite. L'obligation pour un juif de prêter sans intérêt à un autre juif est une autre caractéristique de la loi judaïque : « *Le débiteur doit rencontrer ses obligations au risque de perdre ses propriétés. Toutefois, la communauté a l'obligation morale d'aider le débiteur socialement, et*



*financièrement s'il y a lieu.* » (Dion, 2001) La notion de double emploi fait aussi l'objet d'un commentaire rabbinique. Si l'employé s'affaiblit au point de ne plus pouvoir donner son rendement optimal, alors il lui est interdit d'occuper plus d'un emploi. La loyauté du travailleur envers son employeur fait partie intégrante des relations de travail (Mishneh Torah, livre 13, chap.13,6.3).

### 2.5.3.2 Bioéthique

Les juifs, comme les catholiques, considèrent la notion de caractère sacré de la vie comme une valeur centrale et incontournable. Le judaïsme érige le principe du respect de la vie humaine en valeur absolue : le devoir premier du médecin en est un de bienfaisance à l'égard de son patient. L'autonomie de ce dernier est subordonnée à l'obligation du médecin de préserver la vie (Goldsand, 2001). C'est ainsi qu'une fois amorcé, il est interdit d'interrompre un traitement médical si cette interruption met la vie du patient en danger. Cette prohibition de l'arrêt de traitement est unique à la foi juive, (cf. annexe *Normes des pratiques de fin de vie en bioéthique selon les croyances spirituelles*). La même restriction existe envers l'euthanasie; ni la souffrance, ni la compassion ne peuvent servir de motif à un médecin pour abrégé, ne serait-ce qu'un instant, la vie d'un patient. Le code de lois juives, le Choulhan 'Arouch, est d'ailleurs clair à ce sujet : « *Le moribond doit être considéré comme un être vivant (...) Il est interdit de faire quoi que ce soit qui puisse hâter sa mort.* » (Guigui, 2001)

La position judaïque sur l'avortement repose sur une interprétation rabbinique qui, sans faire l'unanimité, rallie néanmoins la majorité des décisionnaires. La loi biblique qui interdit l'homicide proscrit aussi le *meurtre de l'enfant à naître* (avortement). Le Talmud affirme toutefois que l'embryon n'est pleinement formé qu'à partir du quarantième jour suivant la conception : « jusqu'à quarante jours, c'est simplement de l'eau » (Talmud Yevamot, 69b). Il est donc possible de procéder à un avortement thérapeutique avant ce seuil, s'il est prouvé que l'embryon est gravement taré. Passés les quarante premiers jours de gestation,

l'interdiction de meurtre s'applique au futur fœtus qui se voit dès lors crédité du statut d'être humain potentiel.

La question de la transplantation d'organes a fait l'objet de nombreux débats au sein de la communauté juive. Michel Gugenheim (2001) recense trois cas distincts : « 1) *le donneur est en bonne santé; 2) le donneur est déjà mort; 3) le donneur est en état de mort cérébrale.* » Dans le premier cas, le prélèvement d'un organe est autorisé si la vie du donneur n'est pas de ce fait mise en danger. Dans le second cas, le don est permis si le donneur a, de son vivant, donné son accord, si le receveur se trouve sur les lieux au moment précis où a lieu le prélèvement, et finalement si l'intervention est nécessaire à la survie du récipiendaire. Le dernier cas, où le donneur est déclaré cérébralement mort, continue de soulever la polémique. La définition judaïque traditionnelle de la mort suppose que le cœur ne bat plus, la respiration a cessé et l'activité neurologique est absente. Toutefois, l'acceptation de cette dernière définition rend impraticable toute forme de transplantation cardiaque. C'est pourquoi le Conseil du Grand-Rabbinat d'Israël s'est montré favorable à l'adoption d'un ensemble de critères entourant la définition de mort cérébrale. Cette position, loin de faire l'unanimité, ne cesse de susciter un débat passionné au sein de la communauté rabbinique.

### **2.5.3.3 Éthique de l'environnement**

En matière d'écologie, les religions hébraïques et chrétiennes doivent composer avec l'héritage légué par la Genèse, selon laquelle Dieu commanda aux premiers humains de régner sur la terre et de dominer toutes les espèces. Lynn White (1976) attribue d'ailleurs la crise écologique en Occident à l'empressement des hommes de se conformer aux exigences de ce passage de la Torah. Certains commentateurs bibliques ont toutefois nuancé cette interprétation : « *Lorsque Dieu créa Adam, il lui montra les arbres du jardin d'Éden et lui dit : 'Vois l'excellence et la beauté de mon oeuvre. Garde-toi d'abîmer et de détruire ma création. Car si tu l'abîmes, il n'y aura personne pour la réparer'* » (Tamari, 1998).

Au delà du discours anthropocentriste véhiculé par la Genèse, plusieurs passages de la Torah témoignent d'une possible interprétation nettement plus éco-centriste. L'importance de vivre en harmonie avec la Nature est mise en évidence par le fait que la simple coupe d'un arbre est considérée comme un geste lourd de conséquence : « *Si un juif est impliqué dans le siège d'une ville, il ne peut détruire les arbres sur place, car sa vie, et celle de ses camarades, peuvent en dépendre* » (Dion, 2001). Même en temps de crise, la loi juive ordonne de respecter l'environnement naturel. Vogel (1999) cite un passage du Guide des égarés de Maimonide où il est dit qu'« *il ne faut pas croire que tous les êtres ont été créés pour que l'humanité puisse exister. Au contraire, tous les autres êtres vivants ont une existence qui leur est propre et qui n'est subordonnée à aucune autre* ». L'ensemble des textes et commentaires semble soutenir l'idée selon laquelle la Nature doit non seulement être mise à contribution, mais doit aussi être préservée de tout dommage qui pourrait s'avérer irréparable.

#### 2.5.4 Islam

La morale islamiste est tributaire autant de la théologie fondée sur le Coran et les écrits relatifs à Mahomet que de la philosophie des penseurs médiévaux comme Avicenne, Averroès, al-Kindi, al-Farabi et al-Ghazali. La pensée éthique est donc, comme chez les catholiques, fondée en foi et en raison. Mais à la différence du catholicisme, l'islam et le Coran stipulent que le sens et le contenu de la vie de tout musulman sont fondamentalement et intrinsèquement religieux. L'importance du lien qui unit éthique et religion dans l'islam est confirmé par la place centrale occupée par les ulémas (docteurs de la loi) et les imams; sur eux repose la responsabilité d'élaborer un espace moral et juridique qui puisse servir de guide aux musulmans dans leurs décisions éthiques quotidiennes. La morale islamique, où prédomine l'obéissance aux prescriptions coraniques, est souvent comparée à l'éthique kantienne qui met l'accent sur le devoir et la responsabilité.

#### 2.5.4.1 Éthique des affaires

Le Coran enseigne que le croyant, sa collectivité, la Nature et Allah sont tous intimement liés. L'organisation économique, et son corollaire, l'éthique des affaires, doivent s'efforcer de refléter cette réalité propre à l'Islam. L'agir moral pour un commerçant musulman passe donc nécessairement par l'adéquation de sa volonté à celle de Dieu. Cette conception théocratique, que d'aucuns qualifieraient de théocentrique, s'étend dans l'Islam à toutes les formes d'éthiques appliquées.

La propriété privée et la prospérité individuelle sont tout à fait compatibles avec l'esprit du Coran. Le musulman qui s'enrichit sans avoir recours à l'usure, à l'alcool, aux jeux de hasard ou à l'exploitation d'autrui est justifié dans sa conduite (Mannan, 1980).

Les enseignements coraniques exhortent les commerçants et négociants musulmans à développer six vertus indispensables à la conduite des affaires. Ces valeurs essentielles sont la coopération, la générosité, l'harmonie, l'honnêteté, la justice et la modération (Dion, 2001). L'homme vertueux qui cultive ces principes s'engage à faire preuve d'altruisme dans ses relations mercantiles et à favoriser la libre compétition entre entreprises concurrentes. Il cherche aussi à améliorer les conditions de vie de sa communauté en favorisant l'application de politiques sociales justes et équitables.

Dans sa quête d'intégrité, l'homme d'affaires musulman s'engage à éviter de récolter des profits abusifs; il refuse de prêter avec intérêt et s'abstient aussi de faire preuve de prodigalité. Il doit éviter toute démarche qui comporte une part de spéculation financière ou boursière, car cette pratique est perçue comme une activité antisociale. En effet, la spéculation crée une demande artificielle pour certains biens résultant en une pression inflationniste qui nuit à l'économie de toute la collectivité (Sheikh ,1967).

#### 2.5.4.2 Bioéthique

L'islam s'appuie essentiellement sur la jurisprudence, appelé Fiqh, pour statuer sur les questions éthiques suscitées par les avancées technologiques en biomédecine. Le respect de la loi (Shariah) et de la tradition est au cœur de ces délibérations, conférant ainsi à l'éthique islamiste une forte empreinte légaliste. S'appuyant sur le Fiqh, différents groupes de travail ont accouché de deux documents fort utiles à la pratique clinique : un « serment du médecin musulman » (comparable au serment d'Hippocrate) de même qu'un code islamique d'éthique médicale. Ce texte fondateur suscite l'allégeance de la plupart des soignants musulmans, mais comme le font remarquer les Dr Daar et Khitamy, l'islam est moins monolithique qu'elle n'y paraît. De nombreuses diversités d'interprétations existent, provenant entre autres « *des différentes écoles de jurisprudence, des diverses sectes qui composent l'islam, des bagages culturels diversifiés et de la variabilité de l'observance religieuse.* » (Daar et Khitamy, 2001).

Publié en 1981 par l'Organisation Internationale de Médecine Islamique, le code d'éthique médicale, qui débute par les mots « Au nom de Dieu et pour sa louange », traite de plusieurs thèmes. Les devoirs et les responsabilités du médecin, les relations patient-soignant et soignant-soignant, le principe du caractère sacré de la vie constituent autant de sujets abordés dans ce document. Sont aussi mentionnés les vertus idéales et les traits de caractère que devrait posséder tout médecin : celui-ci devrait être fervent croyant en Dieu, pieux, sage, modeste et dépourvu d'arrogance. Son comportement devrait inspirer le respect et ses actions, prêcher par l'exemple (International Organization of Islamic Medicine, 1981).

Le Conseil de l'Académie Islamique du Fiqh, à l'occasion de plusieurs rencontres internationales, est l'organisme officiel appelé à prendre position sur les questions biomédicales émergentes qui présentent un problème éthique. C'est ainsi que sont entrées dans les mœurs des médecins musulmans plusieurs

pratiques contemporaines : le refus de l'acharnement thérapeutique, l'adhésion au concept de mort cérébrale, la transplantation d'organes (sujette à de multiples conditions).

La question de la procréation médicalement assistée (PMA) a fait l'objet d'une décision lors de la réunion d'Amman en 1986. Le Conseil a alors statué que les seules techniques de PMA autorisées étaient celles qui ont recours à des fécondations *in vitro* utilisant l'ovule et le spermatozoïde provenant d'époux légitimes. Toute autre technique serait alors assimilée « à une sorte de fornication différée ou médiatisée qui est justement interdite et anathématisée pour les dégâts qu'elle risque de provoquer dans l'ordre des structures institutionnelles de la parenté, armature du ciment social tel qu'il a été décrété par Dieu. » (Haddad-Chamakh, 2001)

L'avortement demeure une question litigieuse pour beaucoup de musulmans. Pour une majorité d'entre eux, le fœtus est dépourvu d'une âme avant le cent vingtième jour suivant la conception. Sur la base de raisons médicalement ou juridiquement justifiées, l'avortement avant cette date est permis par la plupart des instances décisionnelles. Même une fois passé le cap des 120 jours, il est probable qu'une demande d'interruption de grossesse sera reçue favorablement s'il est démontré que la santé de la mère est dangereusement compromise. La loi islamique reconnaît la priorité de la vie de la mère sur l'enfant à naître : « Advenant la nécessité de choisir entre sauver la vie de la mère et celle du fœtus, mais pas les deux, alors la vie de la mère a préséance. (Dans l'arbre de la vie,) la mère est perçue comme la racine, le fœtus comme un bourgeon. » (Daar et Khitamy, 2001)

#### 2.5.4.3 Éthique de l'environnement

Les deux fils d'Abraham, Isaac et Ismaël, sont considérés comme les ancêtres des peuples juifs et arabes. Les chrétiens quant à eux revendiquent le statut d'héritiers spirituels de ce patriarche biblique. Avec un tel héritage commun, il

n'est guère surprenant de constater plusieurs similitudes dans les credo de ces traditions. En matière d'écologie, ces croyances se manifestent par le dilemme opposant la notion d'« intendant – gardien » à celle de « régent – exploitant » de la Nature. La sourate 24 : 42 du Coran enseigne que les biens terrestres sont confiés aux hommes par Allah et que ceux-ci devront éventuellement Lui être rendus (Denny, 1998). Le principe d'une responsabilité humaine dans la gestion de son environnement est donc implicite au discours coranique.

Plusieurs musulmans estiment que la nature ne possède pas en soi une valeur fondamentale; elle n'est précieuse que parce qu'elle vient de Dieu. Cette perspective débouche sur une conclusion sans équivoque : faillir au respect dû à la Nature équivaut à faillir au respect dû à Allah. En ce sens, chaque homme a l'obligation religieuse de s'abstenir de surexploiter les ressources, de surtaxer son environnement et de laisser se détériorer les dons mis par Dieu à sa disposition.

#### **2.5.5 Bouddhisme**

En matière d'éthique, les quelque cinq cent millions de bouddhistes de par le monde peuvent compter sur trois guides : le Bouddha, la Dhamma et la Sangha. Le Bouddha incarne l'ensemble des valeurs à cultiver pour quiconque veut se libérer de ses désirs et éventuellement échapper aux cycles de réincarnation. La Dhamma regroupe les enseignements du Bouddha; ils visent à guider le disciple sur la voie de l'Éveil. Ce chemin, balisé par la recherche de la sagesse et la culture de la compassion, incite à éviter les actes négatifs, qui maintiennent leur auteur prisonnier du cycle existentiel, et à promouvoir les actes positifs, dont l'effet est l'affranchissement des souffrances associées à la condition humaine. La Sangha représente la communauté des Nobles, ceux qui ont fait l'expérience de la voie vers la libération et qui sont en mesure de conseiller ceux qui ont entrepris une quête spirituelle.

La pensée bouddhiste s'appuie sur le fait que « *le déroulement des événements n'est pas le fait du hasard ni l'instrument d'une volonté divine, mais dépend des lois de causalités complexes qui déterminent l'ordre des choses.* » (Martin, 2001)

La loi du karma est constitutive de l'éthique bouddhiste. Selon cette règle, la nature et la qualité de ses actes déterminent comment un être se réincarne. Les conséquences d'une bonne action, comme d'une mauvaise, influencent lourdement la prochaine vie. Le bouddhisme considère comme bonne une action qui « *conduit au détachement et à la pacification des désirs. Le bonheur vient en effet du détachement, qui permet à l'individu de ne pas se laisser distraire par le fonctionnement du monde. Une action est considérée mauvaise si elle conduit à l'attachement envers les choses ou les êtres, donc à la souffrance et à l'asservissement.* » (Dion, 2001)

#### 2.5.5.1 Éthique des affaires

Le souci de l'autre occupe une place prépondérante dans la pensée bouddhiste. L'éthique en matière de commerce et de négoce reflète cette réalité à plusieurs égards. La prospérité économique n'est pas néfaste en soi : elle est tout à fait louable si elle est empreinte de générosité, si elle sert à améliorer le bien-être de la collectivité tout en résultant d'une action moralement justifiable, c'est-à-dire exempte de toute forme de violence, de domination ou d'exploitation d'autrui. Cette même prospérité représente un danger si elle ne profite qu'à un seul : elle conduit alors à un plus grand attachement aux biens matériels et donc à une plus grande part de malheur.

Les rapports entre patrons et employés sont caractérisés par une préoccupation mutuelle :

*« À l'égard de ses employés, un employeur devrait arranger leur travail selon leurs forces et capacités, leur fournir salaires et nourritures (sic) suffisants, se préoccuper d'eux quand ils sont malades, partager de bonnes choses avec eux à l'occasion, et leur*



*donner quelques congés. En retour, les employés devraient arriver au travail avant leur patron, aller se reposer après que leur patron l'ait fait, prendre ce qui leur est donné, bien travailler, contribuer à établir et à maintenir une bonne réputation à leur patron. » (Dion, 2001)*

Ces rapports prennent place à l'intérieur d'un système économique déterminé, qu'il soit plus près du communisme que du capitalisme, ou vice-versa. Selon Peter Harvey (2005), le modèle socialiste semble avoir inspiré un type d'économie bouddhiste qui se rapproche du courant « coopératif-communautaire-collectiviste ». Certains considèrent que le modèle idéal serait « *égalitaire, non compétitif, centré sur le village et pouvant compter sur l'État-providence.* » (Tambiah, 1992) Cette idéologie place les besoins des plus pauvres au cœur de ses préoccupations et à cette fin n'hésite pas à incorporer la technologie moderne nécessaire à la réalisation de ses objectifs sociaux. Ce que le bouddhisme rejette du monde occidental, c'est sa société de consommation qui encourage l'accumulation des biens et enracine l'Homme par des besoins artificiels dont il ne se rassasie jamais.

#### 2.5.5.2 Bioéthique

La notion d'une existence humaine sans commencement ni fin, tributaire de nombreuses vies antérieures et garante des conditions de la prochaine vie, a un effet profond sur les questions de bioéthique en début comme en fin de vie.

Bien que le premier précepte du bouddhisme commande de « *s'abstenir de toute agression envers les êtres qui respirent* » (Harvey, 2005), la question du suicide, de l'aide au suicide et de l'euthanasie fait l'objet d'interprétations divergentes. Si le but de l'existence est de transcender l'état de souffrance (dukkha), n'est-il pas louable d'aider un ami qui souffre à mettre un terme définitif à celles-ci? La réponse à cette interrogation se trouve dans les règles monastiques du Vinaya Pitaka : « *Un moine qui enlève intentionnellement la vie à un être humain, ou lui apporte le couteau, ou louange la beauté de la mort (...) n'est pas en communion.* » (Vin. III.73) Philip Kapleau (1989) se range derrière cette tradition

monastique, arguant que l'euthanasie n'est qu'une tentative futile d'échapper à son propre karma. Par ailleurs, Louis van Loom (1978) prend sur cette question une position diamétralement opposée à la prescription monastique. Malgré le fait qu'un bouddhiste considère la vie comme un bien extrêmement précieux, il ne la conçoit pas comme sacrée, divine. Il n'est donc lié par aucun engagement à préserver obstinément et à tout prix une existence épuisée.

La phase du début de la vie comporte aussi sa part de dilemmes éthiques. La question de l'avortement représente un problème pour le bouddhisme qui prône en même temps la compassion infinie et l'inviolabilité de la vie humaine. D'une part, la règle monastique défend d'enlever la vie à un être humain : « *Un moine ne devrait pas priver intentionnellement un être vivant de sa vie, même si ce vivant est une fourmi. Un moine qui enlève délibérément la vie à un être humain, y compris le fait de causer un avortement, n'est plus un disciple de Bouddha. Voilà un geste que vous ne devez pas faire, tant et aussi longtemps qu'il vous est donné de vivre.* » (Keown, 2001) Mais le Comité chargé des affaires sociales des Églises Bouddhistes Shin d'Amérique défend une position fort différente. Elle reconnaît à la mère et à la mère seule le droit d'opter pour un avortement, tout en l'exhortant à prendre une décision guidée autant par la réflexion que par la compassion.

Les exemples de l'euthanasie et de l'avortement montrent que les règles ancestrales et les interprétations contemporaines peuvent donner lieu à des discours divergents, laissant le disciple seul avec sa conscience face à des choix moralement déchirants. Par contre, d'autres situations très actuelles comme l'acharnement thérapeutique et le don d'organes ne posent aucun problème au bouddhisme. La valeur transversale qu'est la compassion demande le rejet de toute forme d'acharnement, considéré comme une forme d'agression envers le malade déjà accablé par la souffrance causée par sa maladie. Cette même empathie dispose favorablement au don d'organes, dont le but est de sauver une vie ou à tout le moins d'améliorer les conditions de vie du récipiendaire. S'il est

fait de façon respectueuse envers les proches du défunt, le prélèvement d'organes s'inscrit parfaitement dans l'esprit de la pensée bouddhiste.

### 2.5.5.3 Éthique de l'environnement

La place de l'Homme dans la conception bouddhiste de l'univers n'est en rien semblable à celle réservée à Adam et Ève dans le récit biblique de la Genèse. Conquérir la Terre et soumettre ses créatures ne font pas partie de l'agenda original. Le bouddhisme considère plutôt que toutes les formes de vie sont interreliées et interdépendantes. La Nature est perçue comme une entité vivante et dotée, au moins dans une certaine mesure, de conscience. Ni sacrée, ni parfaite, elle est participante du processus qui mène l'Homme sur le chemin de la sagesse, de la compassion et ultimement de l'illumination.

La règle qui commande de ne causer aucun mal aux êtres doués de sensation (ahinsa) impose a priori un comportement empreint de considération à l'égard des animaux et de leurs habitats. Cette disposition particulière au bouddhisme démontre la dimension intrinsèquement écologique qui incite le disciple à entretenir avec la Nature une relation basée sur le respect concret de son milieu de vie. L'intégralité du lien qui unit l'Homme à la Nature est reflétée par les vœux prononcés par les moines bouddhistes qui consistent à veiller à la préservation de la pureté des cours d'eau, à sauvegarder les arbres, à protéger la faune jusque dans ses moindres éléments.

Pour les bouddhistes, le karma est un vaste réseau où s'entremêlent l'intention, issue d'un processus mental, et l'action, qui s'accomplit dans le monde physique. Appliqué à l'écologie, ce principe énonce que « *la pollution de l'esprit cause une pollution environnementale, et la pollution environnementale occasionne la pollution de l'esprit.* » (Epstein, 2003) Ainsi, un esprit qui cherche à se purifier ne peut engendrer que des actions bienveillantes à l'égard de la Nature. À l'inverse, plus les gestes posés envers l'environnement seront responsables, plus les actes qui en résultent aideront à clarifier et purifier l'esprit.

### 2.5.6 Hindouisme

L'équivalent du mot « éthique » en sanskrit est dharma, c'est-à-dire ce qui contribue à maintenir les lois, les traditions, les mœurs et les coutumes de même que la religion. Ce dharma trouve sa réalisation suprême dans l'atteinte de la libération de l'âme affligée des souffrances terrestres : « *Pour l'individu lui-même, le plus haut bien de la vie est de se libérer de l'emprise de la chair, d'être dans un état de cessation complet et absolu de toute souffrance et de corporéité.* » (Chatterjee, 1996) L'éthique hindoue fait dépendre la rectitude morale d'une action selon qu'elle contribue ou non à l'accomplissement d'une plus grande liberté. Si les écritures des sages (Bagavadghita, Upanisads et autres) et les exemples des saints peuvent servir d'inspiration dans l'atteinte de cet objectif de perfection, la conscience individuelle reste le premier guide sur lequel repose la démarche de l'ascète.

Les actes les plus propices à la réalisation de cet idéal de liberté (appelé moksha) sont la vérité, la non-violence, le sacrifice et le renoncement, et les trois voies pour y parvenir sont le travail, la prière et la connaissance. Le développement de ces qualités ou « vertus » se retrouve au cœur de l'éthique hindoue, ce qui n'est pas sans rappeler une forme d'éthique occidentale inspirée du modèle aristotélicien qui lui aussi fait reposer l'agir moral sur les traits de caractère cultivés par l'agent.

#### 2.5.6.1 Éthique des affaires

La recherche du pouvoir et de la prospérité (artha) n'est pas étrangère à la culture hindoue. Lorsqu'elle s'inscrit dans une démarche guidée par la droiture (dharma), la prospérité n'amène que des retombées positives. Mais lorsqu'elle constitue une fin en elle-même, la prospérité est une dangereuse illusion qui ne peut conduire qu'au malheur. La prospérité peut être dangereuse si elle « *cause la perte de vies humaines et d'argent, est acquise aux dépens des autres (...) ou par un bris de traité.* » (Dion, 2001) Le même auteur précise que la prospérité

peut aussi être dommageable lorsqu'elle « produit de mauvaises conduites ou est issue de comportements répréhensibles », comme le vol, l'abus de confiance ou la fraude. Dans ces deux derniers cas, la quête de prospérité pour elle-même est considérée comme fondamentalement vile et immorale.

L'éthique des affaires hindoue est condensée dans « l'Arthasastra », qui traite des devoirs, des responsabilités et des valeurs que doivent cultiver et respecter les décideurs économiques. Cet ouvrage met l'accent sur l'importance du désintéressement pour soi-même et de la visée du bien-être de la société. Les principales vertus que les négociants doivent chercher à atteindre sont la générosité et le pardon, deux valeurs hindoues directement reliées à la non-violence, de même que l'impartialité, la compassion, la bonté, et la recherche de la justice en toutes choses. Ils doivent s'abstenir de tout geste qui pourrait porter atteinte à autrui, ni entretenir de haine, de colère ou de rancune envers n'importe quel être vivant. Accepter des cadeaux ou des pots-de-vin dans le but de favoriser une transaction est un geste condamnable qui éloigne de la droiture et de la pureté. Les fausses déclarations, tout comme les manifestations d'orgueil ou d'arrogance, sont interprétées comme étant un manque de respect à l'égard d'autrui et sont donc à proscrire.

#### **2.5.6.2 Bioéthique**

Dans la tradition hindoue, un des devoirs les plus sacrés du couple est celui de la procréation. En cas de difficulté à enfanter, le recours à la fécondation *in vitro* ne semble poser aucun problème de nature éthique. La disponibilité de ce traitement est généralement limitée aux couples mariés, mais si le mari est impotent ou décédé, le don de sperme peut être envisagé dans le but de préserver la lignée familiale. En dernier recours, l'emploi d'une mère porteuse est moralement acceptable à deux conditions : (1) que le couple ait longuement et sagement soupesé le pour et le contre de la démarche et (2) que les rapports avec la mère porteuse s'inscrivent dans le respect de la loi et de la justice.

À l'égard de la contraception, la bioéthique hindoue met l'accent sur la responsabilité parentale plutôt que sur des prescriptions émanant d'une quelconque instance cléricale. À l'opposé de l'Église Catholique Romaine qui considère que l'acte sexuel est indissociable de la procréation, les éthiciens hindous estiment que chaque union charnelle n'a pas à être porteuse de fécondité. Ils font observer que les méthodes contraceptives éliminent l'anxiété générée par la possibilité de concevoir un enfant, ce qui contribue à la jouissance de la rencontre sexuelle : « *Ainsi la contraception est généralement admise par les Hindous et elle doit être encouragée dans l'intérêt de la sérénité du couple et du bien-être de la société.* » (Rao, 1978) Les technologies modernes de contraception (pilules, implants intra-utérins, etc.) sont généralement bien accueillies par l'éthique hindoue qui voit dans leur utilisation une façon de renforcer les liens familiaux en favorisant la rencontre intime des époux. La position de la bioéthique hindoue à l'égard de l'avortement est tributaire de la conception karmique de l'existence. Au moment même de la conception correspond la réincarnation d'une personne qui a déjà vécu plusieurs vies antérieures. Mettre un terme à la période de gestation de l'embryon naissant (ou du fœtus) équivaut à renvoyer l'âme de cette personne dans le cycle karmique de la réincarnation (Coward et Sidhu, 2000). L'interruption volontaire de grossesse fait donc l'objet d'un fort interdit culturel, sauf dans les cas où la santé de la mère est éminemment et sérieusement compromise.

Le karma, la réincarnation et la culture hindoue en général influencent profondément la façon de concevoir la bioéthique en fin de vie. L'attitude des hindous face à la mort est empreinte d'une double dose de fatalisme et de sérénité : « *Car la mort est une certitude pour celui qui est né, et la naissance une certitude pour celui qui est mort.* » (Bhagavadgita 2.27) Les conditions qui entourent le décès déterminent largement les réactions de l'entourage du mort ou du mourant. Une mort accidentelle pourra être perçue comme une réelle tragédie et fera l'objet d'un deuil profond, alors qu'un décès à un âge avancé, sur

lequel le mourant exerce un certain contrôle et qui survient à son domicile, est considéré comme une bonne mort.

Il importe que les derniers instants de vie soient vécus avec un maximum de lucidité puisque « *la qualité de l'état de conscience d'une personne lors des dernières minutes de sa vie prépare l'exode du 'corps subtil' de même que la direction que prendra sa future trajectoire.* » (Crawford, 2003) Mais le même auteur soutient encore que « *la qualité de la vie prime sur la longévité. La mort est préférable à un état de détresse et de décrépitude.* » Faut-il en conclure qu'une aide au suicide ou qu'une demande d'euthanasie volontaire pourrait être accueillie favorablement en présence de circonstances jugées « adéquates? » La question, qui ne semble faire l'objet d'aucun consensus parmi les commentateurs contemporains, mérite sans doute d'être explorée davantage.

#### 2.5.6.3 Éthique de l'environnement

L'hindouisme considère le rapport entre la Nature et l'Homme comme étant semblable à celui entre une mère et ses enfants. Plusieurs passages de textes sacrés font d'ailleurs référence à la « Mère Nature » comme à une déesse à vénérer. Dans ce contexte, où la solidarité avec la création fait partie intégrale de la culture indienne, où « *la nature et l'être humain n'ont jamais été envisagés comme étant séparés l'un de l'autre* » (Azariah, 2001), où la protection de l'environnement est le devoir sacré de tous et chacun, le concept d'exploitation de la nature est une aberration. Couper un arbre sans reboiser, détourner une rivière sans égard aux animaux qui vivent autour, polluer l'air avec des gaz à effet de serre, enfouir des déchets qui contaminent les sols, tous ces comportements ont un effet d'autodestruction : « *Nous agissons comme ce bûcheron qui veut scier le tronc d'un arbre alors qu'il est lui-même assis sur une de ses branches.* » (Teertha, 2003)

La relation entre l'Homme et son Créateur est illustrée dans ce passage de la Bhagavad Gita : « *J'imprègne l'Univers entier. Tous les objets de l'Univers*

*reposent sur moi comme les perles sur le fil d'un collier.* » Les Upanishads relatent qu'« *après avoir créé l'univers, Il est entré dans chaque objet engendré par lui* » pour que soient maintenues (à travers le Créateur) l'interrelation entre chaque élément de la nature. Contribuer au maintien de ce lien qui existe entre toutes choses équivaut à vénérer le Créateur en tout temps et en tout lieu. Inversement, faire fi de la part du divin dans chaque chose est perçu comme une insulte envers chaque être doté d'une âme.

L'approche holistique et non anthropocentriste de l'hindouisme diffère radicalement des systèmes auxquels est habituée la pensée occidentale. Le respect de la biodiversité dans ses moindres composantes, qui prend racine dans la communion unissant intimement l'Homme à son environnement naturel, donne naissance à un véritable éco-centrisme où chaque vivant participe à l'épanouissement de la vie sur Terre. En ce sens, l'hindouisme se veut une culture et une religion intrinsèquement écologique, résolument tournée vers la conservation et la protection de l'environnement dans tous ses aspects.





## **CHAPITRE 3**

### **État de la question**



### 3 - ÉTAT DE LA QUESTION

Dressons le profil psychologique des jeunes de 16-20 ans afin de bien saisir les facteurs en lien avec les choix éthiques des jeunes.

#### 3.1 Profil des 16-20 ans

Entre 16 ans et 18 ans, alors que la fin de la puberté se profile, le développement cognitif se poursuit avec la consolidation de la pensée formelle. C'est la prédominance du stade 3 de l'échelle de Kohlberg (1981a). La description de soi et des autres inclut désormais des exceptions, des comparaisons, des conditions particulières.

La mise en pratique de la première version de l'impératif catégorique kantien<sup>6</sup> présuppose la capacité du sujet à concevoir et à valider un principe éthique universel. Selon l'échelle élaborée par Lawrence Kohlberg (1981a) pour cataloguer les différents stades du développement moral, cette aptitude se situe à l'ultime échelon de celui-ci. Notons que pour Kohlberg, l'âge est une référence et non un déterminant fixe du développement moral. L'ensemble de ces stades est présenté au tableau suivant :

**Tableau 3 Les stades de développement moral selon Kohlberg (1981a)**

<p><b>Niveau I : Pré-conventionnel</b> Stade 1 : Puniton et obéissance Stade 2 : Échange et instrumentalisme</p> <p><b>Niveau II : Conventionnel</b> Stade 3 : Conformisme interpersonnel Stade 4 : Système social et conscientisation</p> <p><b>Niveau III : Post-conventionnel</b> Stade 5 : Droits acquis et contrat social Stade 6 : Principes éthiques universels</p>
--

---

<sup>6</sup> « Agis uniquement d'après la maxime qui fait que tu peux vouloir en même temps qu'elle devienne une loi universelle. » (Kant, 1993 : 94)

Les trois premiers stades du développement moral ne devraient pas nécessairement concerner les étudiants du niveau collégial. Il serait en effet étonnant (mais pas impossible) que la majorité de ces élèves n'ait pas développé des habiletés de stade quatre, dominé par la notion de « système social ». Une attention particulière sera donc portée aux stades quatre, cinq et six puisque, selon toute vraisemblance, ce sont ces trois derniers stades qui présentent le plus grand attrait pour l'analyse des attitudes et des intérêts des cégépiens envers la problématique qui relève de l'éthique. Fait important à remarquer, dans une version ultérieure de sa théorie, Kohlberg (1973) fait mention d'un stade 4½ particulièrement intéressant pour cette étude. Les sujets en âge de fréquenter l'université, correspondant donc à la fin du lycée français ou au cégep québécois, semblent passer par une période transitoire de leur développement moral. Cette étape est marquée par une crise de leur morale conventionnelle, étape jugée nécessaire à l'accession au niveau post-conventionnel. En référence à certains cas qualifiés par Kohlberg « d'anomalies », celui-ci dira que « *plutôt qu'une régression de stade 4 (système social) au stade 2 (instrumentalisme), plusieurs de ces cas représentant des anomalies devraient faire partie d'un stade 4½ caractérisé par les notions de conflits et de scepticisme, il s'agit en fait d'un niveau de transition entre le jugement moral guidé par la convention et le jugement moral inspiré de principes universels* » (Kohlberg, 1981b : 2).

Le quatrième échelon introduit une conception de la justice qui marque une évolution importante par rapport aux échelons précédents. Le sujet qui passe du stade 3 au stade 4 accepte de troquer la morale en vigueur au sein de son groupe familial, pour une morale propre à la société dont il fait partie. Il se plie à un principe qui relève principalement du maintien de la loi et de l'ordre propre à sa communauté : « *Ainsi, la notion de justice ne s'articule plus autour de la réciprocité ou de l'égalité entre individus; elle s'applique plutôt aux relations entre un système et les membres qui le composent* » (Kohlberg, 1981a : 152). Le sujet qui a intégré ce stade a compris que ce ne sont plus les relations interpersonnelles qui régissent le comportement moral, mais bien les relations

entre individus et société. Étonnamment, Kohlberg rapporte que chez toutes les populations adultes que lui et son équipe avaient étudiées, la majorité des jugements moraux relevait du stade 4. Le dépassement de ce stade exigera, entre autres choses, la capacité d'élaborer des choix moraux personnels, de même que le courage d'en assumer les conséquences.

Cette capacité d'accéder au stade 5 (« Droits acquis et contrat social ») dépend d'une certaine conception rationnelle de la moralité, conception qui passe nécessairement par l'accès à un questionnement d'ordre méta-éthique. Seule une personne apte à réfléchir à propos d'un jugement moral peut parvenir à l'étape du « contrat social ». À ce stade, ce n'est pas la justification d'un acte en accord avec une règle qui importe, mais bien la justification de la règle elle-même. La prise de conscience qui s'élabore ici concerne le pouvoir d'abrogation et de création de nouvelles lois basées sur une rationalité commune à l'ensemble du groupe concerné. Le développement du volet législatif a comme objectif premier de maximiser, dans une perspective utilitariste, le bien-être des individus qui adhèrent au contrat. La notion de justice ici présente se démarque de celle du stade précédent. Elle repose maintenant sur la capacité de créer *ex nihilo* des lois qui, dans un esprit de réciprocité et d'égalité entre les divers collaborateurs, produiront un système où « *le concept de justice distributive se conçoit comme l'égalité des chances entre membres d'une même société* » (Kohlberg, 1981a : 153). L'élaboration de règles et de lois, auxquelles l'adhérant au contrat social accepte de se plier, vise dès lors à garantir le respect des droits civiques et des libertés individuelles.

La recherche d'une loi morale « souveraine » est au centre du stade 6 du développement moral (« Principes éthiques universels »). S'il était possible d'identifier un principe à partir duquel on pouvait déduire la justification de telle ou telle loi, on aurait alors en main un principe « antérieur » à un quelconque contrat social, donc un principe moral universel. En quête de tels principes, Kohlberg en examine deux : l'impératif catégorique kantien et l'utilitarisme de la

règle selon lequel telle règle est bonne à suivre si tous ceux qui, idéalement, la mettent en pratique en retirent un maximum de bénéfices et un minimum d'inconvénients. Cependant, il refuse de promouvoir l'un ou l'autre de ces principes formels au rang de principe moral souverain. Pour Kohlberg (1981a : 166), seuls les principes substantifs sont aptes à résoudre des dilemmes éthiques : « *Je soutiens que la pleine et entière universalisation du jugement moral requiert plus qu'une entité formelle – pour y parvenir il faut des principes moraux substantifs.* » Dans cette optique, il fait du respect des personnes, de l'égalité et de la justice, les pierres d'assises du jugement moral propre au stade 6. Qui plus est, la notion de justice privilégie les droits humains plutôt que les droits civils. Ces « droits de l'homme » entendent bannir l'instrumentalisation de l'être humain en promouvant la « fin en soi » et l'égale valeur de chaque personne. On s'approche ici de l'idéal de justice préconisé par John Rawls (1971) selon lequel la solution à un dilemme moral est juste si cette solution est acceptée par toutes les parties concernées, aucune d'entre elles ne sachant à l'avance le rôle qu'elles auraient à assumer parmi les participants au dilemme.

Enfin, les trois derniers stades de développement moral se distinguent par les notions de justice qu'ils évoquent. Si le respect de la loi demeure la pierre angulaire de chacun des échelons, la nature même de cette loi varie considérablement d'un niveau à l'autre. Le stade 4 insiste sur le maintien de la loi, le stade 5 sur la possibilité d'innover, de faire évoluer la loi tandis que le stade 6 porte sur l'universalisation de la loi.

Le modèle kohlbergien s'est donc développé autour du concept de justice, selon l'idée dominante qui veut que la moralité est « *substantiellement constituée d'obligations et de droits, et procéduralement constituée par des exigences d'équité et d'impartialité* » (Flanagan, in Canto-Sperber, 2001 : 1303). Cette conception sera remise en question en 1982 par Carole Gilligan. Proche collaboratrice de Kohlberg pendant plusieurs années, Gilligan (par Flanagan in Canto-Sperber, 2001) soutient que le modèle de son collègue ne tient pas

suffisamment compte de l'agir féminin. Elle lui oppose une approche où les besoins particuliers d'autrui constituent le critère moral essentiel. Dans cette éthique de la bienveillance, la compassion occupe une place centrale. Elle constitue l'élément fondamental qui caractérise l'orientation de sollicitude qui « *se concentre sur les relations qui existent entre les personnes concernées, sur leur personnalité particulière, et sur leurs bonheurs et malheurs* » (Flanagan, in Canto-Sperber, 2001 : 1303). Confronté aux critiques de Gilligan, Kohlberg admettra plus tard l'existence d'une certaine étroitesse dans sa conception de l'éthique : « *l'accent mis sur la vertu de justice dans nos études ne reflète pas complètement tout ce qui est reconnu comme relevant du domaine moral* » (Kohlberg, 1984 : 227).

De 18 à 20 ans, l'identité personnelle se dessine avec davantage de précision. La recherche identitaire se poursuit et trouve dans la famille, les relations interpersonnelles et les modèles médiatiques, des balises psychosociologiques qui la régissent.

Les relations avec les parents se modifient à l'adolescence et c'est dans une structure davantage collective que le jeune poursuit la recherche de son identité tant personnelle que sociale.

Bajoit (in Coridon, 2003 : 28) ajoute à ce sujet:

*« L'identité personnelle est une construction évolutive où l'individu recherche l'accomplissement personnel, la reconnaissance sociale et la consonance existentielle, alors que l'identité collective repose sur les échanges avec d'autres groupes qui renforcent ou affaiblissent la valeur que les individus accordent aux traits de leur identité commune. »*

Dans ce contexte d'entrée dans l'univers adulte, le jeune de 18-20 ans manifeste et développe ses valeurs. Nous relevons brièvement quelques données sur le rapport de celui-ci avec la famille, les amis, la religion, la politique et avec nos



trois domaines d'études : le milieu du travail (les affaires), de la bioéthique et l'environnement.

### **3.2 Valeurs des jeunes**

Rares sont les études, québécoises notamment, qui traitent de l'éthique des jeunes. Plusieurs enquêtes, cependant, ont examiné certaines de leurs valeurs. Compte tenu des valeurs analysées dans cette étude, à savoir l'éthique des affaires, de l'environnement et la bioéthique en relation avec des variables ethniques et culturelles, nous relèverons dans les pages qui suivent quelques données de recherche sur ces aspects.

#### **3.2.1 Famille**

De nombreuses recherches établissent que la famille constitue l'une des valeurs prioritaires des jeunes et cela, tant au Québec, au Canada qu'ailleurs dans le monde (Lescanne, 2004; Royer et Pronovost, 2004; Thomson et Holland, 2004; Galland et Roudet, 2001; Caron-Bouchard et Maccabée, 2000; Inglehart et al., 1998; Inglehart, 1997).

Interrogés sur les choses qui comptent le plus pour eux dans la vie aujourd'hui, les 15-24 ans répondent : la famille et les amis. Ces priorités varient peu en fonction de l'âge, mais diffèrent sensiblement en fonction du sexe. C'est avec plus d'intensité que les filles citent comme priorité la famille.

Molgat et Charbonneau (in Gauthier, 2003) ajoutent que les valeurs telles que la famille, l'amour et la fidélité demeurent fondamentales et difficilement dissociables aux yeux des jeunes. Malgré une plus grande fragilité de la famille en raison de l'augmentation du nombre de divorces et de séparations, cette structure sociale demeurerait un des piliers de la société, un lieu d'éducation et de transmission.

De plus, Bréchon (2000), Gallant et Roudet (2001) et Assogba (2004) ont noté une nette progression de la famille dans le système de valeurs, depuis 20 ans : « en 1990, 76 % d'entre eux [les jeunes], comparativement à 85 % en 1999, considèrent que la famille occupe une place capitale dans leur vie » (Assogba, 2004 : 17). La famille, lieu d'interaction et de socialisation contribue à la construction de l'identitaire (Galland, 2004). Les relations du jeune avec ses parents et l'environnement de ceux-ci (Bibby, 2001) constituent la pierre angulaire de leurs relations sociales et offrent un terreau fertile de transmission de valeurs.

### 3.2.2 Amis

Les amis constituent une valeur fondamentale, notamment dans le contexte de la recherche identitaire. Elle est indéniablement liée au profil psycho-sociologique des jeunes. La sociabilité amicale est plus qu'une réalité sociologique : elle marque une quête psychologique. Les amis apparaissent déjà comme une valeur prioritaire dans les études que nous avons effectuées en 1969 et en 2000 (Caron-Bouchard et Maccabée, 2000). Il en est de même dans les recherches de Bibby (2001), Pronovost (consulté en 2006) et Gauthier (1997).

*« Les amis sont une valeur d'égale importance à la famille, stipulent certaines études. Belleau et Le Gall (2004) ont aussi observé que la famille et les amis sont des valeurs très proches l'une de l'autre et que selon les variables analysées (genre, origine, génération d'immigration), leur importance relative peut varier situant, selon, la famille ou les amis en avant scène. Au surplus, Bibby et Posterski (1986) avaient observé que la triade composée de la famille, les amis et le moi représente les facteurs clés qui marquent l'adolescence. » (Royer, 2006 : 53)*

### 3.2.3 Religion

Diverses études font état d'un déclin de l'adhésion et de la pratique religieuse, en Occident. L'étude de Gauthier (1997 : 141) dénote l'existence « d'une culture morale plutôt qu'une pratique religieuse ». Des enquêtes récurrentes effectuées en 1969 et en 2000 au collège Jean-de-Brébeuf ont également mis au jour une

baisse significative de l'importance accordée à la religion et de la pratique religieuse (Caron-Bouchard et Maccabée, 2000).

À la suite d'une enquête menée auprès de jeunes de 14-19 ans de la région de Montréal et de Trois-Rivières, Pronovost et Royer (2004, 2005) relèvent une diminution de la religiosité, dont la croyance en Dieu, au profit de l'augmentation d'autres formes de croyances (la vie après la mort, par exemple). La dimension spirituelle est ici perçue comme plus importante que le dogme et la religion (Galland et Roudet, 2001). Au cours des 20 dernières années, notre société a assisté au développement d'un nouveau paysage ethnique et culturel, ainsi que d'une nouvelle approche citoyenne. Dans ce contexte, Bréchon (2000 : 6,7) affirme, dans une étude de la revue canadienne de recherche sur les politiques (ISUMA), que

*« [...] le pourcentage de personnes qui reconnaissent ne plus appartenir à une religion croît beaucoup plus fortement que la déclaration d'un athéisme... On est dans une ère possibiliste (il est possible que Dieu existe), une ère de croyances molles plus que dans l'ère du refus de Dieu. »*

Par ailleurs, rappelons que, tel que vu dans la section « contexte de l'étude », l'appartenance ethnique est liée, pour bon nombre de citoyens, à l'appartenance religieuse.

#### **3.2.4 Politique**

La confiance dans les institutions politiques est peu élevée chez les jeunes (Galland et Roudet, 2001; Bréchon, 2000; Caron-Bouchard et Maccabée, 2000; Inglehart, 1997). Royer (2006 : 6) confirme à son tour la désaffectation généralisée des jeunes pour la chose politique : *« Les jeunes ne croient plus en l'appareil politique, ce qui aurait d'ailleurs une incidence sur leur participation directe à des manifestations et peut-être aussi sur leur engagement social. »*

### 3.2.5 Travail

Quel rapport le jeune entretient-il avec le monde du travail? La valeur attribuée au travail dépend davantage de la qualité de vie qui y prévaut que du revenu. Le travail constitue un moyen et non une fin. Selon Pronovost (consulté en 2006), sa valeur est fonction de sa nature et de son potentiel de réalisation de soi. L'attachement à l'entreprise est peu pris en considération.

Le travail est bien sûr important pour son apport matériel, mais aussi « *comme espace d'épanouissement et de réalisation personnelle. Le travail, les études et l'argent sont des valeurs qui s'avèrent à la fois instrumentales (qui peuvent mener à quelque chose ou à un état) et expressives (réalisations de soi).* » (Royer et al., 2004 : 24 ; soutenu aussi par Catalogne, 2004)

À cet effet, Bajoit (in Coridon, 2003 : 26) propose que trois sentiments sous-tendent les attentes des jeunes dans leur processus de construction de l'identité personnelle :

- 1) **Le sentiment d'accomplissement personnel** : *l'individu cherche à concilier ce qu'il est, les engagements qu'il prend envers lui-même (l'identité engagée), avec ce qu'il aurait voulu être, les désirs d'autoréalisation, conscients ou non, qu'il sent au fond de lui-même (l'identité désirée).*
- 2) **Le sentiment de reconnaissance sociale** : *il cherche aussi à concilier son identité engagée avec ce qu'il pense que les autres attendent de lui, ce qu'il estime qu'ils lui assignent de faire et d'être (l'identité assignée).*
- 3) **Le sentiment de consonance existentielle** : *il cherche enfin à concilier son identité désirée avec son identité assignée, afin qu'il n'y ait pas trop de décalage entre ce qu'il voudrait pour lui-même et ce qu'il croit que les autres attendent de lui. »*

Plusieurs études affirment que les jeunes d'aujourd'hui valorisent davantage la sphère privée et l'autonomie personnelle (Bajoit, 2003; Boudon, 2002; Bréchon, 2000).

### **3.2.6 Bioéthique**

Peu d'études ont analysé les valeurs des jeunes dans le domaine de la bioéthique. Par ailleurs, les données d'enquête que nous avons recueillies auprès des élèves des collèges Jean-de-Brébeuf et Marianopolis (Léger et Caron-Bouchard, 2005 : 116,117) relèvent que les choix bioéthiques des jeunes se regroupent autour de deux sphères : personnelle et sociétale.

#### **3.2.6.1 Sphère personnelle**

La sphère personnelle réfère au droit du patient au libre choix, ce qui constitue une valeur « phare » dans cette étude. Ce respect de la volonté du patient doit également se manifester dans la pratique médicale.

Cette sphère sous-tend également une référence à la famille, laquelle constitue une valeur déterminante dans les décisions ayant trait à la bioéthique. Ces décisions sont régies, d'une part, par la foi dans les valeurs familiales et, d'autre part, par le soutien apporté par les membres de la famille des patients, en qui ces derniers peuvent avoir confiance. Au point de vue sociétal, nous relevons chez les répondants les valeurs de l'équité, du progrès scientifique et de l'altruisme.

#### **3.2.6.2 Sphère sociétale**

##### *Équité*

Les valeurs en lien avec l'équité « justice pour tous » sont manifestes dans les propos et opinions des jeunes consultés. Ni l'âge, ni les statuts socio-éducatif ou

économique ne devraient influencer sur les choix de nature biomédicale, allègent-ils.

### *Espoir*

Une autre valeur jugée significative est l'espoir dans les avancées technologiques. Les étudiants ont mentionné à maintes reprises les investissements en recherche et développement qui fédéreront à moyen ou long terme des retombées médicales au profit du patient. Les succès de certains nouveaux médicaments contre le rejet à la suite de transplantation d'organes, par exemple, en témoignent.

### *Altruisme*

Cette valeur se traduit par un souci de protection des plus faibles, des plus vulnérables, voire même des victimes.

Les valeurs et attitudes privilégiées par les jeunes sont surtout légitimées par leur univers personnel. Ils occultent ainsi fréquemment les dimensions sociales et collectives des conséquences des gestes posés.

Une autre étude, effectuée celle-ci en Grande-Bretagne (Thomson et Holland 2004), souligne que les valeurs en lien avec la vie telles que le suicide, l'avortement, l'euthanasie et le clonage animal sont davantage acceptées par les répondants plus âgés et ceux pour qui la religion n'entre pas en compte dans le processus décisionnel.

### **3.2.7 Environnement**

Quelle place les jeunes accordent-ils aux questions environnementales? Une étude effectuée au collège Jean-de-Brébeuf (Caron-Bouchard et Maccabée, 2000) montre que la valeur *environnement* est moins choisie que celle de *l'égalité entre les hommes et les femmes, de la lutte contre la pauvreté et de la*

*santé*. Cette enquête indique que lorsque la valeur *environnement* est choisie, c'est davantage par les élèves dont les parents sont d'origine nord-américaine.

L'étude effectuée par Thomson et Holland (2004) auprès de jeunes britanniques avance que les valeurs environnementales étaient moins prisées par les répondants plus âgés et par les jeunes d'origines ethniques asiatique et africaine.

Par ailleurs, une étude canadienne sur les orientations des immigrants adultes en matière de protection de l'environnement indique que les immigrants accordent moins d'importance à l'action environnementale que les Canadiens d'origine. Les immigrants ayant fait des études plus poussées se disent plus soucieux de l'environnement, alors que chez les natifs du Canada, ce sont ceux qui ont un revenu plus élevé qui expriment la même opinion. Le bien-être subjectif n'est pas, chez les personnes nées au Canada, une condition préalable pour se soucier de l'environnement, mais il en est une pour les immigrants; chez ces derniers, ceux qui sont satisfaits dans la vie sont beaucoup plus susceptibles de se soucier de la protection de l'environnement (Ministère de la citoyenneté et immigration, 2006).

Les constatations rapportées selon cette même étude autorisent à penser que les immigrants ont, en matière de protection de l'environnement, des orientations sensiblement différentes de celles des Canadiens d'origine. Les nouveaux immigrants, en particulier, sont moins enclins que les natifs du Canada à se préoccuper de l'environnement. Ils sont aussi moins portés à encourager la protection de l'environnement, surtout si cela exige des déboursés. Les immigrants se préoccupent ainsi plus de leur travail et des questions matérielles que de l'environnement.

Toutefois, contrairement aux personnes nées au Canada, les préoccupations des immigrants en matière environnementale sont en grande partie indépendantes

de leur volonté de contribuer à la cause et de militer dans le mouvement écologiste. Il est aussi important de noter que leur intérêt pour l'environnement est relativement stable et ne semble pas s'intensifier avec le temps.

### **3.3 Société et valeurs**

Il s'avère pertinent avant de procéder la présentation des résultats de notre étude de situer le contexte social dans lequel s'insère les choix éthiques des jeunes.

#### **3.3.1 Profil de la société actuelle**

Les jeunes d'aujourd'hui évoluent dans une société mouvante sur le plan technologique, économique, politique, social et culturel (Bajoit, 2003; Inglehart, 1997). Le flux migratoire, la diversité linguistique, la rencontre des religions forment de façon transversale les contextes sociaux, tout en imposant de nouveaux enjeux de société. L'insécurité et l'incertitude qui en résultent ne laissent pas les jeunes indifférents. Cela peut engendrer de l'inquiétude, du stress dans la recherche de son identité, dans ses relations sociales et dans son agir. Lemieux (1998 : 87) identifie trois sources d'influence qui agissent sur les jeunes :

*« Ces trois réseaux d'influence, la famille, l'école et les mass médias, représentent autant d'univers, de valeurs : l'affectivité, la fonctionnalité, le divertissement. Telles sont les bases culturelles du monde des jeunes. On y trouve le terreau de sa diversité et de son apparente étrangeté. Mais on y trouve aussi la racine des problèmes qui y font surface. »*

Les jeunes d'aujourd'hui se développent dans une société où la variable ethnique joue un rôle de plus en plus important. L'influence de cette composante sur la formation des valeurs des jeunes dépend cependant de multiples facteurs : le lieu de naissance (à l'étranger ou dans le pays d'accueil), l'âge d'arrivée dans le pays d'accueil, le contexte historique de l'immigration, les projets et les expériences migratoires des parents, l'origine ethnique des émigrés, le degré d'attachement à la société hôte, etc.



Cette société qui leur ouvre ses portes valorise et préconise désormais l'autonomie des individus (plutôt que le devoir et la discipline), l'auto-réalisation personnelle, l'auto-évaluation (plutôt que la surveillance et la punition) et respecte la pluralité et la différence (ethnique, culturelle, religieuse, etc.). L'État Providence cède peu à peu sa place à une société qui appelle l'implication et la responsabilisation des individus. Cette valorisation de l'individu (qui se distingue de l'individualisme) donne naissance à de nouvelles formes de solidarité sociale et collective.

Le jeune d'aujourd'hui baigne dans une société marquée par le développement des nouvelles technologies, notamment dans le domaine de l'information et de la communication, par l'exacerbation de la compétition sur le marché du travail et par la course folle à la consommation. C'est la société des trois « C » : communication, compétition et consommation, pour reprendre les mots de Guy Bajoit (2004).

Cette société en rapide et constante mutation exige de la part du jeune une capacité d'adaptation au changement, mais l'invite aussi à s'informer, se forger une opinion, voire à prendre position sur de multiples questionnements qui se posent avec de plus en plus d'acuité.

### **3.3.2 Jeunes dans la société d'aujourd'hui**

Il s'avère nécessaire ici de proposer la grille de lecture de Bajoit (2004), pour cerner l'aujourd'hui. Cette comparaison permettra de mieux identifier les enjeux d'une société en transition, notamment en matière de questions éthiques.

#### **Les jeunes d'aujourd'hui**

*Ils croient :*

- **À la qualité de la vie** : nos contemporains croient de plus en plus qu'ils ont le droit de jouir de la vie, de disposer de tous les biens de consommation que la science et la technologie leur proposent, mais cela, dans le souci de leur santé, dans un environnement naturel protégé (écologie), dans un cadre esthétique et dans le respect de certaines limites éthiques.
  
- **Au bien-être public** : ils pensent que les États, pour retrouver leur crédit auprès des citoyens, doivent créer un cadre politique et juridique permettant de résoudre les problèmes collectifs et d'assurer leur sécurité en tant que citoyens; qu'il doit aussi mettre à leur disposition les services publics (de proximité) et les biens (éducation, santé, administration, information, communication, ...) dont ils ont besoin, dans le respect, autant que possible, de leur autonomie, de leur liberté et de leur initiative.
  
- **Aux droits de l'individu à l'autoréalisation** : ils estiment que chacun a le droit de se sentir bien dans son corps, dans sa tête et dans son cœur; de disposer librement de lui-même; de choisir ses relations (liens sélectifs, sincères et authentiques); d'inventer son existence conformément à ses choix et à ses goûts; d'être le sujet de son existence, de la vivre intensément, de construire son identité personnelle, de s'autoréaliser comme personne ... bref, le droit d'être lui-même comme individu (be yourself) dans tous les domaines (surtout dans la famille et dans le couple, qu'ils valorisent particulièrement, mais aussi à l'école, au travail et dans la vie sociale et politique en général).
  
- **À l'équité** : ils considèrent qu'il est juste que les individus soient rémunérés selon leur créativité, leur compétitivité, leurs performances, leur autonomie, leur sens des responsabilités; mais, puisqu'il en résulte des inégalités et de l'exclusion sociales, ils jugent équitable que l'État assure la solidarité, par l'égalité des chances de tous, dans un esprit humanitaire et civique.
  
- **À l'ouverture sur le monde** : à l'ère de l'informatique, ils veulent échanger, être proches, ils veulent que leurs relations sociales soient ouvertes sur les réseaux de communication mondiaux, dans la tolérance et le respect des différences culturelles et du pluralisme, et dans un cadre qui valorise à la fois le local et le global.

La société dans laquelle les collégiens vivent, ainsi que leur environnement de proximité culturel, sont susceptibles d'exercer, dans un contexte ou l'autre, une influence sur leurs choix éthiques. Dans quelle mesure les aspects culturels, familiaux et religieux continuent-ils de façonner leurs orientations morales? Certaines idéologies persistent-elles davantage que d'autres quand vient le temps d'adopter des valeurs qui étaient chères à la génération précédente? Autant de questions sur lesquelles nous désirons nous pencher dans l'espoir de contribuer à une meilleure compréhension de notre société en perpétuelle mouvance.

## **CHAPITRE 4**

### **Méthodologie**

## 4 - MÉTHODOLOGIE

### 4.1 Approche de recherche

L'objectif de notre étude nécessite une approche méthodologique de type « enquête ». Il s'agit de connaître les valeurs et les attentes des collégiens en fonction de leur profil ethnique / culturel. Cette recherche se présente sous forme d'analyse comparative entre trois milieux culturels distincts et inscrits dans deux parcours différents, pré-universitaire et technique. Nous privilégions une recherche appliquée puisque les résultats de notre étude pourront être investis dans les contenus et la pédagogie de divers cours : être mieux informés sur les connaissances et les valeurs de nos étudiants afin de mieux communiquer avec eux et de répondre davantage à leurs attentes.

### 4.2 Dispositif de recherche

L'enquête repose sur un **questionnaire sur échantillon** : ce dispositif permet une collecte d'informations standardisées, objectives et comparables. Un même questionnaire a été administré pour les cohortes pré-universitaire (2006) et technique (2007). Il a été validé lors d'un pré-test. Le questionnaire (versions française et anglaise) figure en annexe.

La passation du questionnaire a pris en compte deux critères : la population étudiante devait être inscrite dans un programme de formation générale et répartie dans divers cours.

#### 4.2.1 Questionnaire standardisé

Ce questionnaire comporte des questions ayant trait aux caractéristiques socio-démographiques, à savoir : 1) le sexe, la provenance institutionnelle, le programme d'études (variables intermédiaires); 2) la langue parlée à la maison, l'origine géographique des étudiants et de leurs parents, l'origine ethnique des ami(e)s, la croyance spirituelle et la pratique religieuse (variables culturelles); 3) la formation académique et l'orientation professionnelle des étudiants et le domaine de travail des parents (variables professionnelles).

D'autres questions concernaient les valeurs et les attitudes des étudiants à l'égard de décisions éthiques et morales en lien avec trois domaines : celui des affaires, de bioéthique et de l'environnement. Pour chaque domaine éthique étudié, nous avons répertorié des situations mettant en scène un individu en relation avec lui-même, un individu dans son rapport avec les autres, ou encore un individu en relation avec la dimension communautaire. Ainsi, en éthique des affaires, les énoncés étaient formulés en lien avec l'employé, l'employeur, la collectivité et le rendement économique. Ceux de la bioéthique étaient reliés au patient (gestes cliniques), à la recherche dans le domaine médical et à des principes « moraux » régissant les rapports avec autrui. Les énoncés en environnement avaient un lien avec les humains, les animaux et des principes « moraux ».

Les différents énoncés éthiques présentés aux jeunes ayant participé à la recherche ont été formulés à partir de codes d'éthique d'entreprises, d'institutions gouvernementales ou d'instances médicales. Ils ont parfois aussi été inspirés de situations rapportées dans les médias (cf. questionnaire en annexe). Même s'ils répondent à une certaine logique, les énoncés éthiques arrêtés dans le cadre de l'étude n'ont pas la prétention de couvrir l'ensemble des situations rencontrées dans un domaine d'activité.

#### 4.2.2 Analyse statistique

Le khi-carré ( $\chi^2$ ) de Pearson a été utilisé comme test statistique afin de déterminer des différences significatives dans les réponses de sous-groupes d'individus, lorsque les données étaient croisées par variable socio-démographique. Ce même test a également été employé pour vérifier si deux variables socio-démographiques étaient liées (par ex., si la *langue parlée à la maison* était liée à l'*origine institutionnelle*). Le seuil minimal de signification était fixé à  $p < 0,05$ . Le logiciel utilisé pour le traitement des données est SPSS, version 13.0. De plus, le test sur l'égalité de deux proportions (Baillargeon, 1989)

a été utilisé pour relever les différences statistiquement significatives entre les données des sous-catégories de variables socio-démographiques des cohortes pré-universitaire et technique. Le logiciel Excel a été exploité pour ce test.

Les variables retenues pour identifier l'environnement culturel du jeune et ayant servi au croisement des données sont l'institution, le sexe, la langue parlée à la maison, l'origine géographique des parents, le domaine de travail des parents, ainsi que la croyance spirituelle. Pour la variable institutionnelle, nous considérons les collègues offrant une formation pré-universitaire et technique.

#### 4.2.4 Échantillonnage

##### 4.2.4.1 Univers de l'étude

L'univers de l'étude est composé, pour la cohorte pré-universitaire, des élèves inscrits au niveau collégial, dans les collèges Jean-de-Brébeuf, Laflèche et Marianopolis. Pour la cohorte technique, l'univers de l'étude est constitué des étudiants collégiaux des collèges Laflèche, LaSalle, Mérici, Notre-Dame-de-Foy et O'Sullivan. Chacune de ces institutions accueille une clientèle présentant des caractéristiques particulières en termes de langue et de région.

**Tableau 4 Caractéristiques des institutions**

<b>Cohorte</b>	<b>Collège</b>	<b>Langue</b>	<b>Région</b>
Pré-universitaire	Jean-de-Brébeuf	Francophone	Montréal
	Laflèche	Francophone	Extérieur de Montréal
	Marianopolis	Anglophone	Montréal
Technique	Laflèche	Francophone	Extérieur de Montréal
	LaSalle	Bilingue	Montréal
	Mérici	Francophone	Extérieur de Montréal
	Notre-Dame-de-Foy	Francophone	Extérieur de Montréal
	O'Sullivan	Bilingue	Montréal

#### 4.2.4.2 Type d'échantillon

L'échantillon est en grappes de type stratifié. Les étudiants sondés, pour la cohorte pré-universitaire, étaient inscrits dans divers cours de biologie, de chimie, d'économie, de méthodes quantitatives, de philosophie et de sociologie. Pour la cohorte technique, les étudiants ayant répondu au questionnaire étaient inscrits dans l'un ou l'autre des formations (regroupées) identifiées plus bas au graphique 2 de la section 4.2.4.4.

#### 4.2.4.3 Taille de l'échantillon

Dans chacune des institutions de formation pré-universitaire, quelque 200 élèves ont été invités à répondre au questionnaire dans le cadre des cours de philosophie, de sciences de la nature ou encore de sciences humaines. Au total, 590 élèves ont ainsi été consultés. Pour la cohorte technique, 305 étudiants ont été sondés en tout. Le tableau 4 indique le nombre total de répondants ayant répondu au questionnaire dans chacun des collèges

**Tableau 5 Nombre de répondants par collège**

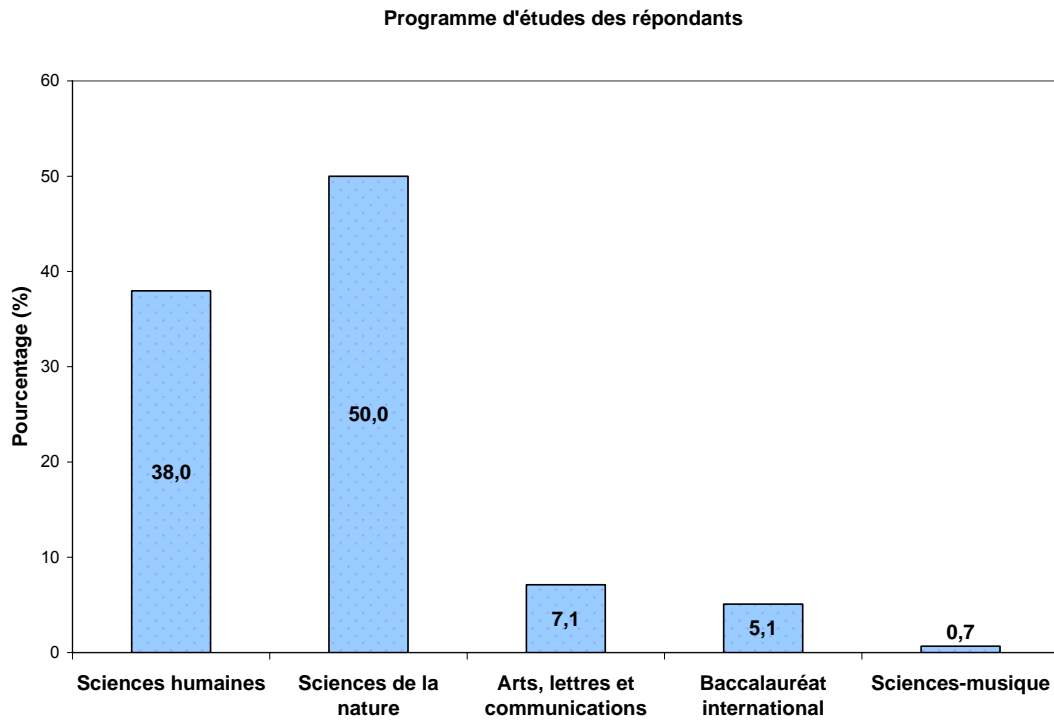
<b>Cohorte</b>	<b>Collège</b>	<b>Nombre d'étudiants par collège</b>	<b>Nombre d'étudiants par cohorte</b>
Pré-universitaire	Laflèche	156	590
	Jean-de-Brébeuf	229	
	Marianopolis	205	
Technique	Laflèche	62	305
	LaSalle	67	
	Méridien	48	
	Notre-Dame-de-Foy	44	
	O'Sullivan	84	

#### 4.2.4.4 Distribution de l'échantillon selon le programme d'études

La distribution des étudiants selon leur programme d'études est présentée aux graphiques ci-dessous. Le graphique 1 indique la distribution pour les étudiants de la cohorte pré-universitaire.

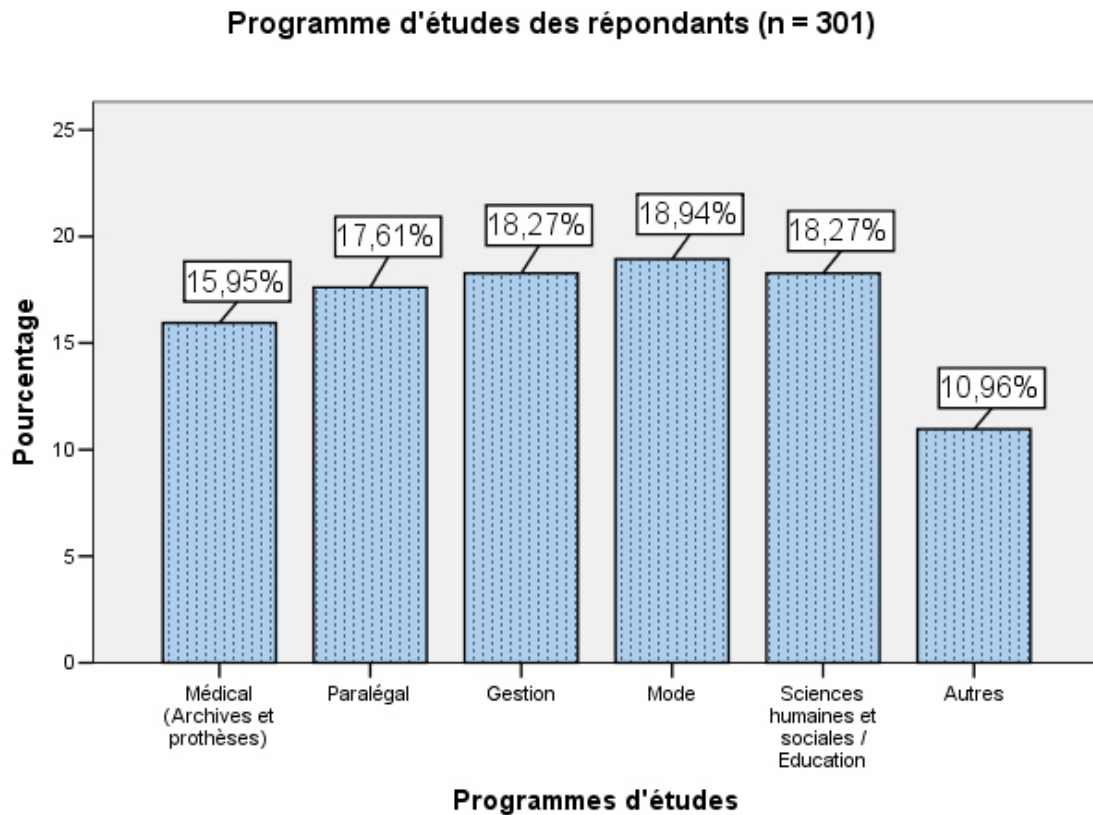


Graphique 1 Distribution des étudiants pré-universitaires selon le programme



Au graphique 2, on retrouve celle des répondants du secteur technique; les catégories identifiées ont été formées par regroupement de programmes connexes liés à un domaine spécifique.

Graphique 2 Distribution des étudiants techniques selon le programme



#### 4.2.5 Limites de l'étude

Cette recherche porte sur un sujet complexe comportant de multiples facettes; il importe, pour que l'étude soit rigoureuse, de procéder à des choix de domaines éthiques évoquant une proximité d'intérêt à savoir, les affaires, la santé et l'environnement. À cet effet, les énoncés d'éthique retenus ne sont pas exhaustifs, mais ils sont accessibles en fonction du niveau d'étude des répondants.

De nature scientifique, l'échantillon retient 590 élèves pour la cohorte pré-universitaire et 305 répondants pour la cohorte technique. La passation du questionnaire s'étant faite en classe, il est possible que l'effet du groupe ait pu

jouer et que certaines circonstances ponctuelles aient interféré durant l'administration du questionnaire.

Certains élèves ont pu être influencés par leurs cours de philosophie et/ou de biologie, les enseignants, à un moment ou l'autre, ayant pu dispenser des connaissances, des références en lien avec des questions d'éthique.

Il est possible aussi que certains participants aient pu répondre ce qui leur apparaissait comme souhaitable ou normal de répondre (désirabilité sociale).

Des événements liés à l'éthique, rapportés ou analysés par les médias ou lors de reportages d'actualité, ont pu également influencer les répondants.

Les chercheurs n'ont pu identifier d'études de ce type, menées au Québec auprès de la jeune clientèle collégiale, pouvant servir de référence ou d'appui comparatif.

Cette étude concerne à la fois des étudiants anglophones et francophones. Bien que le questionnaire ait été prétesté, il est possible que la traduction de certaines formulations ait évoqué des univers connotatifs différents.

L'analyse globale des données recueillies auprès des répondants repose sur une identification préalable de valeurs philosophiques et sociologiques associées aux choix éthiques des jeunes. Cette identification est discutable et subjective, puisqu'il est permis de croire qu'un autre lecteur pourrait percevoir de toutes autres valeurs dans les propos échangés.

#### **4.2.6 Note**

Ce rapport ne reprend pas tel quel l'enquête auprès de collégiens pré-universitaires (Caron-Bouchard et Léger, 2007). Il présente les résultats des étudiants de la cohorte 2007 inscrits dans une formation technique. De plus, il

inclut une analyse comparative de la cohorte pré-universitaire et de la cohorte technique, ainsi qu'une analyse globale.

## **CHAPITRE 5**

### **Description du profil des répondants**

#### **Secteur technique**

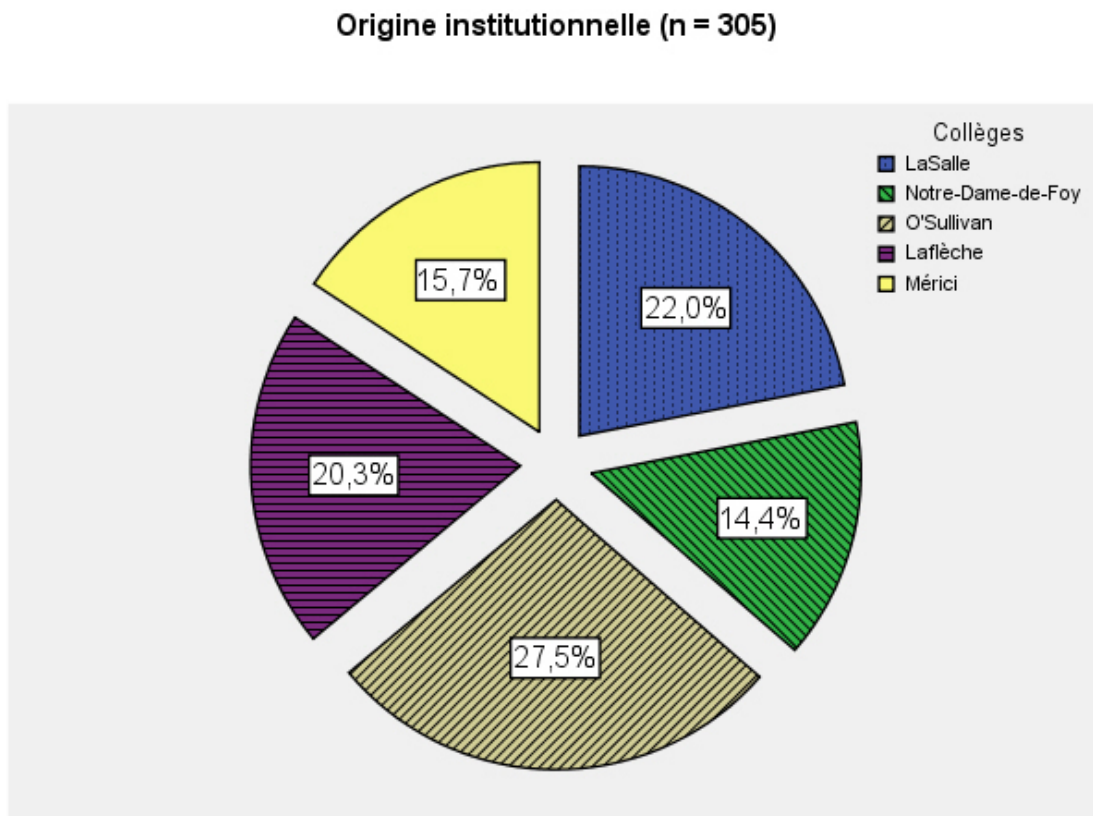
#### **Cohorte 2007**

## 5 - DESCRIPTION DU PROFIL DES RÉPONDANTS

### 5.1 Origine institutionnelle

Au total, 305 étudiants ont répondu au questionnaire. Parmi ces derniers, 27,5 % provenaient du collège O'Sullivan de Montréal (francophone et anglophone urbain), 22,0 %, du collège Lasalle (francophone et anglophone urbain), 20,3 %, du collège Laflèche (francophone en région), 15,7 %, du collège Mérici (francophone urbain) et 14,4 %, du campus Notre-Dame-de-Foy (francophone urbain).

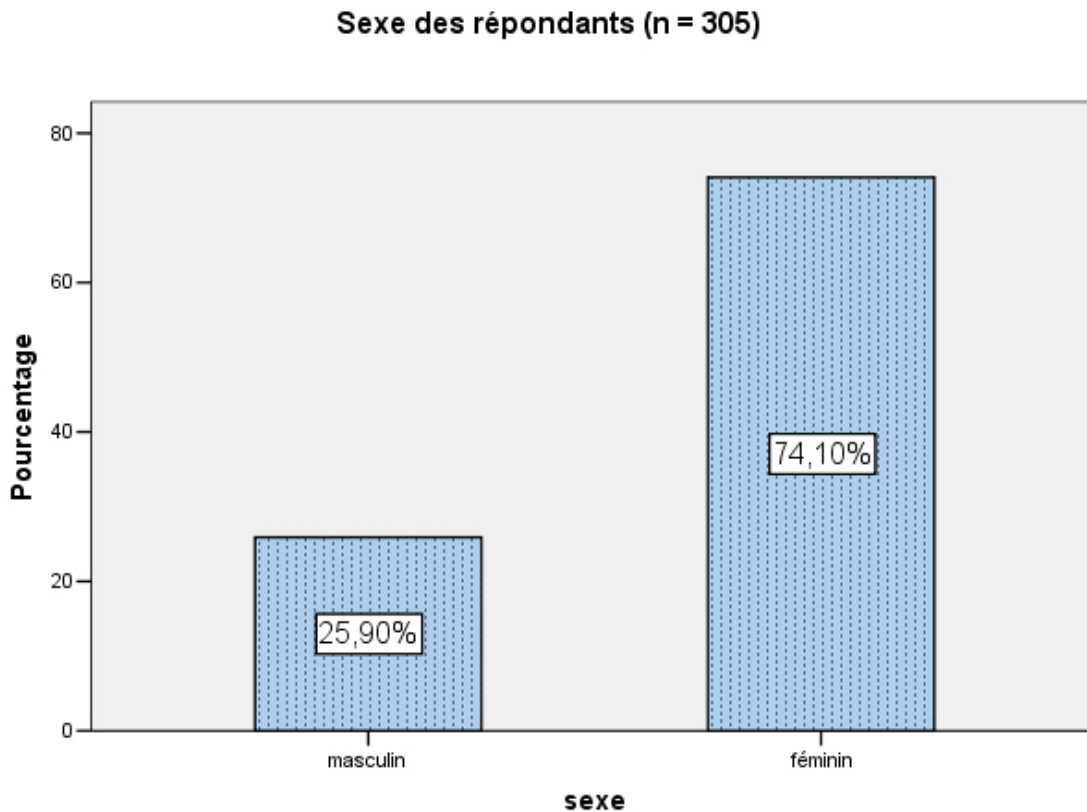
Graphique 3 Origine institutionnelle



## 5.2 Sexe des répondants

On compte 25,9 % de collégiens et 74,1 % de collégiennes toutes institutions confondues. Le campus Notre-Dame-de-Foy est le seul cégep où l'on a sondé davantage d'hommes (59,1 %) que de femmes (40,9 %). Dans les autres collèges, on a répertorié plus de répondantes (entre 61,2 %, au collège Lasalle, et 91,9 %, au collège Lafèche) que de répondants (entre 8,1 % – collège Lafèche – et 38,8 % – collège Lasalle).

Graphique 4 Sexe des répondants

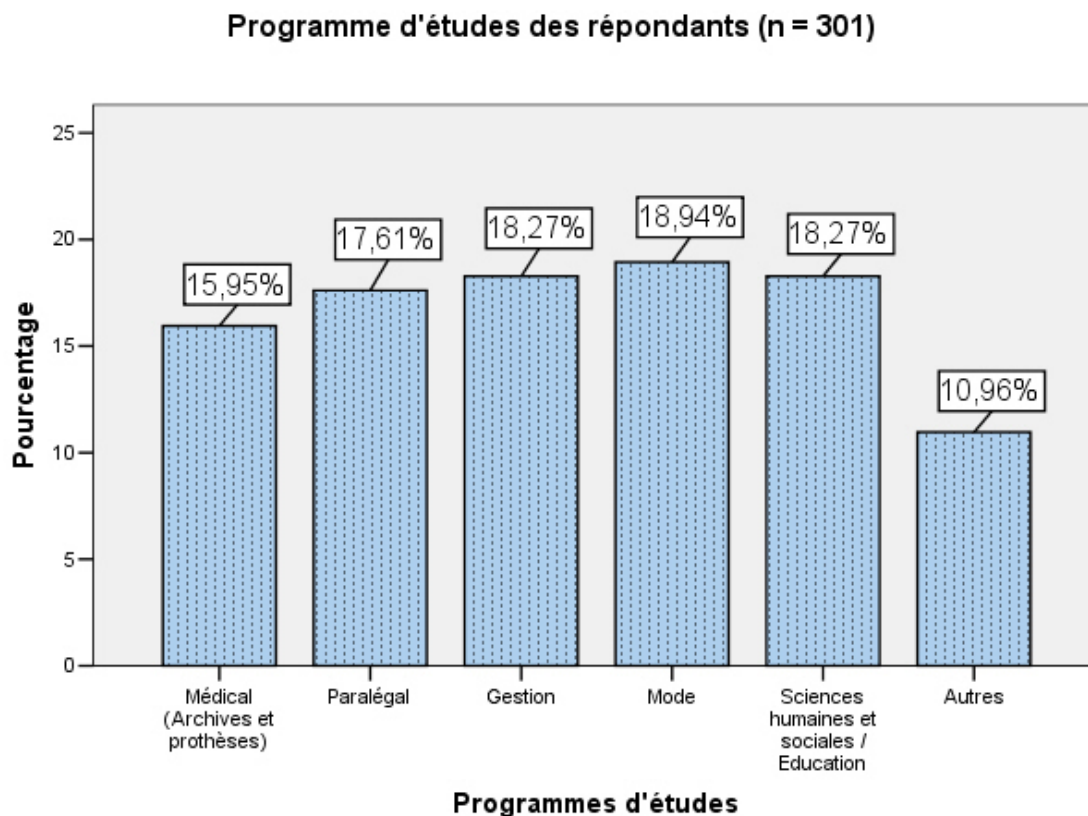


## 5.3 Programme d'études

Les étudiants ayant complété le questionnaire sont répartis d'une façon équivalente selon les programmes d'études reliés à des domaines généraux. En effet, pour chacun des domaines (« médical », « paralégal », « gestion »,

« mode » et « sciences humaines et sociales / éducation »), on retrouve entre 16,0 % et 19,0 % des répondants. Les étudiants restants, qui constituent près de 11 % de l'échantillon, étaient surtout inscrits dans une technique « Sécurité et incendie (8,0 %).

Graphique 5 Programme d'études

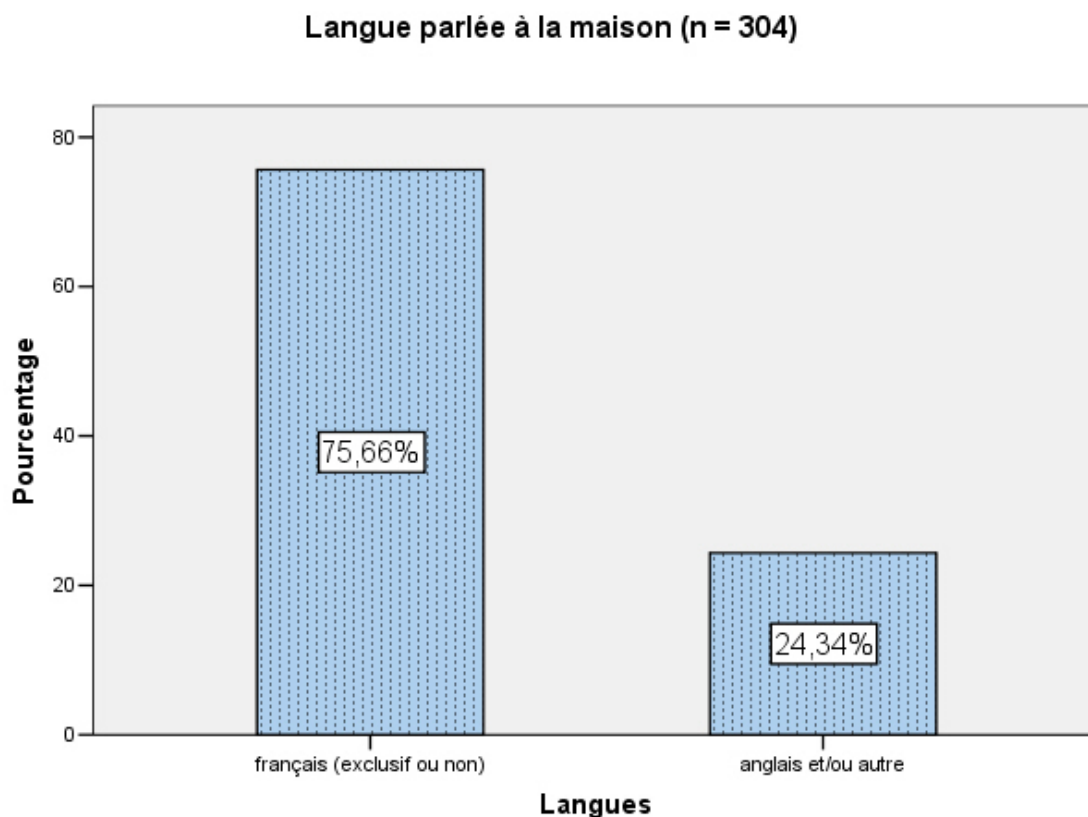


#### 5.4 Langue parlée à la maison

L'emploi du français (exclusivement ou non) comme langue de communication à la maison est commun à 75,7 % de répondants tandis que l'utilisation de l'anglais et / ou d'une autre langue caractérise 24,3 % des étudiants.



Graphique 6 Langue parlée à la maison

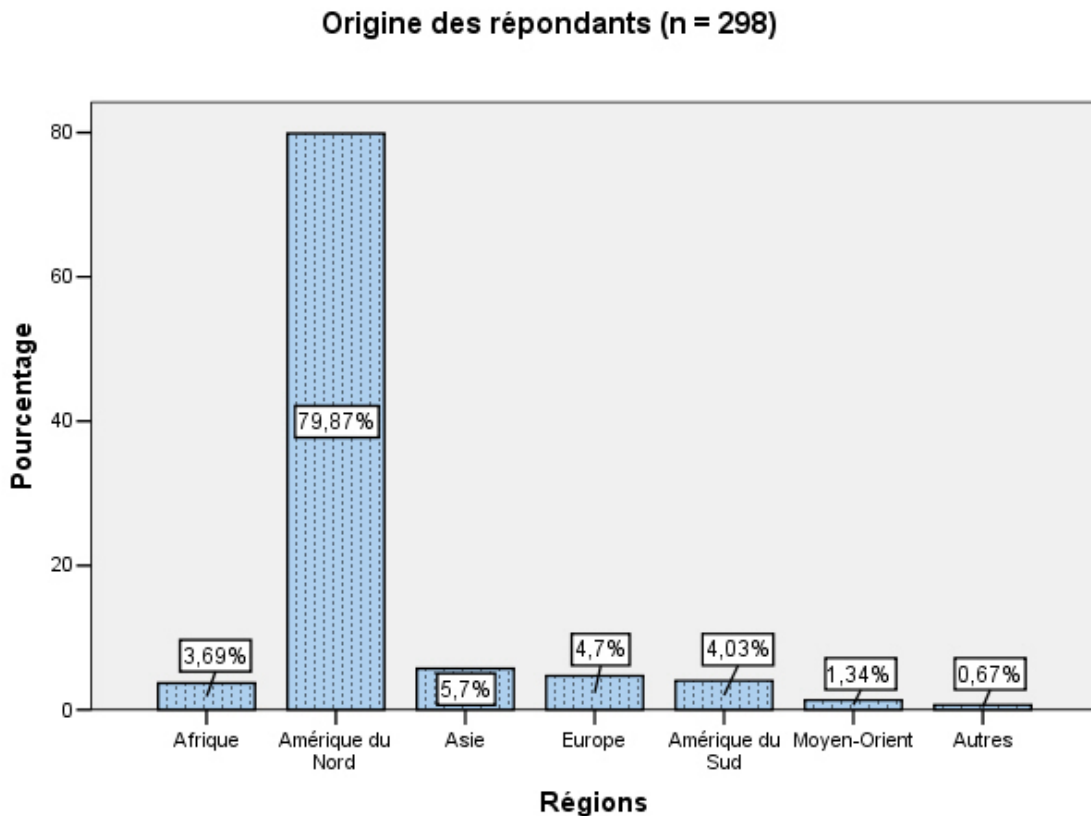


### 5.5 Origine des répondants

La majorité des étudiants des cinq collèges (83,9 %) sont nés en Amérique (du Nord principalement). Les autres répondants se partagent entre les différentes régions du monde : Asie (5,7 %), Europe (4,7 %), Afrique (3,7 %), Moyen-Orient (1,3 %) et Autres (0,7 %). Les collèges à l'extérieur de Montréal possèdent des populations homogènes en ce que presque tous leurs étudiants proviennent d'Amérique du Nord (Mérici : 97,9 %; Notre-Dame-de-Foy : 97,7 %; Laflèche : 90,3 %). Le collège LaSalle compte la population de répondants la plus diversifiée : un peu moins de la moitié des étudiants (46,9 %) viennent d'autres régions que l'Amérique du Nord (Asie : 15,6 %; Amérique du Sud : 10,9 %; Europe et Afrique : 7,8 % chacun; Moyen-Orient : 4,7 %). Enfin, près des trois quarts (72,8 %) des étudiants du collège O'Sullivan proviennent d'Amérique du

Nord. Les données réparties selon le sexe indiquent qu'environ les trois quarts des répondants d'Amérique du Nord, d'Europe, du Moyen-Orient et d'Amérique du Sud sont des femmes. Les deux tiers des collégiens d'Afrique sont de sexe féminin et autant d'hommes que de femmes sont originaires d'Asie. Ces différences prises en compte, on doit toutefois noter que la distribution des hommes et des femmes selon l'origine suit globalement celle de l'ensemble des répondants.

Graphique 7 Origine des répondants



### 5.6 Origine du père

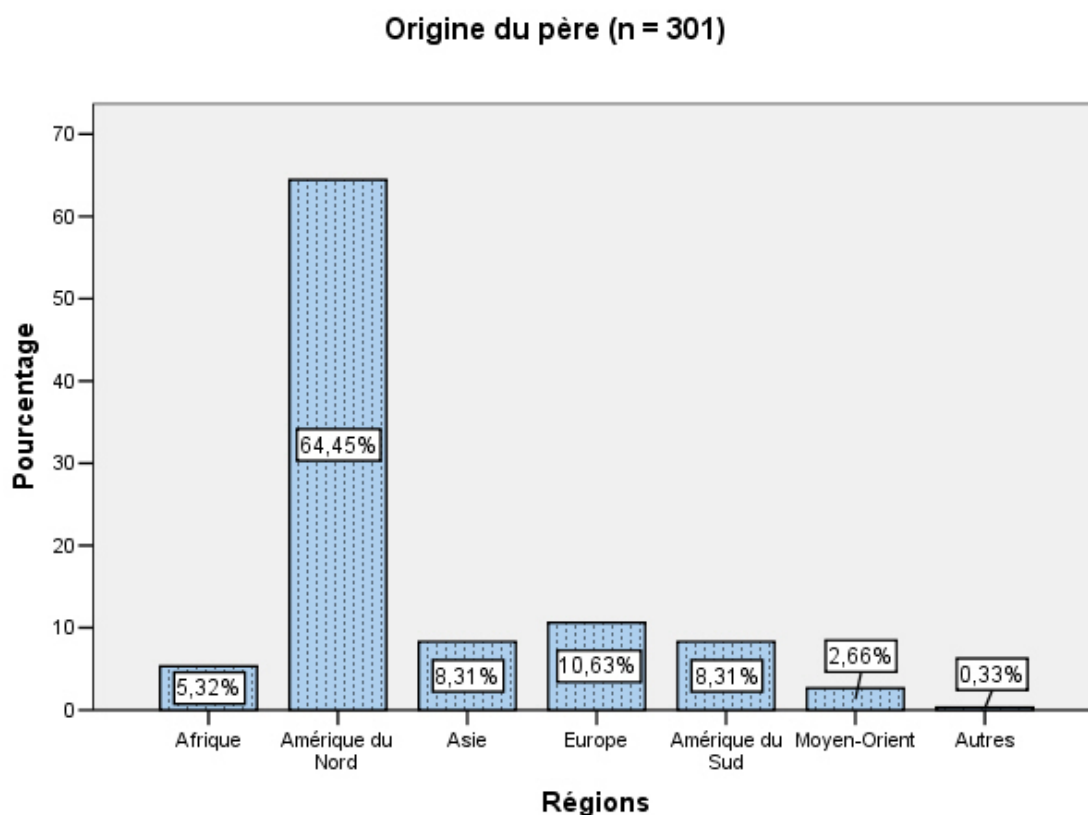
Près des trois quarts des pères des répondants (64,5 %) proviennent d'Amérique du Nord, les autres venant surtout d'Europe (10,6 %) et d'Amérique du Sud et

d'Asie (8,3 % chacun)<sup>7</sup>. Lorsqu'on s'attarde aux données par collège, on constate que la presque totalité des pères des étudiants du collège hors Montréal viennent d'Amérique du Nord (Mérici : 97,9 %; Notre-Dame-de-Foy : 93,2 %; Laflèche : 88,5 %). Au collège LaSalle, environ un étudiant sur quatre a un père de la même région et 26,2 % des pères viennent d'Asie. On retrouve des pourcentages équivalents pour les autres régions (Europe : 15,4 %; Afrique et Moyen-Orient : 10,8 % chacun; Amérique du Sud : 9,2 %). Au collège O'Sullivan, un peu moins de la moitié des pères est originaire d'Amérique du Nord et environ un père sur cinq, d'Amérique du Sud ou d'Europe (pour chacune de ces régions). En considérant les données selon le sexe, on note qu'environ les trois quarts des étudiants ayant un père d'Amérique du Nord sont de sexe féminin. Les répondants dont le père vient d'Amérique du Sud sont presque tous étudiantes. Pour ce qui est de ceux dont le père est originaire d'Europe, d'Afrique ou du Moyen-Orient, près des deux tiers sont des collégiennes. On retrouve autant d'hommes que de femmes dont le père est asiatique.

---

<sup>7</sup> Pour des considérations statistiques et vu le faible nombre de répondants (n = 2; 0,3 %) de la catégorie « Autres », ces derniers ont été attribués à la région limitrophe du pays d'où leur père provenait lors des croisements avec les énoncés figurant aux chapitres suivants.

Graphique 8 Origine du père



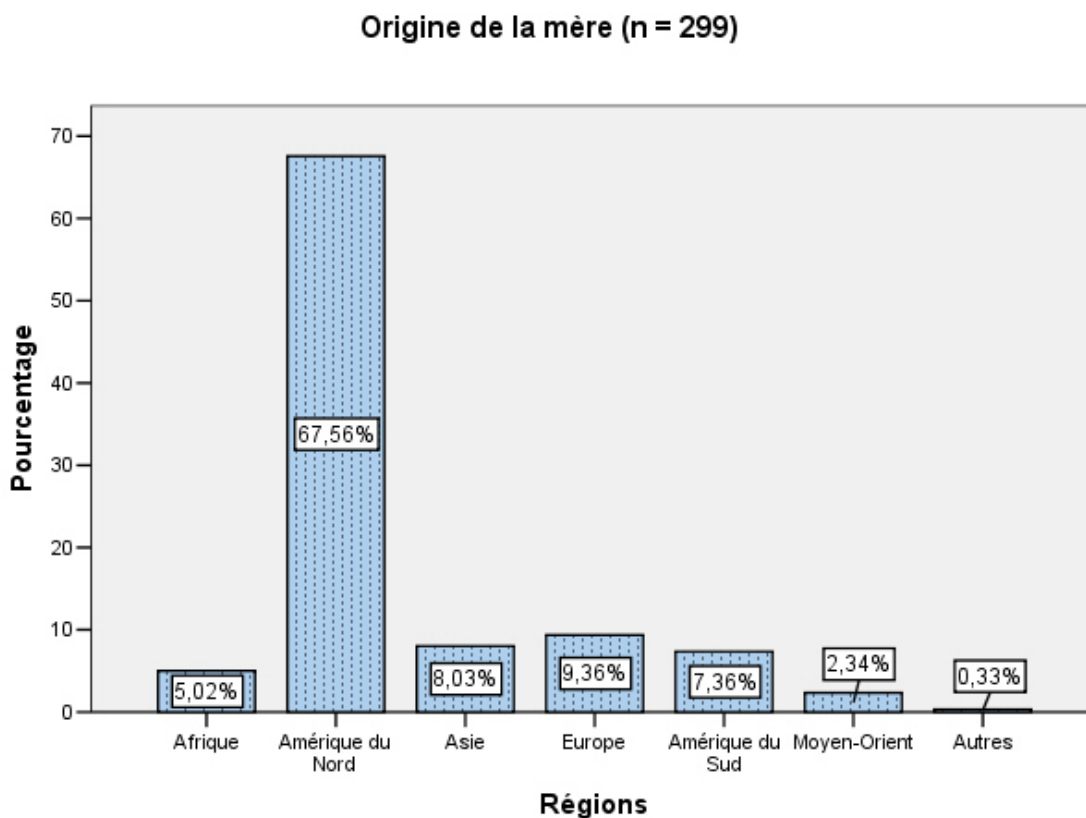
### 5.7 Origine de la mère

À première vue, on constate, pour cette donnée, une répartition semblable à celle de l'origine du père, à savoir : environ les deux tiers des mères des répondants (67,6 %) sont nées en Amérique du Nord, 9,4 % proviennent d'Europe, 8,0 %, d'Asie et 7,4 % d'Amérique du Sud<sup>8</sup>. Alors qu'aux collèges situés à l'extérieur de Montréal, la presque totalité des mères sont originaires d'Amérique du Nord (Mérici : 95,8 %; Notre-Dame-de-Foy : 95,3 %; Laflèche : 86,9 %), un peu moins du tiers (32,8 %) le sont également au collège LaSalle. Dans cette dernière institution, une mère sur cinq provient d'Asie, plus forte

<sup>8</sup> Pour les mêmes raisons évoquées à la variable précédente, les répondants de la catégorie « Autres » ont été attribués à la région limitrophe du pays d'où leur mère provenait lors des croisements avec les énoncés figurant aux chapitres suivants.

proportion parmi les collèves. Au collège O'Sullivan, la moitié des mères vient d'Amérique du Nord et autant de mères sont originaires d'Amérique du Sud que d'Europe (16,9 %). Les données selon le sexe indiquent qu'environ les trois quarts des répondants dont la mère vient d'Amérique du Nord, d'Europe, d'Amérique du Sud et du Moyen-Orient sont des femmes. Les deux tiers des étudiants de mère africaine sont de sexe féminin et autant d'hommes que de femmes ont une mère asiatique.

Graphique 9 Origine de la mère

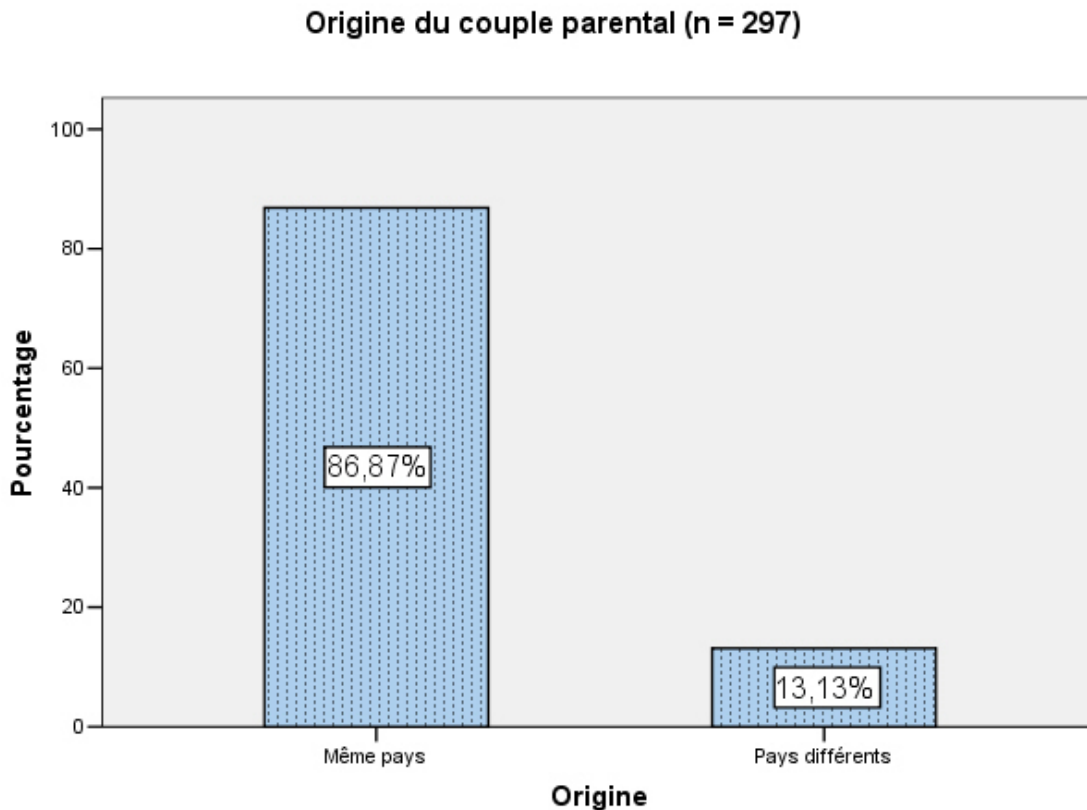


### 5.8 Origine du couple parental

La vaste majorité des étudiants (86,9 %) ont un père et une mère qui proviennent du même pays. Les données croisées par collège révèlent que 19,0 % et 25,3 % des répondants des collèges Lasalle et O'Sullivan (montréalais) respectivement

ont des parents d'identité nationale différente, ce qui constitue les plus forts taux de couples exogames, comparativement aux autres collèges (entre 2,1 % et 5,0 %). Quant aux données distribuées selon le sexe, on n'observe pas de différences significatives entre hommes et femmes (85,5 % des premiers et 90,8 % des secondes ayant des parents provenant du même pays). Enfin, parmi ceux dont les deux parents viennent de l'étranger (n = 90), 90 % ont des parents de même origine.

Graphique 10 Origine du couple parental



### 5.9 Visite au pays d'origine du père

Il faut noter, tout d'abord, que cette question ne s'adressait qu'aux étudiants dont le père est né à l'extérieur du Canada (n = 128). La proportion de répondants qui ont déjà séjourné au pays d'origine de leur père s'élève à 58,6 %. Lorsqu'on

s'attarde aux données par collège, on remarque que près des deux tiers des étudiants des collèges Lasalle (64,6 %), O'Sullivan (64,8 %) et Laflèche (60,0 %) ont visité le pays d'origine de leur père. Les répondants des collèges Notre-Dame-de-Foy (75,0 %) et Mérici (100,0 %), pour la plupart d'entre eux, n'ont pas visité le pays d'origine de leur père. Les données distribuées selon le sexe suivent la tendance générale.

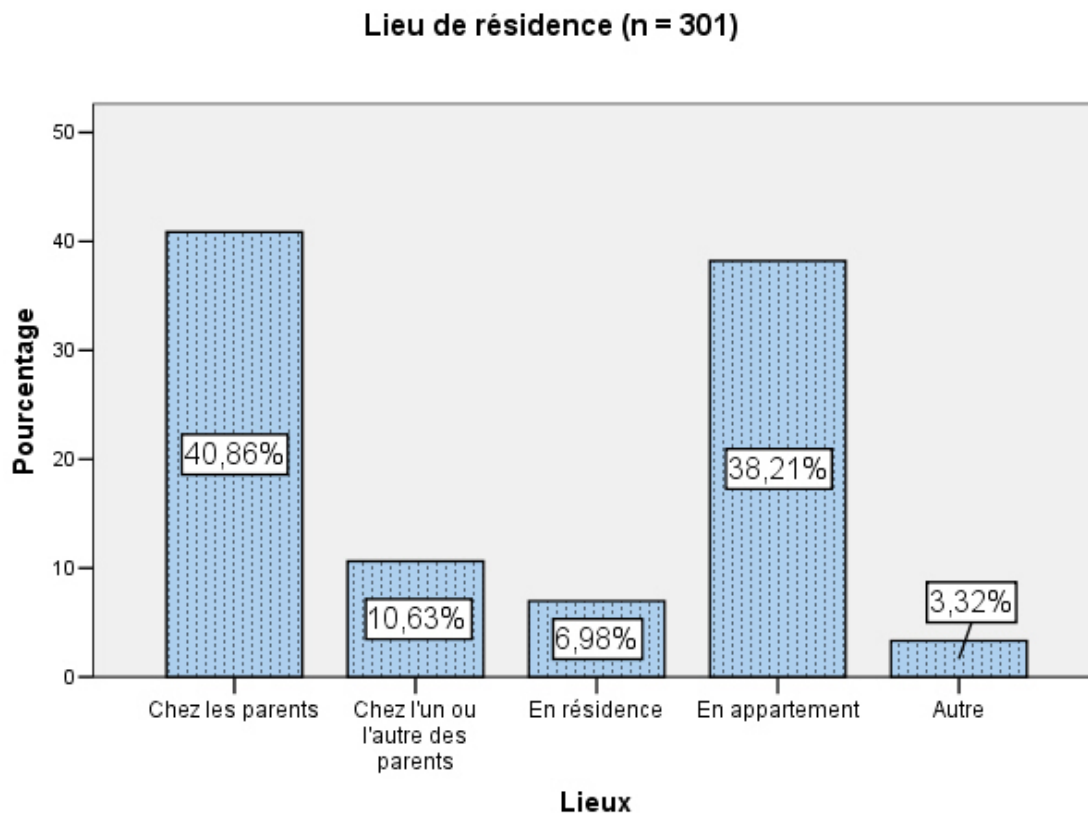
### **5.10 Visite au pays d'origine de la mère**

Encore une fois, cette question ne s'adressait qu'aux étudiants dont la mère est née à l'extérieur du pays (n = 116). On observe une proportion d'étudiants (57,8 %) ayant déjà séjourné au pays d'origine de la mère similaire à celle des répondants ayant visité le pays de leur père (58,6 %). De la même manière, la majorité des étudiants des collèges Lasalle (68,9 %), O'Sullivan (62,5 %) et Laflèche (55,6 %) ont visité le pays d'origine de leur mère, alors que la presque totalité des étudiants des cégeps Notre-Dame-de-Foy (88,9 %) et Mérici (100,0 %) ne l'ont pas fait. On n'observe pas de différences pour ce qui est des données croisées par le sexe du répondant; un pourcentage équivalent d'hommes et de femmes ont visité le pays de leur mère (environ 58 %).

### **5.11 Lieu de résidence**

La majorité des répondants (51,5 %) demeurent chez leurs parents (ou l'un ou l'autre de leurs parents) durant l'année scolaire. Plus du tiers (38,2 %) habite en appartement. Enfin, les autres vivent en résidence ou dans un autre lieu que ceux mentionnés.

Graphique 11 Lieu de résidence



### 5.12 Domaine d'études du père

Près du quart des répondants (23,7 %) ont un père ayant étudié en « Commerce / Administration et finances » et une proportion semblable (22,1 %) a rapporté que le domaine d'études de leur père était en lien avec les « Sciences » ou en « Ingénierie ». Quelque 16,1 % des pères ont étudié dans un domaine en vue d'effectuer un travail manuel. Au collège Lasalle, le tiers des répondants (33,9 %) rapporte que leur père a étudié en « Commerce / Administration et finances », le quart (24,2 %), en « Sciences / Ingénierie », et 11,3 % en « Droit et affaires juridiques » (cette dernière catégorie étant la troisième plus importante pour ce collège). Inversement à la tendance générale, davantage d'étudiants des collèges Notre-Dame-de-Foy et O'Sullivan ont déclaré que le domaine d'études de leur père était les « Sciences / Ingénierie » (25,0 %

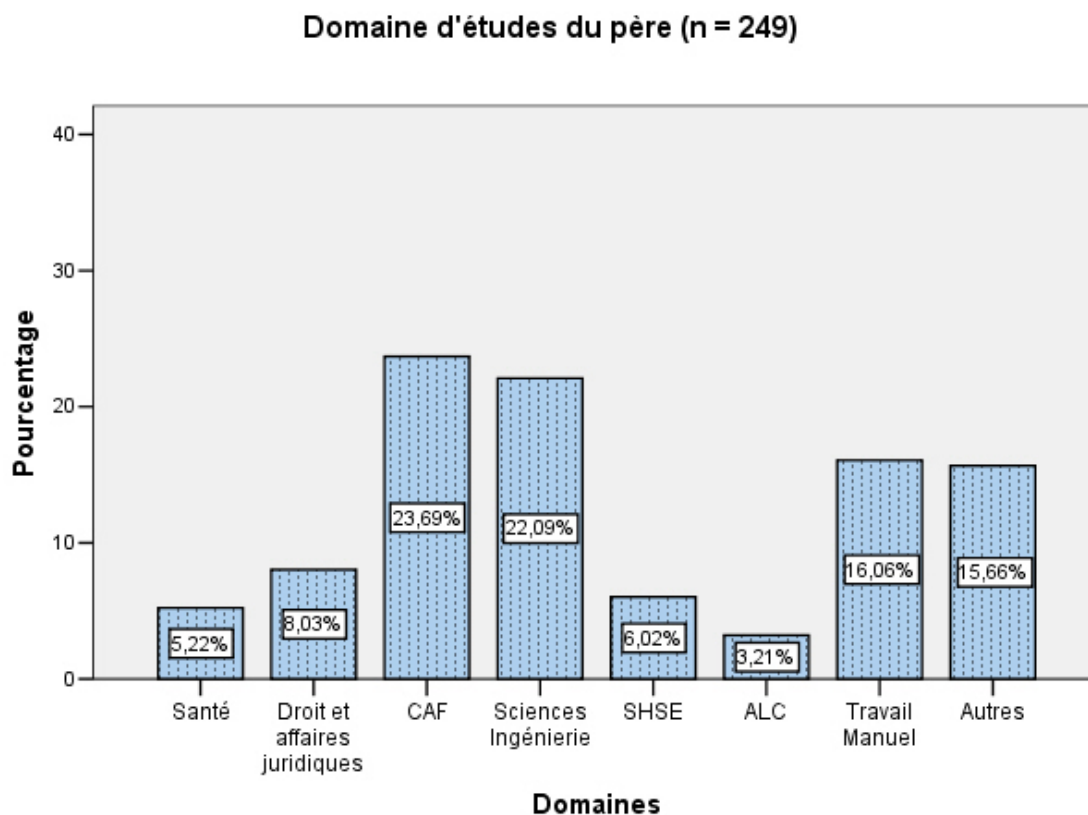


pour chacun des cégeps) plutôt que « Commerce / administration et finances » (13,9 % et 19,1 %, respectivement). Au collège Mérici, le tiers des répondants ont un père ayant étudié dans un domaine menant à un travail manuel et près du quart (23,1 %) rapportent que leur père a étudié en « Commerce » / Administration et finances » : 32,2 %. Enfin, les données du collège Laflèche suivent la tendance générale. Les données croisées selon le sexe montrent que les hommes déclarent davantage avoir un père ayant étudié en « Sciences / Ingénierie » (27,5 %) qu'en « Commerce / Administration et finances » (21,7 %). Chez les femmes, on observe la situation inverse, leurs données suivant la tendance générale<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> Dans le graphique, les acronymes désignent les catégories suivantes : CAF = Commerce / Administration et finances; SHSE = Sciences humaines et sociales / Éducation; ALC = Arts, Lettres et Communications.

Graphique 12 Domaine d'étude du père



### 5.13 Domaine d'études de la mère

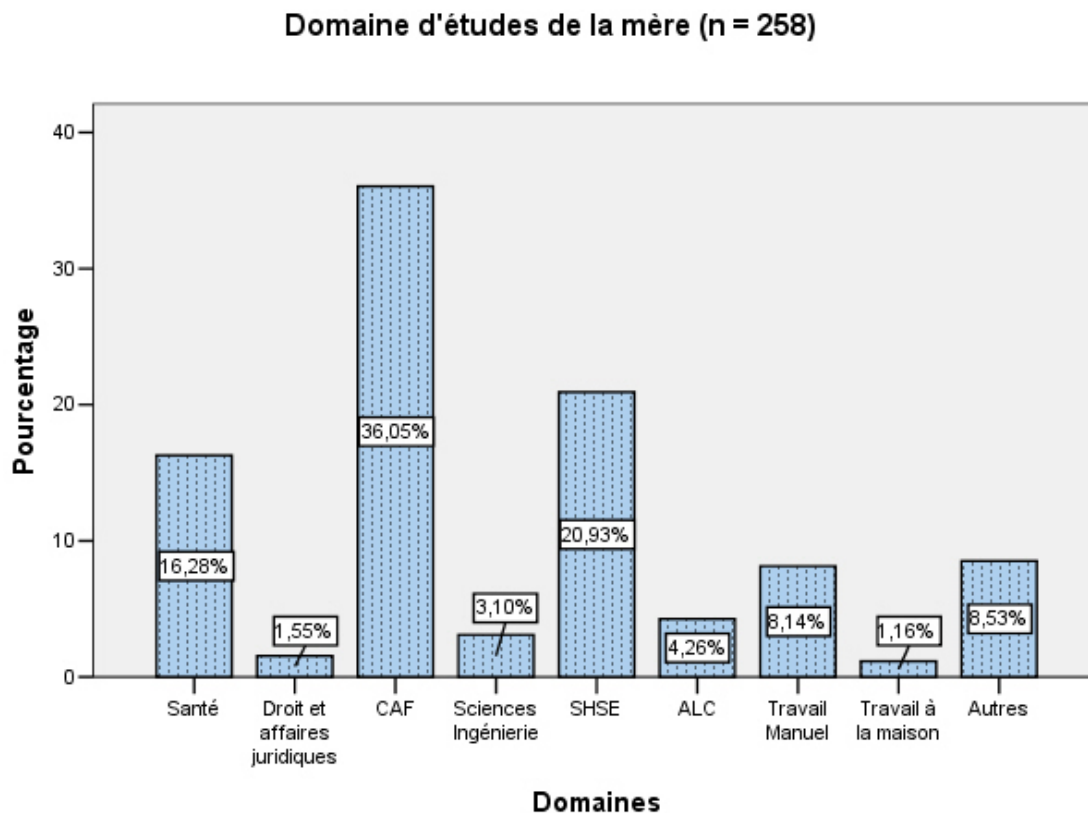
Plus du tiers des répondants (36,0 %) ont une mère ayant étudié en « Commerce / Administration et finances », ce qui constitue le premier domaine d'importance pour cette donnée. Environ une mère sur cinq a fait des études en « Sciences humaines et sociales / Éducation » (20,9 %). Enfin, 16,3 % des étudiants ont une mère ayant étudié dans un domaine relié à la « Santé ». Lorsqu'on croise les données par l'origine institutionnelle, on retrouve les plus fortes proportions d'étudiants ayant une mère qui a fait des études en « Commerce / Administration et finances » aux collèges à l'extérieur de Montréal (Notre-Dame-de-Foy : 43,9 %; Mérici : 42,9 %; Laflèche : 40,8 %). Comparativement, les collèges Lasalle et O'Sullivan enregistrent respectivement des taux de 29,8 % et 29,0 % pour cette même catégorie. Le deuxième domaine

d'importance est « Sciences humaines et sociales / Éducation » pour tous les collèges (un peu plus d'une mère sur cinq), à l'exception du collège Notre-Dame-de-Foy, où la catégorie « Santé » arrive en deuxième position avec 19,5 % des répondants de cette institution. Les institutions suivent également la tendance générale pour ce qui est du troisième domaine d'études de la mère (entre 11,9 % - collège Mérici – et 18,8 % - collège O'Sullivan), sauf pour le collège Notre-Dame-de-Foy, où l'on retrouve davantage de mères ayant une formation dans un domaine menant à un travail manuel (14,6 %). Pour ce qui est du sexe des répondants, les données suivent le schéma d'ensemble, les pourcentages variant quelque peu dans chacune des catégories<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup> Dans le graphique, les acronymes désignent les catégories suivantes : CAF = Commerce / Administration et finances; SHSE = Sciences humaines et sociales / Éducation; ALC = Arts, Lettres et Communications.

Graphique 13 Domaine d'études de la mère

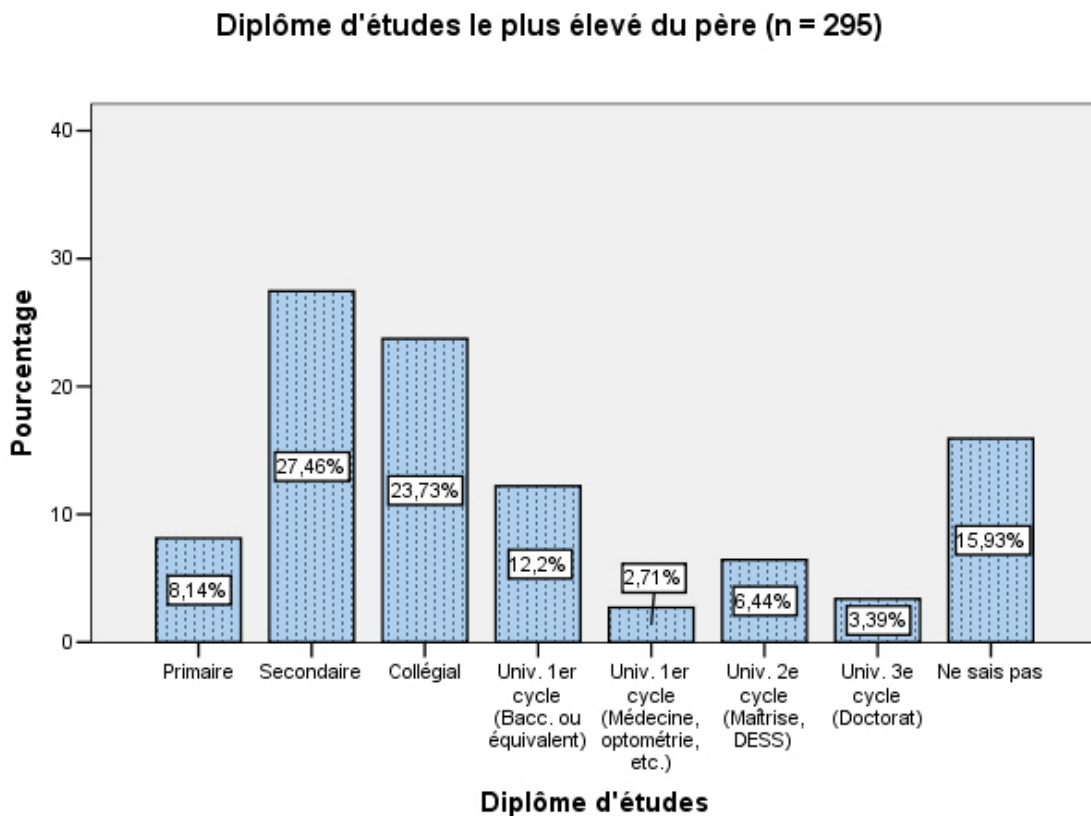


#### 5.14 Diplôme d'études le plus élevé du père

De manière générale, 27,5 % des répondants déclarent que leur père a obtenu un diplôme de niveau secondaire comme diplôme d'études le plus élevé. Parallèlement, 23,7 % en ont un de niveau collégial. Plus d'un père sur deux (59,3 %, avec le niveau primaire) possède donc un diplôme pré-universitaire. Enfin, 15,9 % des étudiants disent ne pas savoir le diplôme d'études le plus élevé de leur père. Si l'on distribue les données par collège, on constate que la plupart des institutions suivent le patron global, les proportions d'étudiants variant cependant. Par exemple, au collège Notre-Dame-de-Foy, c'est 41,5 % des étudiants qui ont un père ayant un diplôme le plus élevé de niveau secondaire, tandis que ce pourcentage baisse à 24,1 % au collège O'Sullivan. Seul cégep ayant une distribution différente, le collège Lasalle compte davantage

d'étudiants ayant soutenu que leur père avait un diplôme de niveau collégial (21,2 %) que de niveau secondaire (13,6 %). Pour ce qui est des réponses des étudiants masculins, on s'aperçoit que 28,4 % d'entre eux ont un père qui a obtenu un diplôme collégial et 23,0 %, un diplôme de niveau secondaire. On constate la situation inverse pour les répondantes : 29,0 % ont un père ayant un diplôme secondaire comparativement à 22,2 %, pour celles dont le père possède un diplôme collégial.

Graphique 14 Diplôme d'études le plus élevé du père

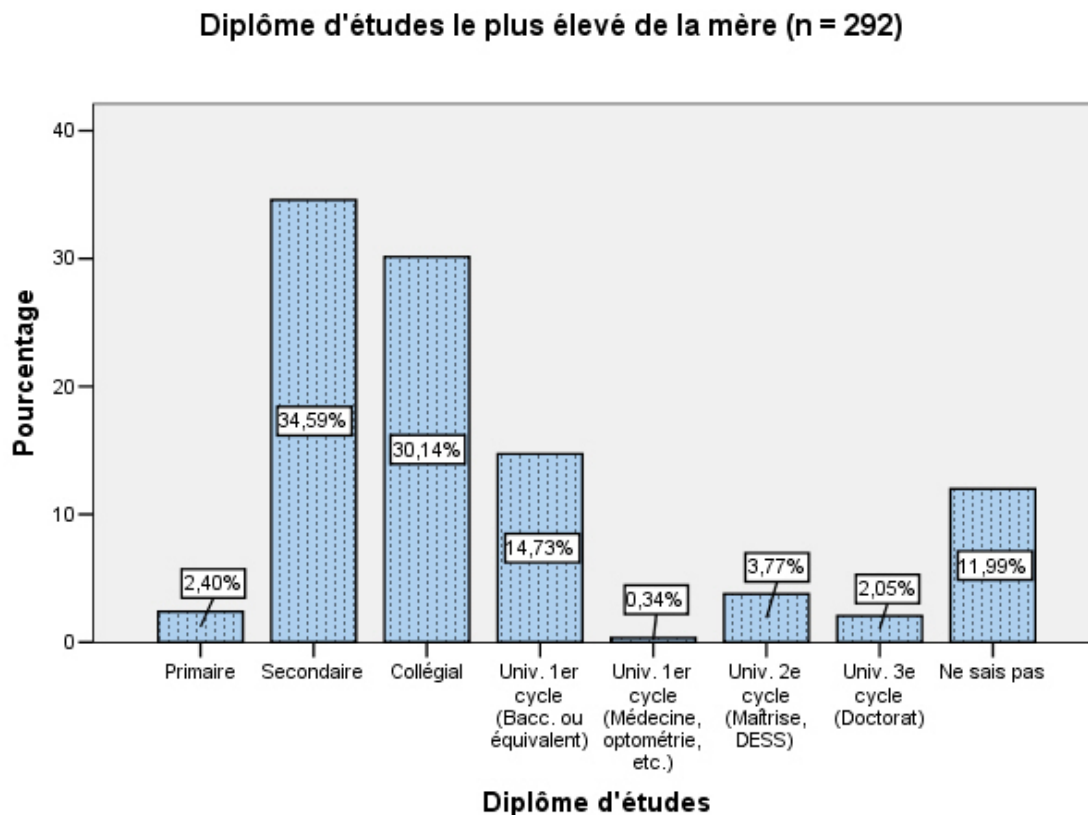


### 5.15 Diplôme d'études le plus élevé de la mère

Toutes institutions confondues, on constate qu'environ le tiers des mères des répondants possèdent un diplôme secondaire (34,6 %) ou un diplôme collégial (30,1 %) comme diplôme d'études le plus élevé. Près de 15,0 % des étudiants

ont également rapporté que leur mère avait un diplôme universitaire de premier cycle (disciplines médicales exclues). Les données par institution indiquent que chaque collège possède un profil différent. Au collège Lasalle, une mère sur quatre a un diplôme collégial, 23,4 % un diplôme secondaire et 17,2 %, un diplôme universitaire de premier cycle (autre qu'en médecine). On retrouve une distribution semblable en ordre d'importance au collège Laflèche, où 36,1 % des mères détient un diplôme collégial, 32,8 %, un diplôme secondaire et 14,8 %, un diplôme universitaire de premier cycle (baccalauréat ou équivalent). Au cégep Notre-Dame-de-Foy, on enregistre un même pourcentage d'étudiants (36,6 %) pour les catégories « secondaire » et « collégial ». Pour ce qui est du collège O'Sullivan, 39,2 % des mères ont un diplôme de niveau secondaire contre 31,6 %, qui ont un diplôme collégial. Au cégep Mérici, c'est 42,6 % des mères qui ont un diplôme secondaire alors qu'un même pourcentage de mères (21,3 %) détient un diplôme collégial ou universitaire de premier cycle. Quant aux données croisées selon le sexe, on constate, pour les répondants masculins, que près du quart (25,4 %) des mères possèdent un diplôme collégial, 22,5 %, un diplôme secondaire et 21,1 %, un diplôme universitaire de premier cycle. Comme pour le diplôme d'études le plus élevé du père, on observe la situation inverse chez les femmes. Leurs mères, dans une proportion de 38,5 %, ont obtenu un diplôme secondaire tandis que 31,7 % d'entre elles ont un diplôme collégial et 12,7 %, un diplôme universitaire de premier cycle.

Graphique 15 Diplôme d'études le plus élevé de la mère



### 5.16 Domaine de travail du père

De manière générale, 28,4 % des répondants ont un père qui travaille dans le domaine des affaires (« Commerce / Administration et finances »). En second lieu, les pères effectuant un travail manuel constitue la catégorie où l'on retrouve le plus d'étudiants sondés (20,9 %). Près d'un étudiant sur cinq (18,7 %) a déclaré que son père occupait un emploi autre que ceux des catégories mentionnées. Au collège Lasalle, près du tiers (32,8 %) des étudiants ont un père en « Commerce / Administration et finances », plus du quart (26,6 %) a un père occupant un emploi autre que ceux mentionnés et près d'un père sur cinq (18,8 %) travaille en « Sciences / Ingénierie ». Au collège Notre-Dame-de-Foy, 27,5 % des pères ont un travail manuel, 22,5 % occupent un emploi autre que ceux mentionnés et 20,0 % travaillent en « Sciences / Ingénierie ». Les données

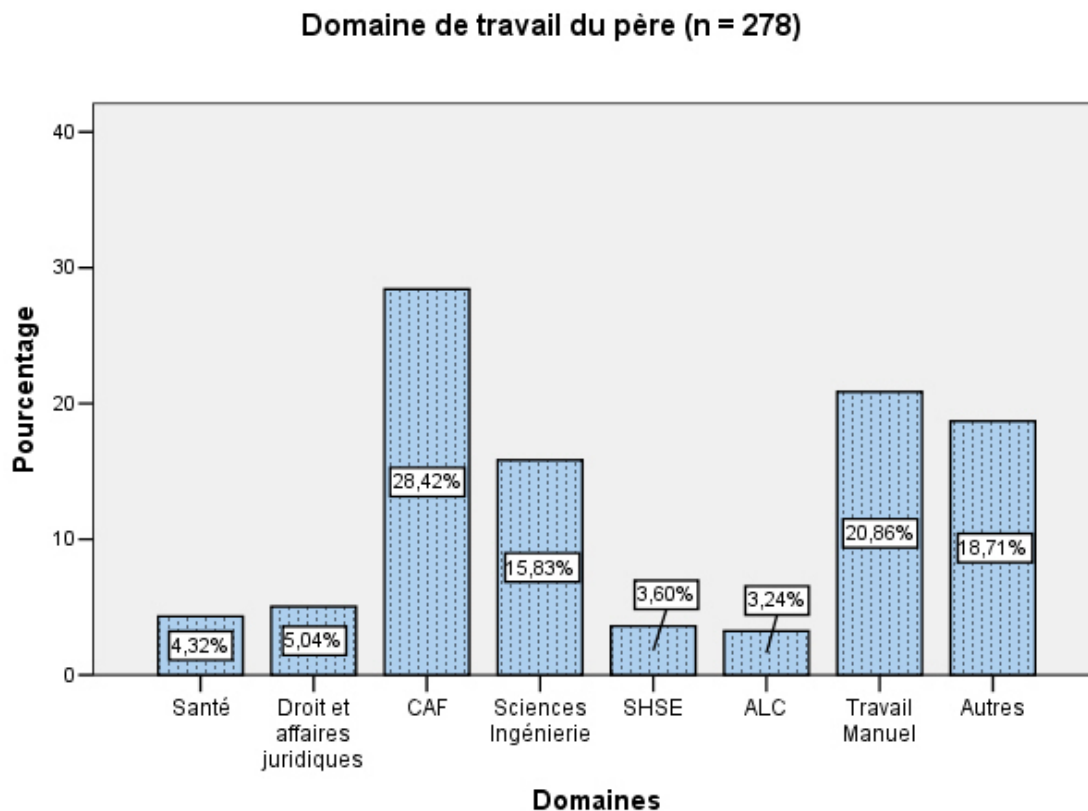
du cégep O'Sullivan suivent celles du schéma général, les pourcentages variant sensiblement pour chacune des catégories (« Commerce / Administration et finances » : 29,3 %; « Travail manuel » : 21,3 %; « Autres » : 18,7 %). Pour le collège Laflèche, on retrouve en « Commerce / Administration et finances » 30,9 % des pères des étudiants, en « Travail manuel », 23,6 % des pères, et en « Sciences / Ingénierie », 16,4 %. Au collège Mérici, plus du tiers des pères (36,4 %) ont un travail manuel, 27,3 %, un emploi dans le domaine du « Commerce / Administration et finances » et 13,6 %, en « Sciences / Ingénierie ». Pour ce qui est des données selon le sexe du répondant, on constate qu'autant chez les hommes que chez les femmes, le domaine dans lequel le plus de pères travaillent est « Commerce / Administration et finances » (hommes : 29,6 %; femmes : 28,0 %). Ensuite, pour les hommes, on enregistre autant de pères occupant un emploi en « Sciences / Ingénierie » qu'un travail autre que ceux mentionnés (18,3 %). Quant aux données des répondants féminins, on observe que 23,2 % des pères occupent un travail manuel et 18,8 %, un emploi autre que ceux mentionnés<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup> Dans le graphique, les acronymes désignent les catégories suivantes : CAF = Commerce / Administration et finances; SHSE = Sciences humaines et sociales / Éducation; ALC = Arts, Lettres et Communications.



Graphique 16 Domaine de travail du père



### 5.17 Domaine de travail de la mère

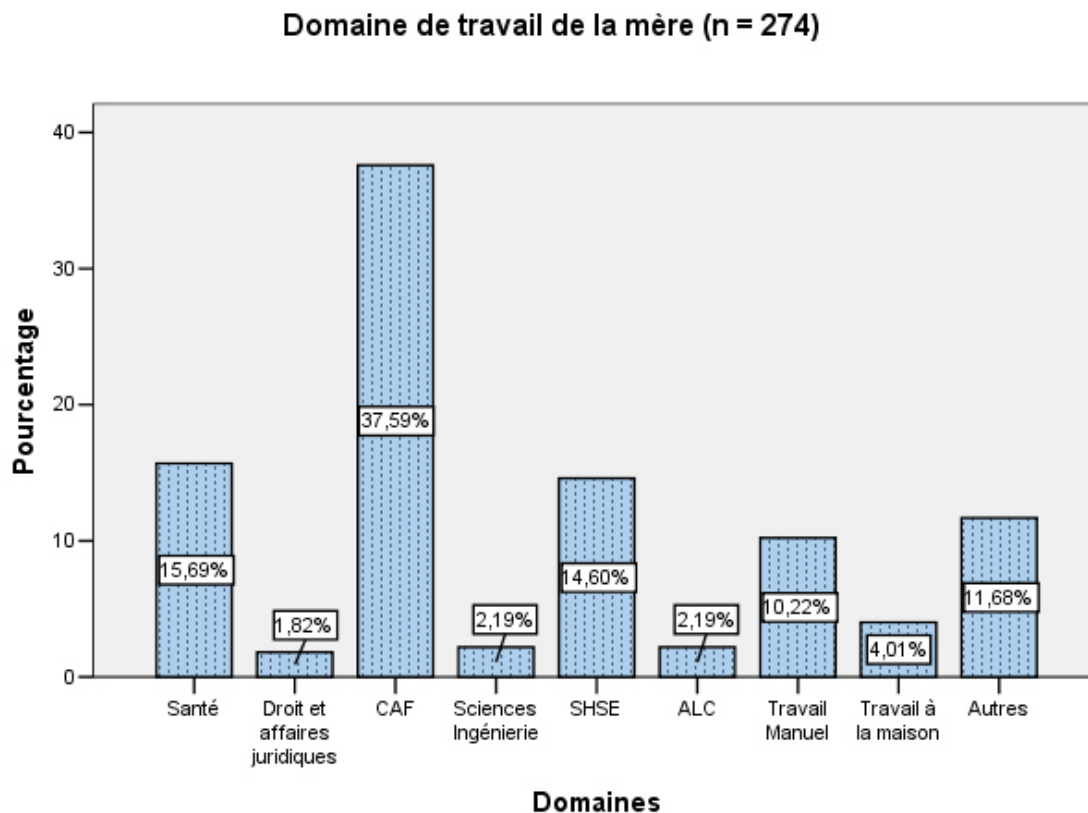
Tous types de répondants confondus, plus du tiers des mères (37,6 %) occupe un emploi en « Commerce / Administration et finances ». On observe un pourcentage similaire de mères œuvrant en « Santé » (15,7 %) ou en « Sciences humaines et sociales / Éducation » (14,6 %). Pour toutes les institutions, « Commerce / Administration et finances » constitue le domaine dans lequel le plus de mères travaillent (entre 32,3 % – collège Lasalle – et 44,4 % – collège Mérici). Au collège Lasalle, la catégorie « Autres » est le deuxième domaine d'importance dans lequel le plus de mères travaillent (19,4 %), suivi de « Sciences humaines et sociales / Éducation » (16,1 %). Au cégep Notre-Dame-de-Foy, près d'une mère sur cinq occupe un emploi en « Santé » (19,5 %) ou un « Travail manuel » (17,1 %). Au collège O'Sullivan, c'est 18,3 % des mères qui

détiennent un emploi en « Santé » et 15,5 % dans un domaine autre que ceux mentionnés. On compte un même pourcentage de mères travaillant en « Sciences humaines et sociales / Éducation » qu'en « Santé » (16,4 %) au collège Laflèche. Enfin, davantage de mères œuvrent en « Sciences humaines et sociales / Éducation » (15,6 %) qu'en « Santé » (13,3 %) au cégep Mérici. Pour ce qui est des données distribuées selon le sexe, le domaine dans lequel travaillent le plus de mères est « Commerce / Administration et finances », autant chez les hommes (36,6 %) que chez les femmes (37,9 %). Pour les répondants masculins, le domaine dans lequel leur mère travaille en second lieu est la « Santé » (18,3 %), suivi de « Sciences humaines et sociales / Éducation » (14,1 %). Chez les étudiantes, ces deux domaines comptent un même pourcentage de répondantes (14,8 %) <sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> Dans le graphique, les acronymes désignent les catégories suivantes : CAF = Commerce / Administration et finances; SHSE = Sciences humaines et sociales / Éducation; ALC = Arts, Lettres et Communications.

Graphique 17 Domaine de travail de la mère



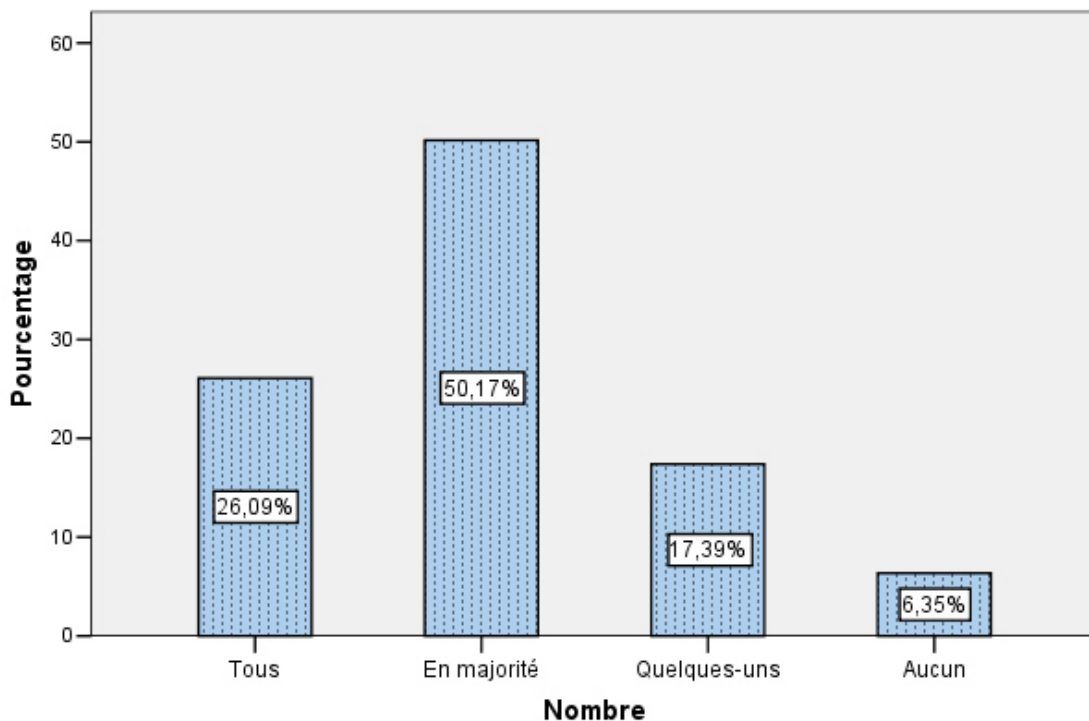
### 5.18 Origine ethno-culturelle des amis

Plus des trois quarts des répondants de toutes les institutions (76,3 %) ont rapporté que ceux-ci fréquentaient le plus souvent des amis qui étaient « en majorité », sinon « tous » de la même origine ethno-culturelle qu'eux. À l'inverse, des étudiants, dans une proportion de 23,8 %, ont indiqué que seulement « quelques-uns », sinon « aucun » de leurs amis avec lesquels ils se tiennent la plupart du temps, sont d'une origine ethno-culturelle commune. Pour ce qui est des données distribuées selon l'institution, on remarque que la majorité des répondants des collèges Laflèche (96,8 %), Notre-Dame-de-Foy (93,0 %) et Mérici (91,5 %), soutient avoir « en majorité » ou « tous » des amis de la même origine ethno-culturelle. Au collège O'Sullivan, si 58,0 % des étudiants déclarent se tenir avec des amis qui sont « en majorité » de la même origine qu'eux, près

du quart (23,5 %) affirme que « quelques-uns » de leurs amis ont une origine ethno-culturelle similaire à la leur. En ce qui concerne le cégep Lasalle, on observe une situation différente de celle des autres collèges : un pourcentage équivalent d'étudiants a affirmé que leurs amis sont, pour « quelques-uns » (40,9 %) ou « en majorité » (37,9 %), d'origine ethno-culturelle commune à la leur. Pour ce qui est des données croisées par le sexe du répondant, la majorité des hommes (74,7 %) et des femmes (76,8 %) se tient le plus souvent avec des amis qui sont « tous » ou « en majorité » de la même origine ethno-culturelle qu'eux.

Graphique 18 Origine ethno-culturelle des amis

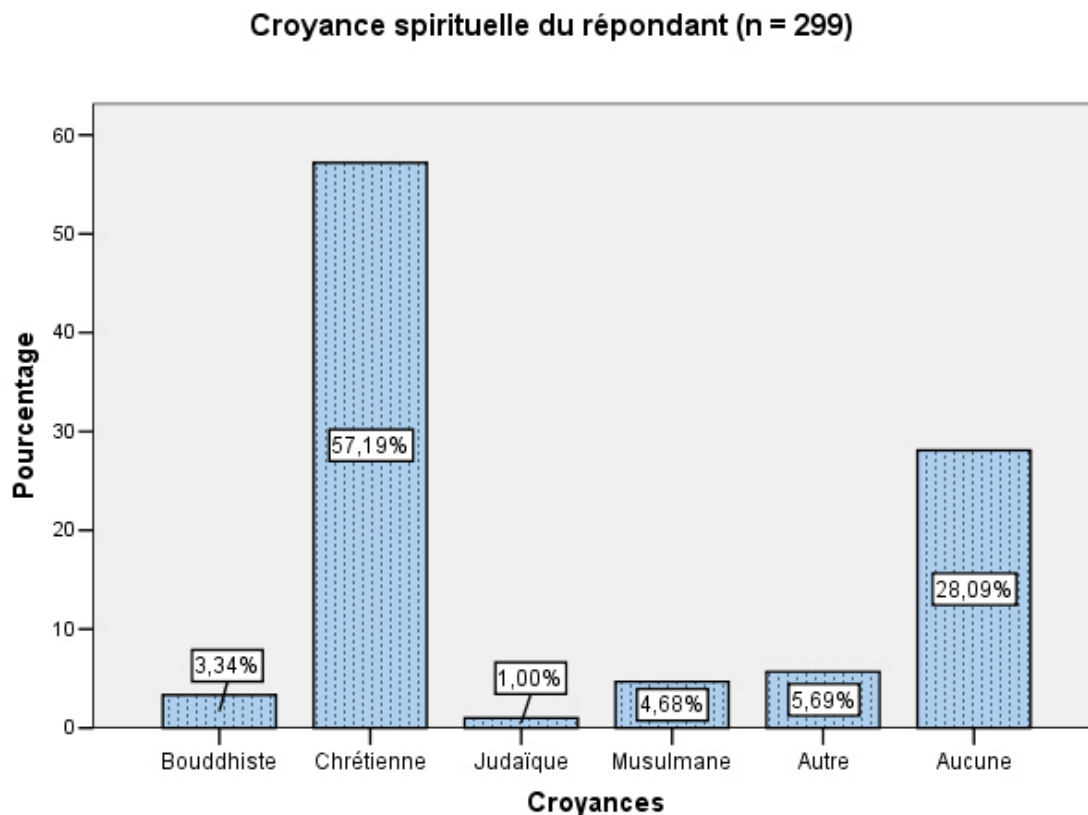
"Les amis que vous fréquentez le plus souvent sont ... de la même origine ethno-culturelle que vous? (n = 299)



### 5.19 Croyance spirituelle

On constate, de manière générale, qu'un peu plus de la moitié des répondants (57,2 %) se disent chrétiens. Plus du quart (28,1 %) allègue n'appartenir à aucune confession religieuse ou n'avoir pas de croyance spirituelle. Notons qu'aucun étudiant ne s'est dit hindouiste. Pour les collèges à l'extérieur de Montréal, près des deux tiers disent être chrétiens (Laflèche : 66,7 %; Mérici : 64,6 %; Notre-Dame-de-Foy : 60,5 %). Notons que plus du tiers des étudiants du collège Notre-Dame-de-Foy (37,2 %) affirme n'avoir aucune croyance spirituelle, alors que cette proportion descend à environ un répondant sur quatre aux collèges Mérici (29,2 %) et Laflèche (26,7 %), pour cette même catégorie. Les données du collège O'Sullivan suivent la tendance générale. Pour ce qui est du collège Lasalle, on compte 43,9 % de répondants chrétiens, 27,3 % d'étudiants disant n'avoir aucune croyance spirituelle et 12,1 % d'étudiants musulmans, plus forte proportion de répondants de cette confession par institution.

Graphique 19 Croyance spirituelle



Lorsqu'on croise la croyance spirituelle par l'origine du répondant, on s'aperçoit que, quelle que soit la croyance (ou l'absence de croyance) des étudiants à l'exception des bouddhistes et des musulmans, la majorité d'entre eux (80 % et plus pour chacune des catégories) provient d'Amérique du Nord. La moitié des hindouistes sont originaires d'Asie, l'autre moitié se répartissant dans les régions d'Amérique du Nord et du Sud et d'Europe. Pour ce qui est des musulmans, près des trois quarts d'entre eux (64,3 %) viennent d'Afrique, environ un sur cinq (21,4 %) d'Amérique du Nord et 14,3 %, du Moyen-Orient.

Si l'on s'attarde aux données croisées par l'origine du père, on constate qu'environ les deux tiers des personnes ayant une croyance autre que celle mentionnées (64,7 %), des juifs (66,7 %), des chrétiens (70,6 %) ou de celles

n'en ayant pas (70,7 %) ont un père provenant d'Amérique du Nord. Pour les bouddhistes, leur père vient d'Asie pour la plupart d'entre eux (70,0 %). Chez les répondants musulmans, la majorité d'entre eux ont un père originaire d'Afrique (71,4 %).

Les croisements par l'origine de la mère indiquent que plus des trois quarts des mères des répondants ayant une croyance autre que celles énoncées (82,4 %) ou se déclarant chrétiens (77,4 %) viennent d'Amérique du Nord. La proportion de mères de cette région baisse aux deux tiers pour les étudiants juifs (66,7 %) ou ceux disant n'avoir pas de croyance (61,4 %). La majorité des mères des étudiants bouddhistes (70,0 %) proviennent d'Asie. Quant aux répondants musulmans, la majorité d'entre eux ont une mère venant d'Afrique (71,4 %).

Pour ce qui est de la croyance spirituelle de l'étudiant examinée sous l'angle de l'origine du couple parental, on remarque que les deux tiers des répondants juifs (66,7 %) ont des parents de pays différents tandis que pour les autres catégories, la vaste majorité des répondants ont des parents ayant une même origine nationale (entre 82,4 % - « Autre » et 100,0 % - « Musulman »). Notons toutefois que le faible nombre de répondants juifs dans notre échantillon (n = 3) expliquerait cet écart.

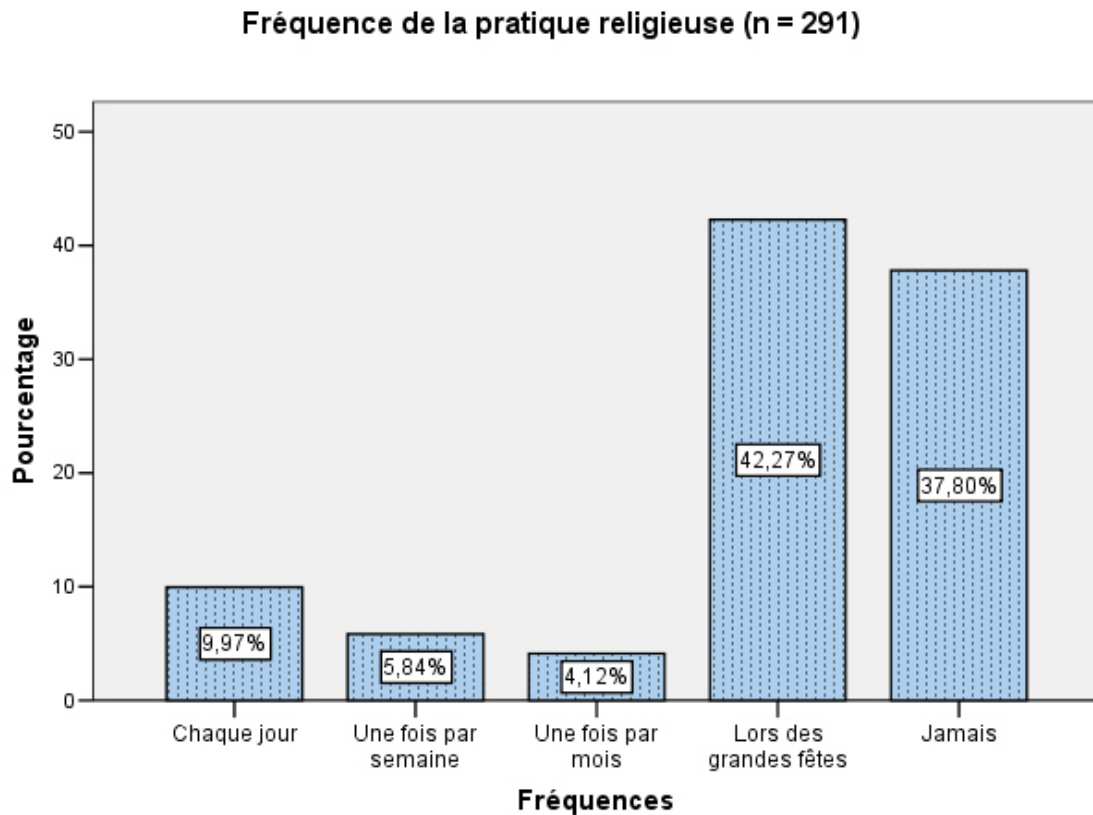
Enfin, en entrant en ligne de compte le sexe du répondant, on constate que, bien que la majorité des répondants des deux sexes soient chrétiens, davantage de femmes (61,9 %) que d'hommes (43,4 %) se disent chrétiens. À l'inverse, plus d'hommes (35,5 %) que de femmes (25,6 %) déclarent n'avoir aucune croyance spirituelle. Enfin, la majorité des étudiants bouddhistes (60,0 %) sont de sexe masculin tandis que pour les autres catégories, on retrouve davantage de femmes que d'hommes.

## 5.20 Fréquence de la pratique religieuse

Les répondants pratiquent généralement seulement « lors des grandes fêtes » ou « jamais » (80,1 %, en combinant les deux catégories). Un étudiant sur dix soutient pratiquer « chaque jour ». Les données des collèges Mérici et Laflèche suivent la tendance générale avec des pourcentages similaires. Il en est de même pour le collège Lasalle, quoique avec un peu moins d'étudiants disant pratiquer « lors des grandes fêtes » (36,7 %) et un peu plus « chaque jour » (13,3 %). C'est au collège O'Sullivan qu'on retrouve la plus grande proportion de répondants pratiquant « chaque jour », où près d'un étudiant sur cinq de ce collège (17,3 %) déclare faire l'exercice de sa religion aussi fréquemment. La majorité des collégiens de cette institution ne pratiquent toutefois pas ou peu (« lors des grandes fêtes » : 40,7 %; « jamais » : 29,6 %). Au collège Notre-Dame-de-Foy, la majorité des étudiants ne pratiquent jamais (54,8 %) et un peu plus du tiers « lors des grandes fêtes » (38,1 %). Lorsqu'on tient compte du sexe, on remarque que la majorité des hommes (46,6 %) ont répondu qu'ils ne pratiquaient jamais et un peu plus du tiers (35,6 %), lors des grandes fêtes. On retrouve la situation inverse chez les femmes, où la majorité d'entre elles (44,5 %) disent pratiquer lors des grandes fêtes et 34,9 %, jamais. Environ un homme sur dix pratiquerait chaque jour; on retrouve la même proportion chez les femmes pour cette même fréquence de pratique.



Graphique 20 Fréquence de la pratique religieuse



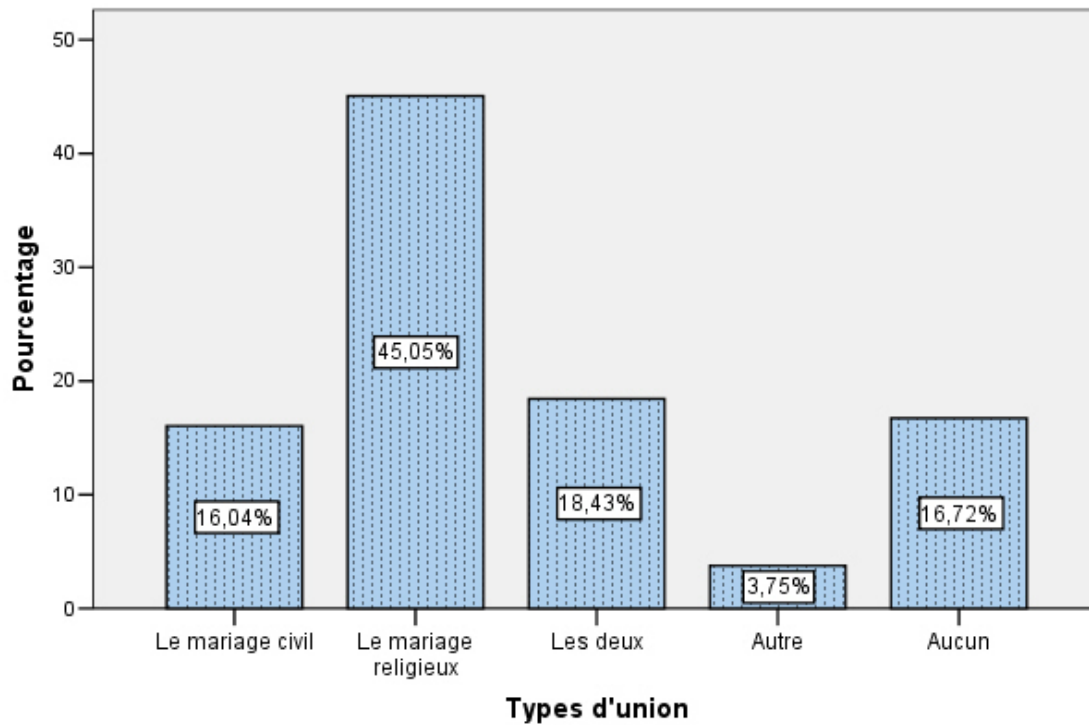
En croisant ces données avec celles de la croyance spirituelle, on s'aperçoit qu'environ la majorité des chrétiens (61,9 %) et tous les juifs pratiquent seulement lors des grandes fêtes. Rappelons toutefois le faible nombre absolu de répondants juifs (n = 3). Pour les répondants ayant une croyance autre que celle mentionnée, la moitié d'entre eux affirme pratiquer seulement lors des grandes fêtes ou jamais. Un peu moins du tiers des étudiants de cette même catégorie (31,3 %) soutient pratiquer chaque jour. La majorité des musulmans (57,1 %) pratiquerait aussi fréquemment, ce qui en fait le groupe d'étudiants le plus pratiquant. Les répondants bouddhistes se divisent en deux groupes, l'un, pratiquant quotidiennement (40,0 %), l'autre, pratiquant rarement (50,0 %, les catégories « lors des grandes fêtes » et « jamais » réunies).

### 5.21 Union officialisée de l'entourage

La majeure partie des répondants de tous les collèges (45,1 %) connaissent un membre de leur entourage s'étant marié religieusement au cours des cinq dernières années. Pour près de 20 % d'entre eux, ce sont et le mariage civil, et le mariage religieux qu'ont choisi une de leurs connaissances pour s'unir officiellement. En combinant toutes les formes officielles d'union, c'est donc environ quatre étudiants sur cinq (79,5 %) qui ont un membre de l'entourage qui s'est uni dernièrement avec un conjoint de manière officielle dernièrement. Lorsqu'on regarde la distribution des données par collège, le mariage religieux reste la forme d'union la plus populaire pour une majorité d'étudiants de toutes les institutions (entre 31,7 % – collège Lasalle – et 58,3 % – collège Mérici). Le mariage civil constitue la deuxième forme d'union la plus fréquente aux collèges Lasalle (23,8 %) et Notre-Dame-de-Foy (21,4 %). Au collège O'Sullivan, les deux formes d'union (civile et religieuse) ont été récemment célébrées dans l'entourage des étudiants pour 23,1 % d'entre eux. Au collège Laflèche, environ un étudiant sur cinq (22,6 %) affirme qu'il n'y a eu aucune forme d'union dans son entourage depuis les cinq dernières années. Enfin, au collège Mérici, on compte autant d'étudiants (16,7 %) déclarant que les deux formes d'union officielle ont été célébrées dans leur entourage, que de répondants affirmant qu'aucun des types d'union n'a été célébré.

Graphique 21 Type d'union parmi l'entourage

"Parmi les personnes de votre entourage (amis, parents) qui ont officialisé leur union avec leur conjoint(e) au cours des 5 dernières années, la majorité a choisi ..." (n = 293)



## **CHAPITRE 6**

### **Description des données des répondants en formation technique**



## 6 - DESCRIPTION DES DONNÉES

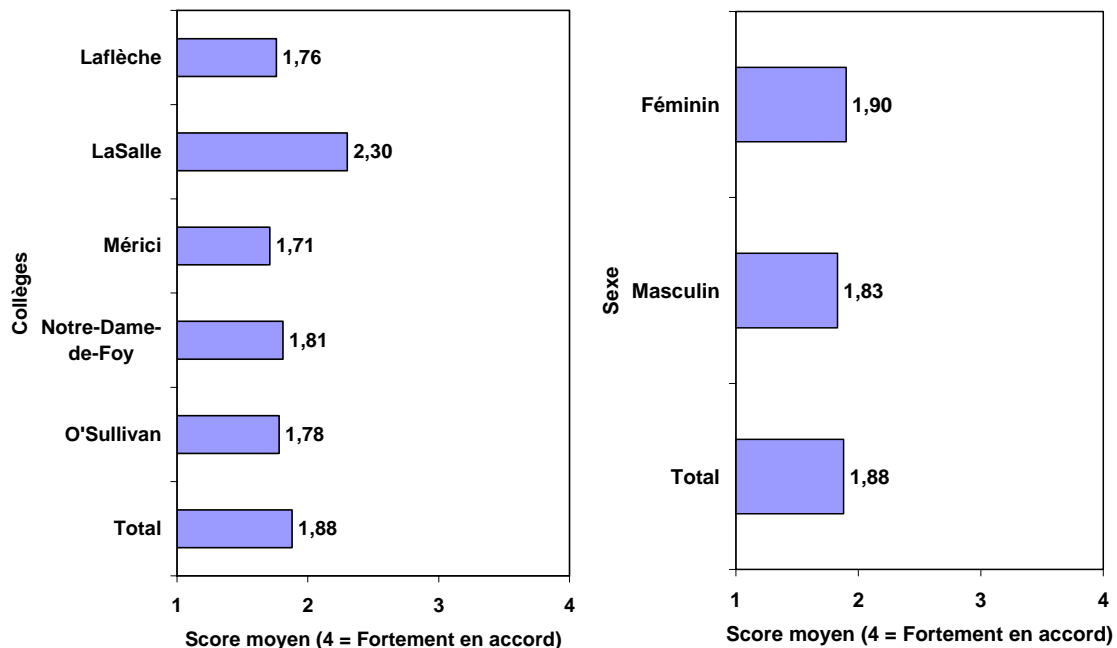
### 6.1 Éthique des affaires

Dans la section suivante, nous aborderons l'éthique des affaires selon plusieurs angles : l'individu, l'entreprise, la collectivité et l'économie (le commerce).

#### 6.1.1 Individu

« Un employé qui invente un produit doit céder sans compensation le brevet et les droits d'exploitation de ce produit à son entreprise. »

- La majorité des élèves sont en désaccord ou fortement en désaccord (75,6 %) avec cet énoncé.



- L'origine institutionnelle a un effet significatif sur la réponse des étudiants.
- Les répondants du collège LaSalle (53,0 %) sont significativement moins en désaccord que ceux des autres institutions (entre
- La différence selon le sexe n'est pas significative.

76,7 % – collège Notre-Dame-de-Foy – et 87,5 % de désaccord – collège Mérici).	
--	--

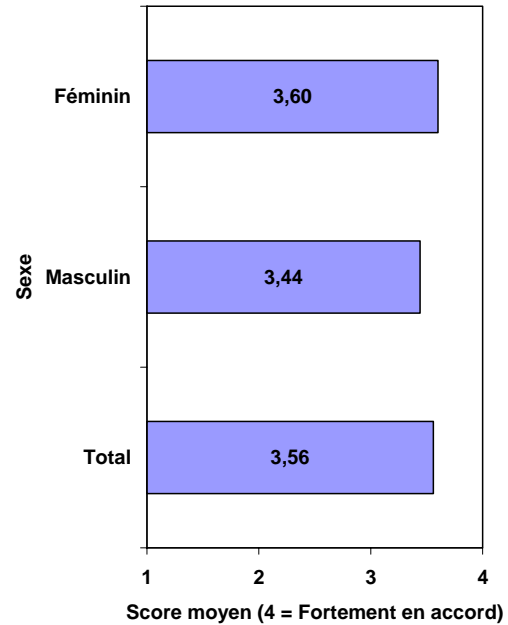
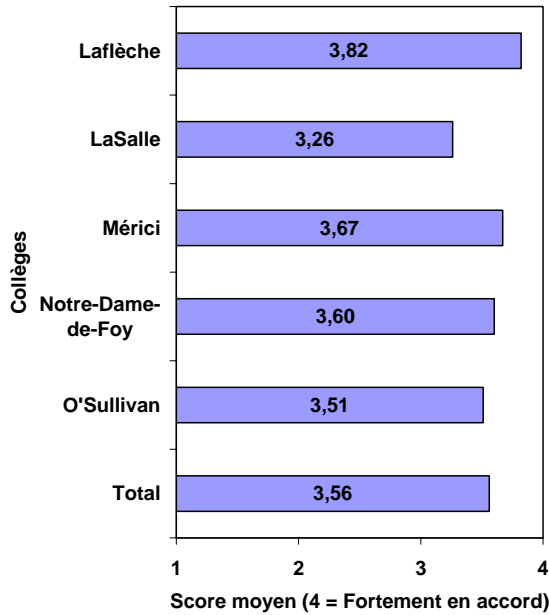
- Concernant l'*origine géographique du père et de la mère*, on remarque que les répondants dont les parents proviennent d'Asie (père : 50,0 % en désaccord; mère : 52,4 % en désaccord) sont moins en désaccord avec cet énoncé que les étudiants dont les parents viennent d'autres régions du globe. Les étudiants de parents sud-américains sont ceux qui sont le plus en désaccord avec l'énoncé (père : 87,0 %; mère : 90,5 %).
- La *croyance spirituelle* devient une variable significative une fois des regroupements effectués. Les répondants bouddhistes (55,6 %) sont moins en désaccord que ceux des autres croyances (71,9 %) ou ceux n'en ayant aucune (85,7 %).
- On observe également une différence significative entre les réponses lorsque celles-ci sont croisées par la *langue parlée à domicile*. Ceux parlant le français à la maison (et une autre langue ou non) sont davantage en désaccord (81,5 %) que les étudiants parlant l'anglais et / ou une autre langue à domicile (56,7 %).

---

« Lorsqu'un employé quitte une entreprise, il doit continuer à respecter la confidentialité des informations acquises alors qu'il y travaillait. »
--

- La vaste majorité des étudiants sont en accord ou fortement en accord (91,6 %).

**Choix éthiques et valeurs des collégiens du pré-universitaire et du technique  
Influence de l'environnement culturel**



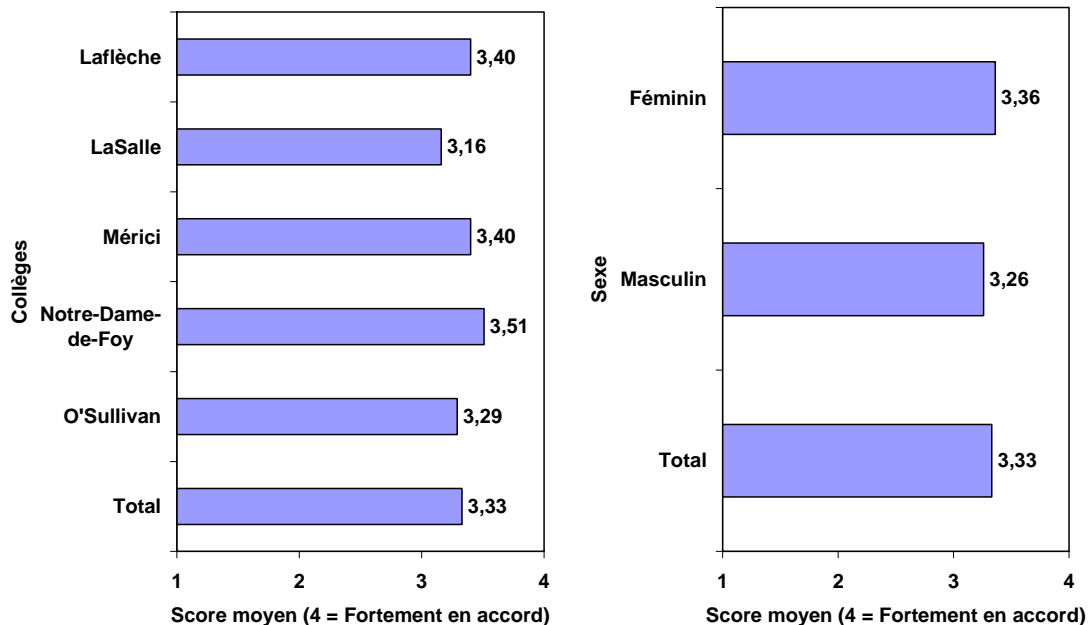
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les différences entre <i>institutions</i> ne sont pas statistiquement significatives.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les femmes (93,7 %) sont significativement plus en accord avec l'énoncé que les hommes (85,7 %).</li> </ul>
---	--

- Lorsqu'on croise les données par la *langue parlée à la maison*, on constate que les répondants francophones (non exclusivement) sont davantage en accord (93,8 %) avec l'énoncé que les étudiants anglophones et / ou allophones (84,3 %).
- La variable *diplôme d'études le plus élevé du père* devient significative après avoir fait des regroupements. Les étudiants dont le père possède un diplôme de niveau primaire, secondaire ou collégial (95,9 %) sont davantage en accord que ceux dont le père a complété des études universitaires (86,1 %).



« Un chercheur d'une compagnie agroalimentaire est lié par un accord de confidentialité pendant la durée de son emploi. Il découvre la nocivité d'une substance dans un produit consommé par la population. Il devrait rendre cette information publique même s'il rompt l'accord de confidentialité. »

- La majorité des répondants (86,6 %) sont en accord (ou fortement en accord) avec cet énoncé.



- Le *collège* ne constitue pas une variable d'influence sur la réponse des étudiants sondés.
- La variable *sexe* n'est pas significative.

- Les réponses des étudiants varient également en fonction de la *langue parlée à la maison*. Bien que tous soient en accord avec l'énoncé, les francophones (exclusivement ou non) semblent significativement davantage en accord (89,3 %) avec l'énoncé que les anglophones et / ou allophones (76,6 %).

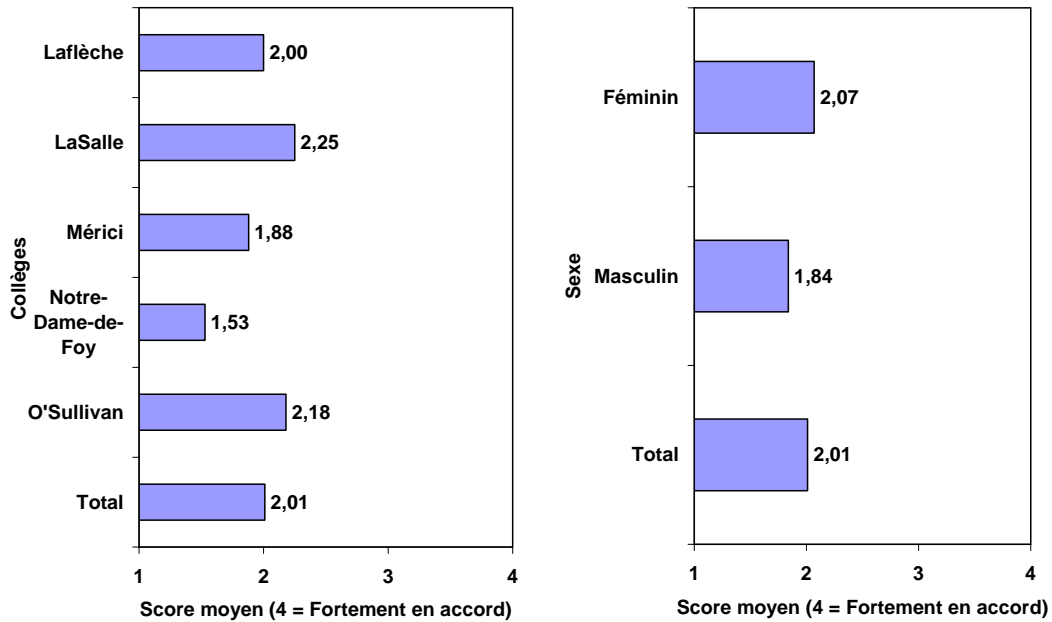
En somme, ...

Énoncés	Score moyen (max = 4)	N
Un employé qui invente un produit doit céder sans compensation le brevet et les droits d'exploitation de ce produit à son entreprise.	1,88	295
Lorsqu'un employé quitte une entreprise, il doit continuer à respecter la confidentialité des informations acquises alors qu'il y travaillait.	3,56	298
Un chercheur d'une compagnie agro-alimentaire est lié par un accord de confidentialité pendant la durée de son emploi. Il découvre la nocivité d'une substance dans un produit consommé par la population. Il devrait rendre cette information publique même s'il rompt l'accord de confidentialité.	3,33	290

### 6.1.2 Entreprise

« À compétences égales, un employeur doit privilégier la personne issue d'un groupe minoritaire, par rapport à celle appartenant au groupe majoritaire. »

- Les étudiants, dans une proportion de 69,0 %, sont en désaccord.

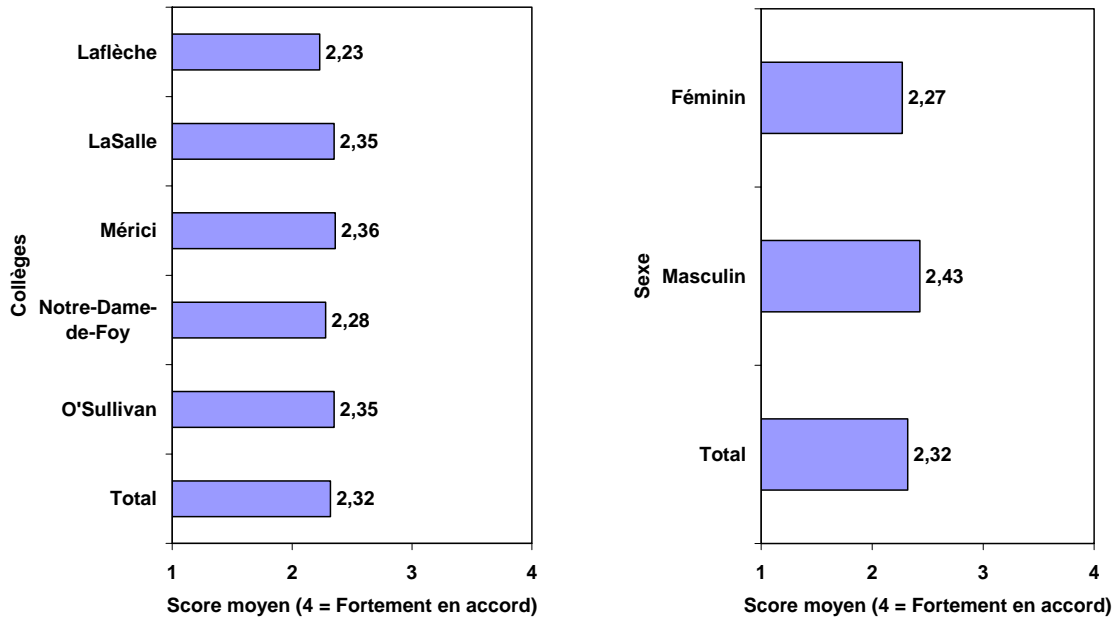


<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'<i>institution</i> se révèle une variable significative. On constate que les étudiants des collèges Notre-Dame-de-Foy (88,4 %) et Mérici (81,3 %) sont davantage en désaccord que les étudiants des collèges LaSalle (58,5 %) et O'Sullivan (58,4 %).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La variable sexe n'est pas significative.</li> </ul>
---	---

- Si l'on prend les résultats croisés par l'*origine géographique du père et de la mère*, on observe que les répondants dont les parents viennent d'Amérique du Nord sont en désaccord avec l'énoncé (père : 80,2 %; mère : 78,7 %) alors que ceux de parents originaires d'autres régions, une fois regroupés, sont en accord (père : 51,5 % d'accord; mère : 50,5 %).
- Lorsqu'on croise les réponses des élèves par la *langue parlée à la maison*, on remarque que les étudiants francophones (et parlant une autre langue en plus ou non) sont plus en désaccord (75,3 %) que les répondants anglophones et / ou allophones (48,5 %).

« Un employeur devrait avoir le droit d'obliger un employé à témoigner, sous peine de sanctions, contre un confrère ou une consœur accusé(e) d'harcèlement. »

- De manière générale, on observe que 59,0 % des étudiants sont en désaccord avec l'énoncé.



- |  |  |
|--|--|
| ▪ L'origine institutionnelle des répondants n'est pas un facteur significatif. | ▪ Le sexe est une variable ne jouant pas dans la réponse des élèves. |
|--|--|

- L'origine géographique du père et de la mère influence l'opinion des répondants sur cet énoncé. On observe que les élèves de parents asiatiques sont les seuls en accord (père : 68,0 %; mère : 68,2 %). À l'inverse, les étudiants ayant des parents venant d'Afrique sont les plus en désaccord avec l'énoncé (père : 85,7 %; mère : 92,9 %).

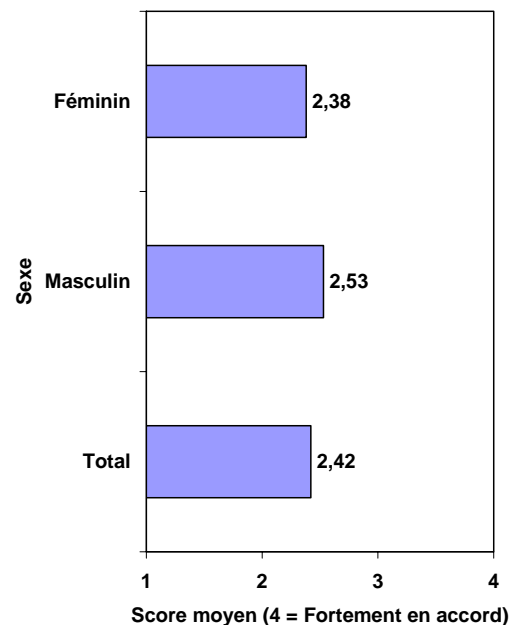
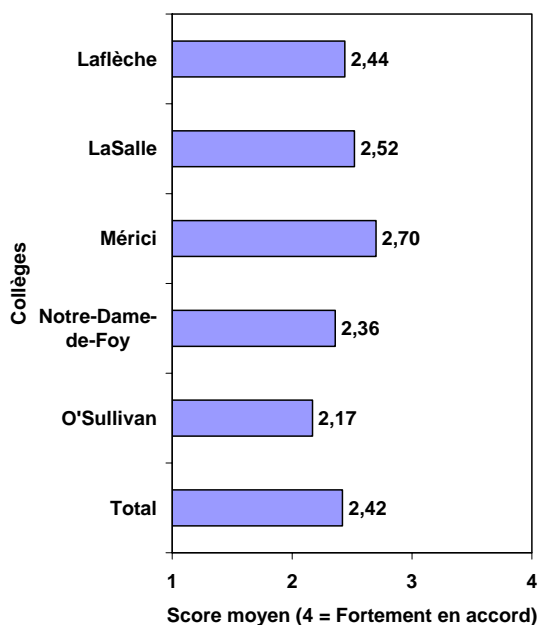
En somme, ...

Énoncés	Score moyen (max = 4)	N
À compétences égales, un employeur doit privilégier la personne issue d'un groupe minoritaire par rapport à celle appartenant au groupe majoritaire.	2,01	294
Un employeur devrait avoir le droit d'obliger un employé à témoigner, sous peine de sanctions, contre un confrère ou une consœur accusé(e) d'harcèlement.	2,32	295

### 6.1.3 Collectivité

« Deux personnes appartiennent à un même regroupement religieux; l'une demande un prêt d'argent à l'autre. Le principe du prêt sans intérêt doit prévaloir entre ces personnes. »

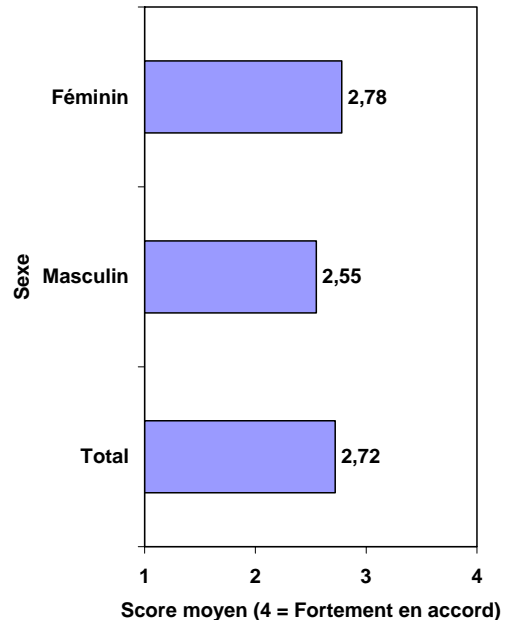
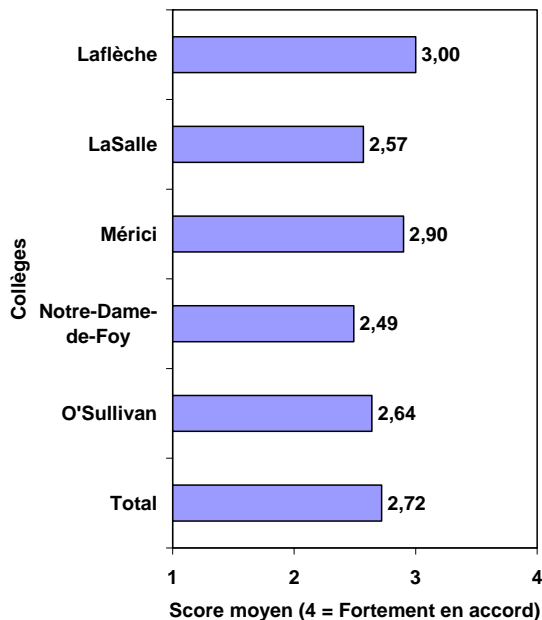
- Les répondants, dans une proportion de 53,5 %, se sont dits en désaccord avec l'énoncé ci-dessus.



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'<i>origine institutionnelle</i> a globalement un effet marginalement significatif (<math>p = 0,051</math>) sur la réponse des répondants.</li> <li>▪ Lorsqu'on compare les données par paires de collèges, on constate que les étudiants des collèges O'Sullivan (63,9 %), Notre-Dame-de-Foy (57,1 %) et Lafèche (55,7 %), pour chacun d'eux, sont significativement plus en désaccord que les répondants du collège Mérici (36,2 %).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La différence observée entre les répondants masculins et féminins n'est pas significative statistiquement.</li> </ul>
---	--

« Deux sacs de café sont d'égale qualité. L'un arbore le logo 'commerce équitable' et l'autre, non. Le consommateur devrait choisir le produit 'équitable', même s'il coûte un peu plus cher que l'autre. »

- Une majorité d'élèves (59,6 %) ont manifesté leur accord avec cet énoncé.

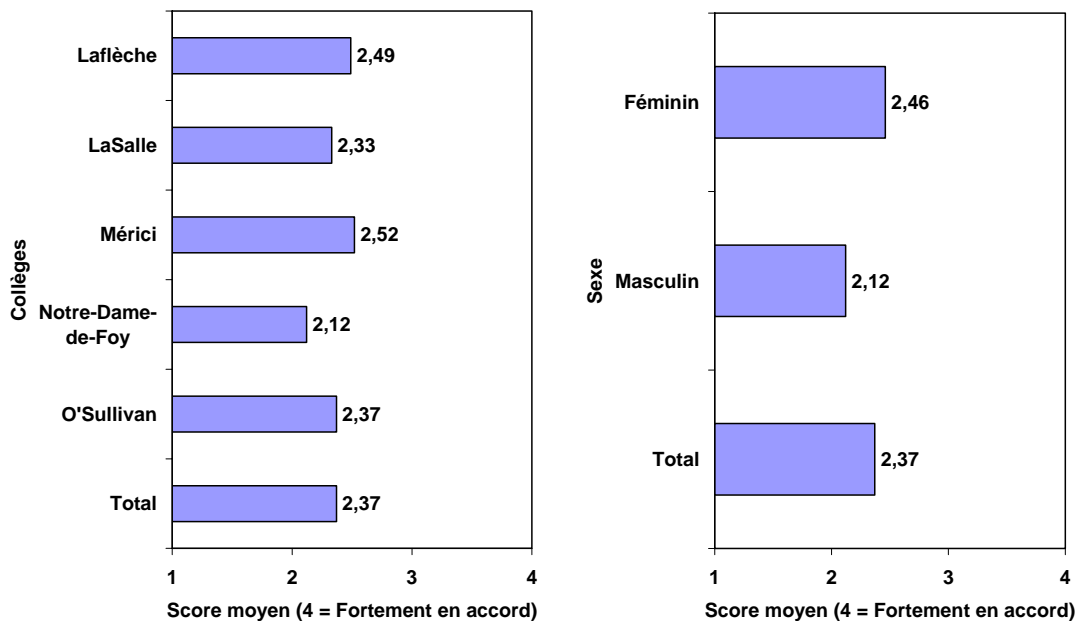


**Choix éthiques et valeurs des collégiens du pré-universitaire et du technique  
Influence de l'environnement culturel**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Les répondants des collèges Lafèche (72,6 %) et Mérici (70,8 %) sont plus en accord que les étudiants des collèges Notre-Dame-de-Foy (48,8 %) et LaSalle (49,2 %). Ces différences sont significatives statistiquement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les différences relevées entre sexes ne sont pas significatives.</li> </ul>
---	--

« Le devoir d'un commerçant est d'utiliser ses profits pour faire le plus souvent possible des dons à des organismes d'entraide. »

- Près des deux tiers des étudiants (62,7 %) sont en désaccord avec l'énoncé.



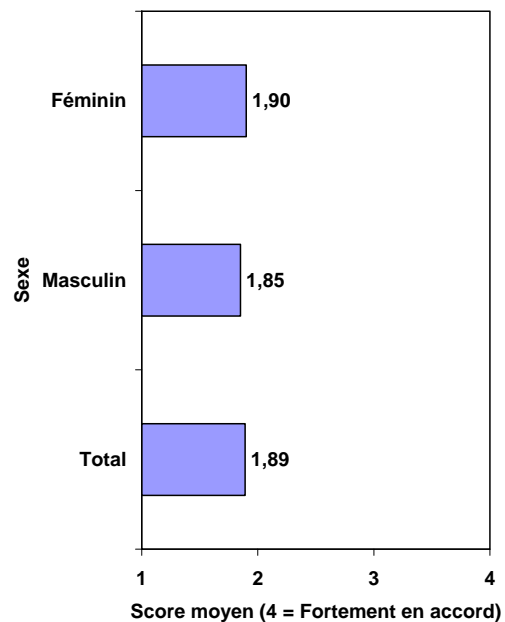
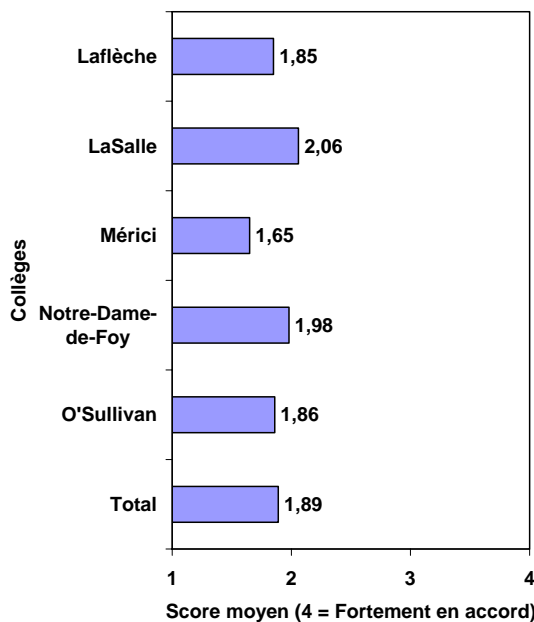
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les différences de réponses des élèves croisées par <i>collège</i> ne sont pas significatives.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le sexe constitue une variable significative dans les réponses des collégiens. En effet, les hommes (75,3 % d'entre eux) sont davantage en désaccord avec l'énoncé que les femmes</li> </ul>
--	---

	(58,4 % d'entre elles).
--	-------------------------

- La *croyance spirituelle* s'avère une variable d'influence une fois des regroupements effectués. Lorsqu'on regroupe les répondants ayant une croyance spirituelle ensemble et ceux n'en ayant aucune séparément, on constate que les premiers (58,9 %) sont moins en désaccord que les étudiants disant n'avoir aucune croyance (73,5 %). Toutefois, si l'on prend les bouddhistes à part, on s'aperçoit qu'ils constituent le groupe de croyants le plus en désaccord (77,8 %), en comparaison de ceux ayant une autre croyance (58,0 %) ou soutenant ne pas en avoir.

« Il n'y a rien de mal à acquérir une propriété par des moyens illégaux si personne ne se trouve lésé par ce geste. »

- Environ les trois quarts des étudiants (79,0 %) sont en désaccord avec cet énoncé.



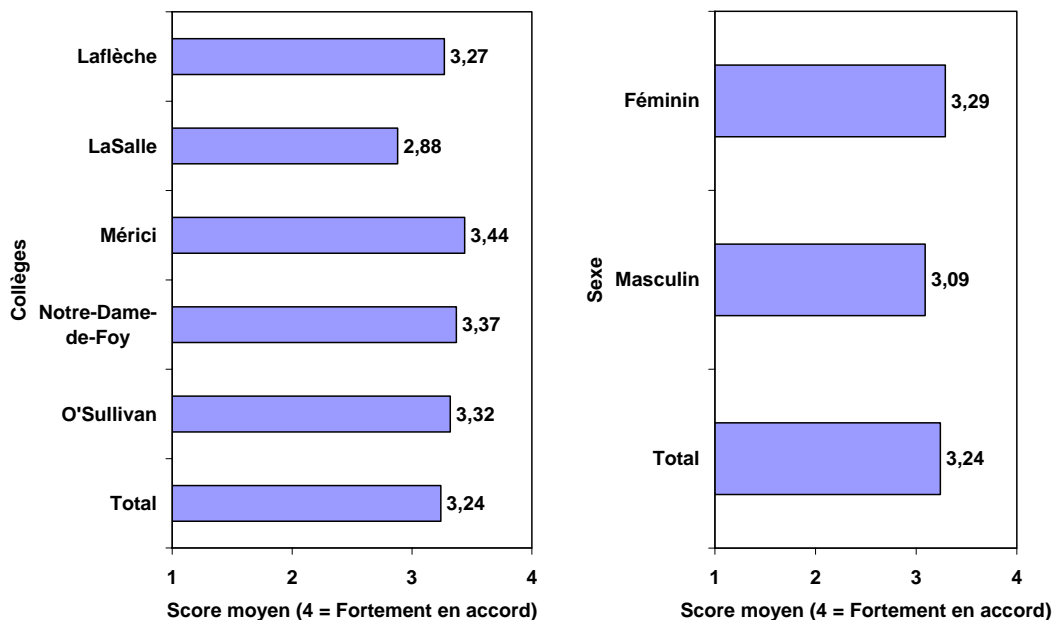


<ul style="list-style-type: none"> <li>Les réponses des élèves ne diffèrent pas significativement selon leur <i>origine institutionnelle</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La variable sexe ne joue pas sur la réponse des collégiens.</li> </ul>
--	---

- L'*origine du père et de la mère* a un effet sur la décision des répondants après regroupements. Les étudiants de parents d'Amérique du Sud ou d'Asie (père : 63,0 %; mère : 65,9 %) sont moins en désaccord avec le fait d'acquérir une propriété illégalement sans préjudices à autrui, que ceux des autres régions (père : 82,0 %; mère : 80,7 %).

« La communauté internationale devrait négocier un traité afin de contrôler par des lois, la vente et l'exportation d'armes de faible calibre (armes légères). »

- La majorité des répondants (81,9 %) sont en accord avec cet énoncé.



<ul style="list-style-type: none"> <li>Les différences observables selon l'<i>origine institutionnelle</i> sont statistiquement significatives.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La variable sexe semble influencer sur le jugement des répondants.</li> <li>Les femmes (85,0 %) se disent davantage en accord avec</li> </ul>
--	--

**Choix éthiques et valeurs des collégiens du pré-universitaire et du technique  
Influence de l'environnement culturel**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Les étudiants des collèges Mérici (91,7 %), Laflèche (90,3 %), Notre-Dame-de-Foy (83,7 %) et O'Sullivan (82,6 %) sont plus en accord que ceux du collège LaSalle (64,6 %).</li> </ul>	l'énoncé que les hommes (73,0 %).
--	-----------------------------------

- La *langue parlée au domicile* constitue également une variable influençant la réponse des collégiens. Les étudiants (84,8 % d'entre eux) parlant le français à la maison (de façon exclusive ou non) sont davantage en accord que ceux faisant l'usage de l'anglais et / ou d'une autre langue (71,0 % d'entre eux).

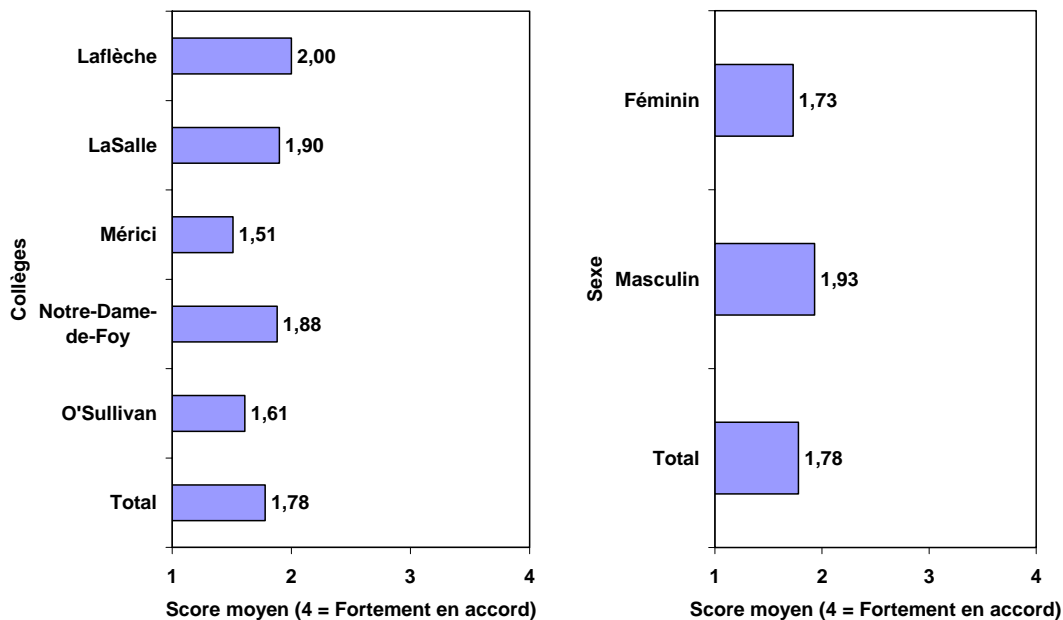
*En somme, ...*

Énoncés	Score moyen (max = 4)	N
Deux personnes appartiennent à un même regroupement religieux; l'une demande un prêt d'argent à l'autre. Le principe du prêt sans intérêt doit prévaloir entre ces personnes.	2,42	282
Deux sacs de café sont d'égale qualité. L'un arbore le logo 'commerce équitable' et l'autre, non. Le consommateur devrait choisir le produit 'équitable', même s'il coûte un peu plus cher que l'autre.	2,72	292
Le devoir d'un commerçant est d'utiliser ses profits pour faire le plus souvent possible des dons à des organismes d'entraide.	2,37	287
Il n'y a rien d'illégal à acquérir une propriété par des moyens illégaux si personne ne se trouve lésé par ce geste.	1,89	291
La communauté internationale devrait négocier un traité afin de contrôler par des lois, la vente et l'exportation d'armes de faible calibre (armes légères).	3,24	287

### 6.1.4 Économie

« Une compagnie d'un pays industrialisé expédie ses produits (d'alimentation, notamment) dans des pays en voie de développement, une fois la date d'expiration dépassée sur le marché producteur. »

- Environ les trois quarts des étudiants sondés (76,0 %) ont répondu qu'ils étaient en désaccord avec l'énoncé.



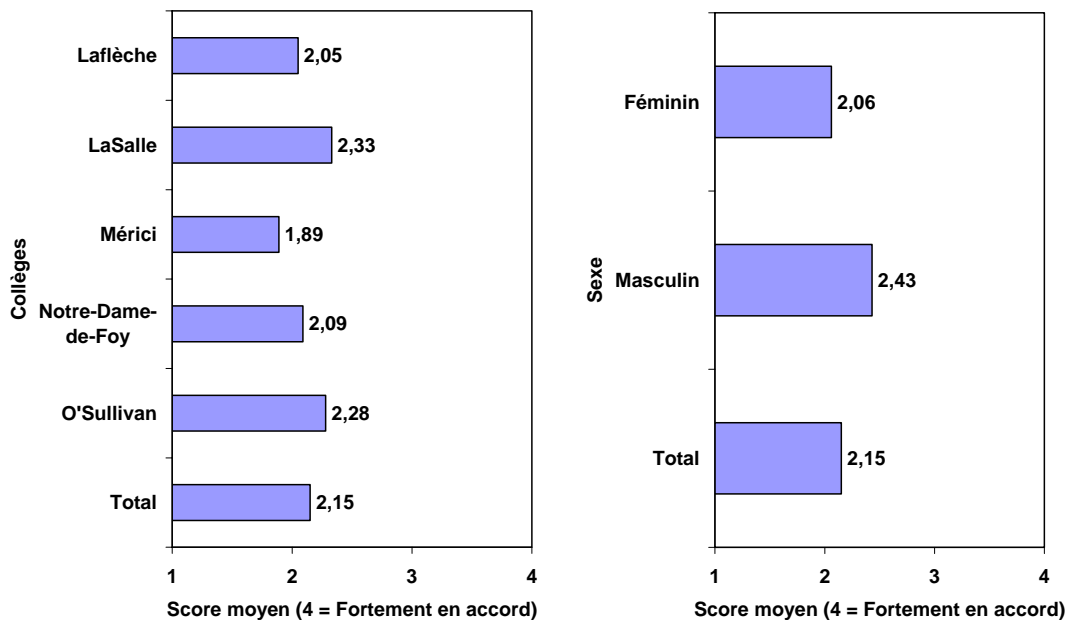
- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les répondants du collège Mérici (91,5 %) sont plus en désaccord avec cet énoncé que ceux des collèges Notre-Dame-de-Foy (73,8 %), LaSalle (69,8 %) et Lafleche (67,2 %), pris séparément. Ces différences s'avèrent significatives statistiquement.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La différence entre les réponses des hommes et des femmes se révèle significative.</li> <li>▪ Les répondants de sexe féminin (79,1 % d'entre eux) sont davantage en désaccord que leurs vis-à-vis masculins (66,7 % d'entre eux).</li> </ul> |
|--|---|

- Les différences relevées dans les réponses selon l'*origine de la mère* sont significatives sous regroupements. Les étudiants dont la mère provient d'Afrique ou d'Amérique du Sud (91,2 %) sont plus en désaccord que ceux d'autres régions du monde (73,7 %). On observe la même tendance

( $p = 0,055$ ) pour la variable *origine du père* (Amérique du Sud et Afrique : 88,9 %; Autres régions : 74,3 %).

« Un géant du commerce au détail s'installe dans une communauté et crée plusieurs emplois qui mettent en péril la survie des petits commerçants. »

- Environ les deux tiers des étudiants (69,1 %) sont en désaccord avec l'énoncé.



- Les répondants des collèges Mérici (85,1 %) et Lafèche, pris séparément, sont plus en désaccord que ceux des collèges O'Sullivan (56,9 %) et LaSalle (56,3 %), pris séparément. Ces différences inter-institutionnelles sont significatives statistiquement.
- Les femmes sont significativement plus en désaccord (74,1 %) que les hommes (54,2 %).

- L'*origine géographique des parents* constitue un facteur d'influence. On relève que les répondants de parents asiatiques sont les plus (et les seuls) en accord avec l'énoncé (père : 62,5 % d'accord; mère : 61,9 % d'accord). Les répondants de parents nord-américains, eux, sont les plus en désaccord (père : 78,9 %; mère : 77,7 %).
- Le *domaine de travail des parents* joue dans les perceptions des répondants pour cette situation. Les étudiants dont le père ou la mère travaillent en « Sciences humaines et sociales / Éducation » ou en « Droit et affaires juridiques » sont en accord (père : 79,2 % en accord; mère : 53,3 % en accord) alors que ceux des autres domaines de travail sont en désaccord (père : 73,8 %; mère : 72,6 %).
- La *croyance spirituelle* ne s'avère pas une variable significative. Toutefois, on remarque une tendance des étudiants bouddhistes à être davantage en accord (66,7 %) alors que ceux des autres croyances regroupées (71,0 %) et n'ayant pas de croyance (68,7 %) sont en désaccord.
- Une autre variable significative est la *langue parlée à la maison*. On note que les francophones sont davantage en désaccord (73,9 %) que les répondants anglophones et / ou allophones (53,8 %).

En somme, ...

Énoncés	Score moyen (max = 4)	N
Une compagnie d'un pays industrialisé expédie ses produits (d'alimentation, notamment) dans des pays en voie de développement, une fois la date d'expiration dépassée sur le marché producteur.	1,78	287
Un géant du commerce au détail s'installe dans une communauté et crée plusieurs emplois qui mettent en péril la survie des petits commerçants.	2,15	288

---

## 6.2 Bioéthique

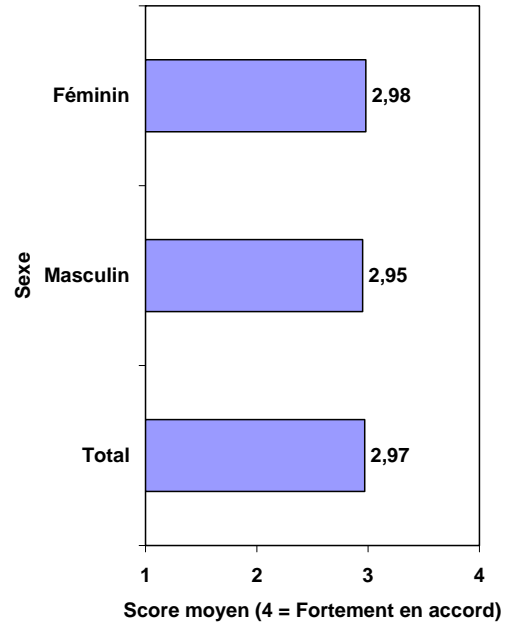
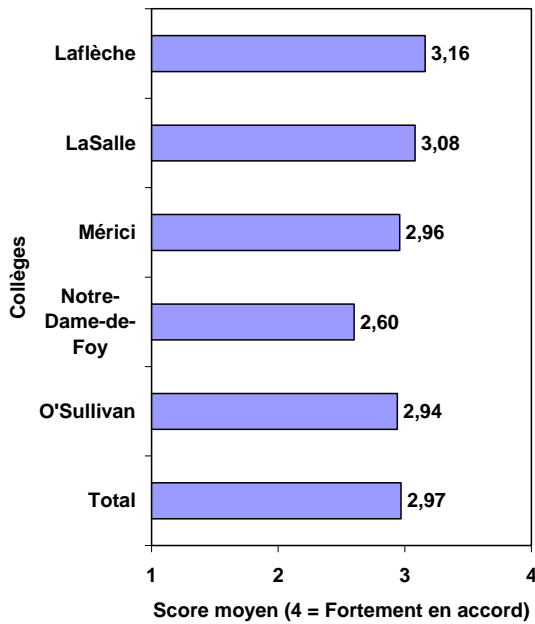
Cette partie traitera des énoncés sur la bioéthique selon trois approches : les pratiques cliniques, les pratiques de recherche et les principes « moraux ».

### 6.2.1 Pratiques cliniques

« Un médecin annonce à son patient qu'il est porteur du VIH. Le médecin devrait avoir le droit d'exiger de celui-ci qu'il lui transmette une liste de ses partenaires sexuels, afin de les informer de leur possible infection. »

- La plupart des étudiants (70,6 %) est en accord avec le droit du médecin d'exiger une liste des partenaires de son patient.

Choix éthiques et valeurs des collégiens du pré-universitaire et du technique  
Influence de l'environnement culturel



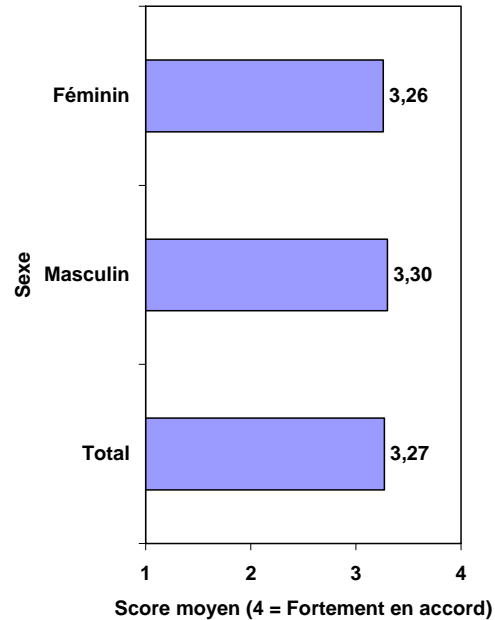
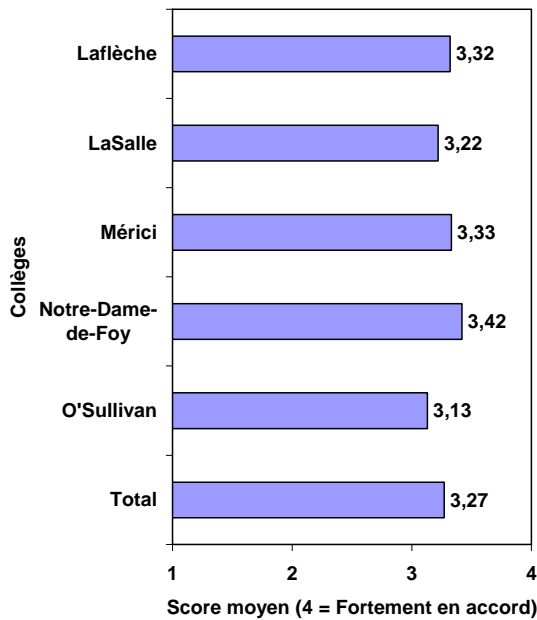
▪ Les différences observées dans les données croisées selon le collège ne sont pas significatives.

▪ La variable sexe ne s'avère pas significative.

« Un médecin devrait respecter la volonté de son patient âgé de refuser une chirurgie, même si cette absence de traitement a pour conséquence de hâter la mort de ce dernier. »

▪ La vaste majorité des répondants (88,5 %) sont en accord avec cette situation.

**Choix éthiques et valeurs des collégiens du pré-universitaire et du technique  
Influence de l'environnement culturel**



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les différences relevées selon l'<i>institution</i> ne sont pas significatives.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La variable sexe n'est également pas significative.</li> </ul>
---	---

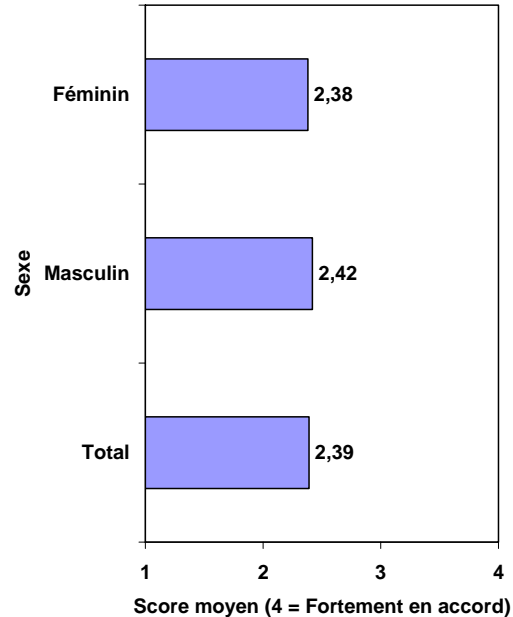
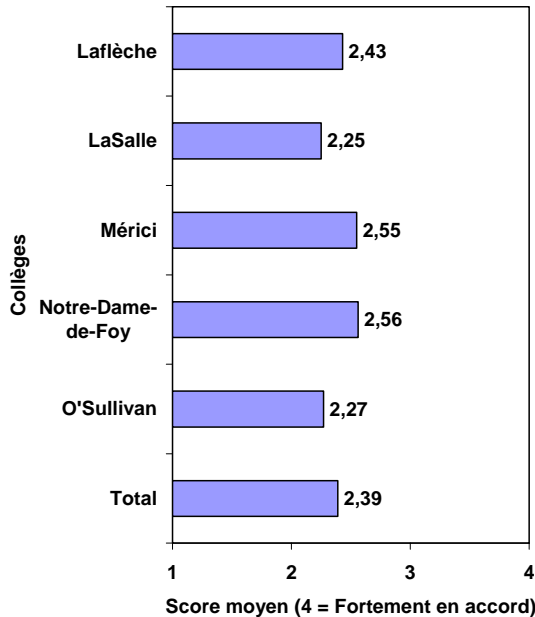
- L'*origine géographique des parents* constitue une variable significative. Les étudiants dont les parents viennent d'Amérique du Nord (père : 92,5 %; mère : 92,8 %) sont plus en accord avec l'énoncé que ceux des autres régions prises ensemble (père : 81,1 %; mère : 79,5 %).
- La *langue parlée à la maison* semble influencer le jugement des répondants. Les étudiants utilisant le français à domicile (90,7 %) sont en effet plus en accord avec l'énoncé que ceux parlant l'anglais ou une autre langue (80,6 %).

---

« Après plusieurs mois d'attente, une jeune femme apprend que sa greffe cœur – poumons aura enfin lieu. Elle avoue alors à son médecin qu'elle continue de fumer la cigarette. Le médecin devrait annuler la chirurgie prévue et offrir les organes disponibles à la personne suivante sur la liste d'attente. »



- La réaction des étudiants semble mitigée face à cette situation puisque 55,3 % d'entre eux sont en désaccord avec celle-ci.

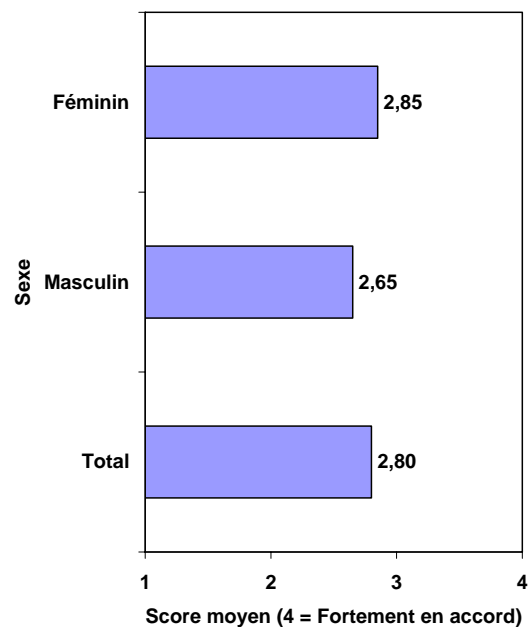
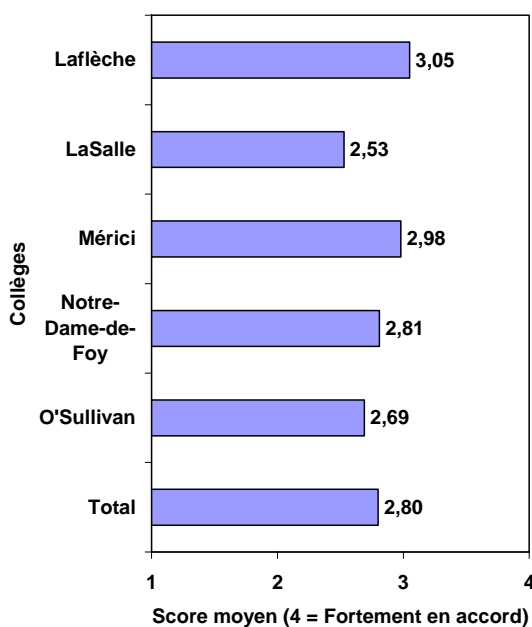


<ul style="list-style-type: none"> <li>Les différences selon le <i>collège</i> ne sont pas significatives statistiquement.</li> <li>On remarque, cependant, qu'une faible majorité des étudiants des collèges Notre-Dame-de-Foy (53,5 %), Mérici (53,2 %) et Laflèche (50,8 %) sont en accord avec l'énoncé, tandis que près des deux tiers des répondants des collèges LaSalle (65,1 %) et O'Sullivan (62,9 %) sont en désaccord.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La variable sexe n'influe pas sur la réponse des étudiants.</li> </ul>
---	---

- En croisant les données par la *langue parlée à la maison*, on constate que les répondants anglophones et/ou allophones (70,5 %) sont significativement plus en désaccord que les étudiants francophones (exclusivement ou non). Un peu plus de la moitié (51,4 %) de ces derniers se dit en désaccord.

« Un médecin devrait pouvoir procéder à l'avortement d'un fœtus à condition que la procédure ait lieu durant les quarante premiers jours suivant la conception. »

- Les deux tiers des répondants (67,0 %) se disent en accord avec l'énoncé ci-haut.

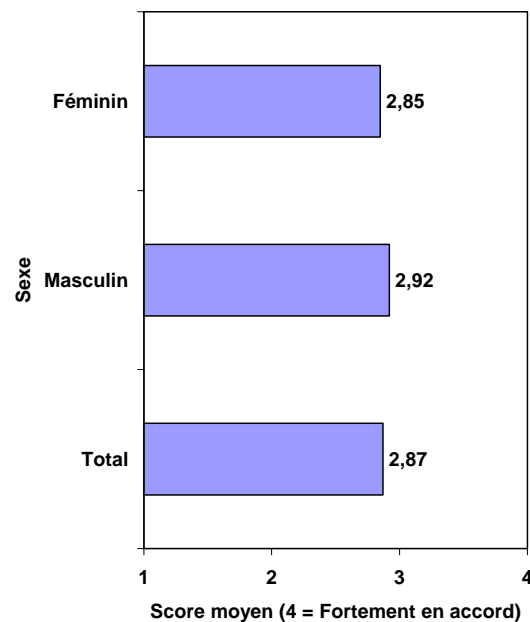
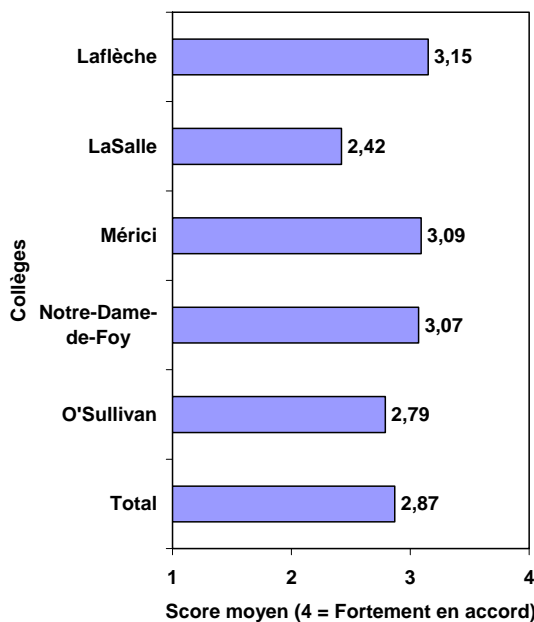


- Les différences observées selon le *collège* s'avèrent statistiquement significatives.
  - La majorité des étudiants des collèges Laflèche (80,3 %) et Mérici (75,6 %) sont davantage en accord que les répondants du collège LaSalle (53,3 %).
  - La majeure partie des étudiants du collège Laflèche sont également plus en accord que les répondants du collège O'Sullivan (61,4 %).
- Le sexe ne constitue pas une variable significative.

- Les dissimilitudes relevées dans les données croisées selon la *croyance spirituelle* ne sont pas significatives. Lorsqu'on effectue certains regroupements, on remarque par contre une tendance ( $p = 0,059$ ) des musulmans (57,1 %) à être en désaccord avec l'énoncé alors que les étudiants des autres croyances regroupées ensemble (65,7 %) et ceux disant n'en avoir aucune (74,1 %) sont plutôt en accord.

« L'établissement de règles strictes permettant d'encadrer légalement le suicide assisté est souhaitable pour les malades en phase terminale et ceux souffrant de graves maladies dégénératives. »

- La majorité des répondants (71,7 %) est en accord avec l'énoncé.



- La majorité des étudiants du collège LaSalle (52,3 %) sont en désaccord avec l'énoncé alors que ceux des collèges Laflèche (87,1 %), Mérici (83,0 %), Notre-Dame-de-Foy (78,6 %) et O'Sullivan (68,6 %)

- La variable sexe ne conditionne pas la réponse des participants.

<p>sont en accord.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les étudiants du collège Laflèche sont également davantage en accord que ceux du cégep O'Sullivan.</li> <li>▪ Ces différences s'avèrent significatives statistiquement.</li> </ul>	
--	--

- L'*origine des parents* est un facteur d'influence significatif dans la réponse des étudiants. Ceux dont le père et la mère viennent d'Amérique du Nord sont le plus en accord avec l'énoncé (père : 83,2 %; mère : 80,2 %). Les répondants de parents africains sont le plus en désaccord (69,2 % de désaccord pour chacun des parents)
- Les données croisées selon la *croyance spirituelle* ne se révèlent significatives que lorsqu'on effectue certains regroupements. Les étudiants musulmans (76,9 %) sont en désaccord tandis que les répondants d'autres croyances (72,7 %) et ceux disant n'avoir pas de croyances (77,1 %) sont en accord.
- On constate des différences dans les réponses des étudiants quant à la *langue parlée à la maison*. Les francophones (exclusivement ou non) sont en accord (77,9 %) alors que les répondants anglophones et/ou allophones ont davantage une opinion mitigée (50,8 % en désaccord).

*En somme, ...*

Énoncés	Score moyen	N
Un médecin annonce à son patient qu'il est porteur du VIH. Le médecin devrait avoir le droit d'exiger de celui-ci qu'il lui transmette une liste de ses partenaires sexuels, afin de les informer de leur possible infection.	2,97	286
Un médecin devrait respecter la volonté de son patient âgé de refuser une chirurgie,	3,27	288

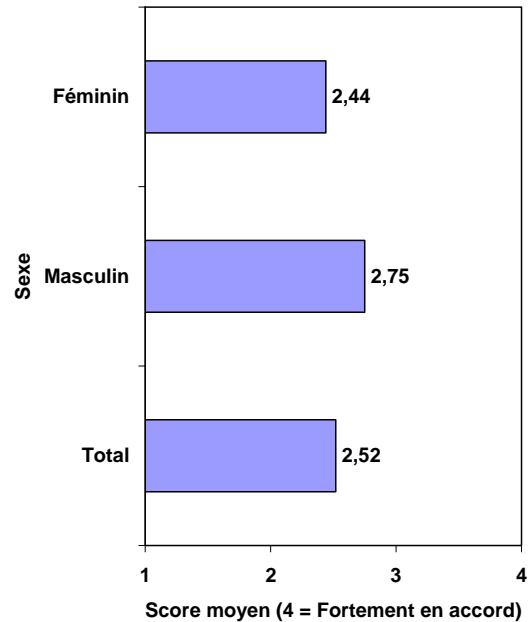
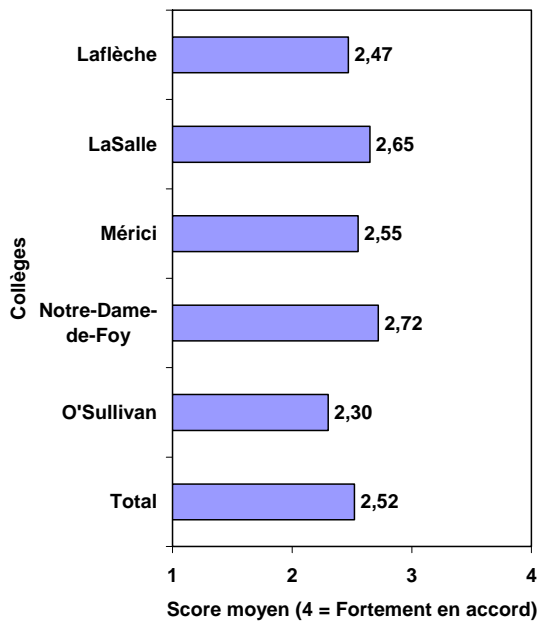
même si cette absence de traitement a pour conséquence de hâter la mort de ce dernier.		
Après plusieurs mois d'attente, une jeune femme apprend que sa greffe cœur – poumons aura enfin lieu. Elle avoue alors à son médecin qu'elle continue de fumer la cigarette. Le médecin devrait annuler la chirurgie prévue et offrir les organes disponibles à la personne suivante sur la liste d'attente.	2,39	284
Un médecin devrait pouvoir procéder à l'avortement d'un fœtus à condition que la procédure ait lieu durant les quarante premiers jours suivant la conception.	2,80	279
L'établissement de règles strictes permettant d'encadrer légalement le suicide assisté est souhaitable pour les malades en phase terminale et ceux souffrant de graves maladies dégénératives.	2,87	286

#### 6.2.2 Pratiques de recherche

« La recherche médicale qui fait appel à l'expérimentation sur les chimpanzés et autres primates est acceptable dans la mesure où les bénéfices qui en résultent contribuent à sauver des vies humaines. »

- Un peu moins des deux tiers des étudiants (53,4 %) se sont dits en accord avec l'énoncé.

**Choix éthiques et valeurs des collégiens du pré-universitaire et du technique  
Influence de l'environnement culturel**



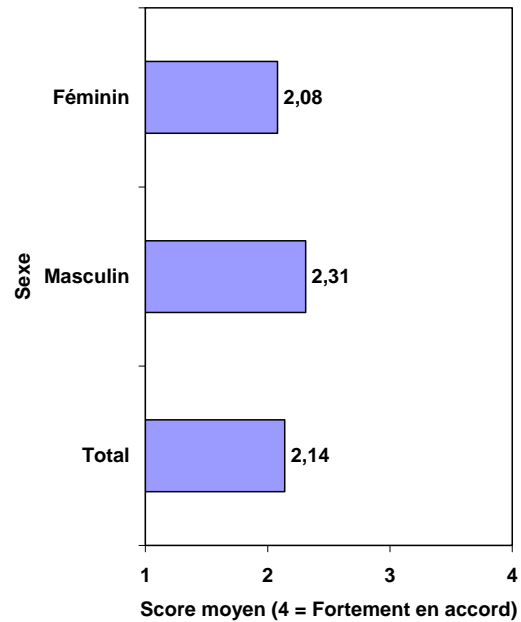
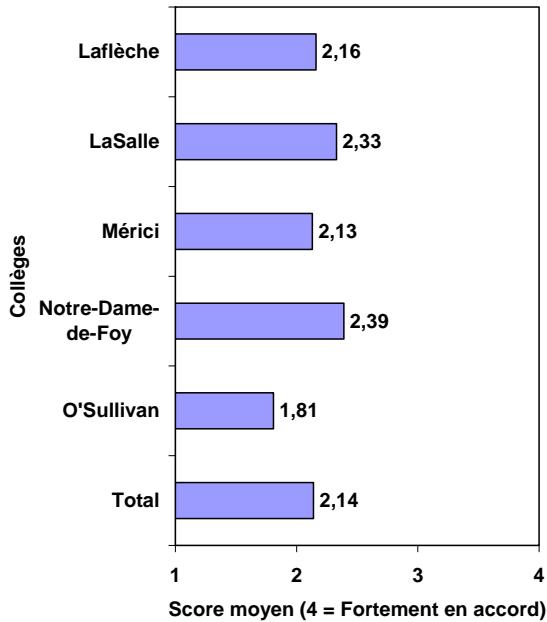
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>L'origine institutionnelle</i> n'influence pas les étudiants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ On remarque des différences significatives selon le sexe : les hommes (64,4 %) sont en accord avec l'énoncé alors que les femmes ont davantage une opinion mitigée (50,5 % en désaccord).</li> </ul>
--	---

- Les différences selon *l'origine des parents, la croyance spirituelle, le domaine de travail des parents ou la langue parlée à la maison* ne sont pas significatives.

« Les expériences en éprouvette sur l'embryon humain peuvent être admises si l'on considère que cette vie humaine est sacrifiée pour le bien de l'humanité. »

- Près des deux tiers des étudiants (64,6 %) sont en désaccord avec l'énoncé.

Choix éthiques et valeurs des collégiens du pré-universitaire et du technique  
Influence de l'environnement culturel



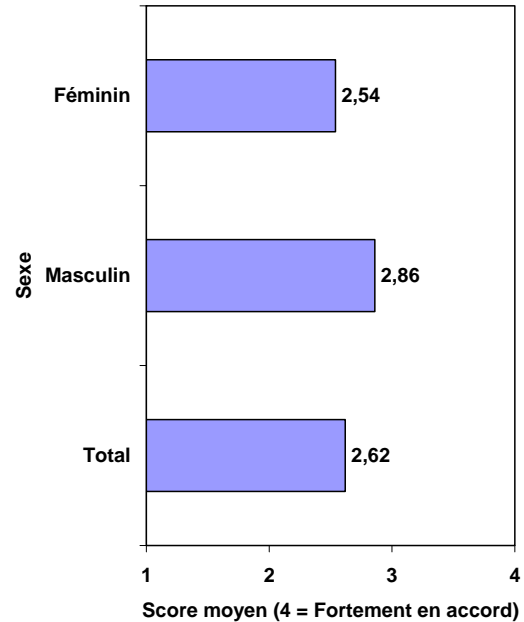
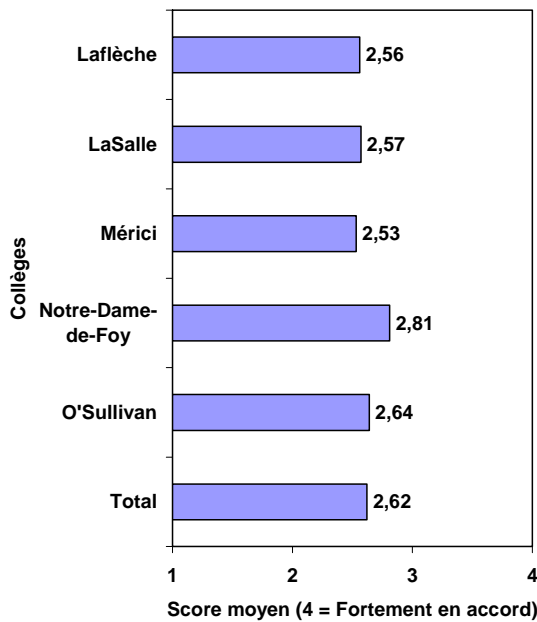
- On note que les étudiants du collège O'Sullivan sont davantage en désaccord (79,4 %) que ceux des collèges Notre-Dame-de-Foy (48,8 %), LaSalle (60,7 %) et Laflèche (64,5 %), différences qui s'avèrent statistiquement significatives.

- Le sexe ne constitue pas une variable significative.

« À condition d'être adéquatement encadré légalement, le clonage de cellules ou d'un tissu humain à des fins thérapeutiques devrait être autorisé. »

- Les étudiants sont en accord avec l'énoncé ci-haut (62,5 % d'entre eux).

**Choix éthiques et valeurs des collégiens du pré-universitaire et du technique  
Influence de l'environnement culturel**



<ul style="list-style-type: none"> <li>Le <i>collège</i> du répondant ne constitue pas un facteur d'influence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le sexe joue sur la réponse des étudiants. Les hommes (72,2 %) se sont dits significativement plus en accord que les femmes (59,2 %).</li> </ul>
---	---

- Après avoir effectué des regroupements, la *croissance spirituelle* s'avère un facteur d'influence. Les chrétiens (55,9 %) sont moins en accord que les étudiants d'autres croyances (65,8 %) ou ceux n'en ayant aucune (75,3 %).
- L'*origine géographique des parents*, le *domaine de travail parental* du répondant ainsi que la *langue parlée à la maison* ne conditionnent pas le jugement des étudiants.

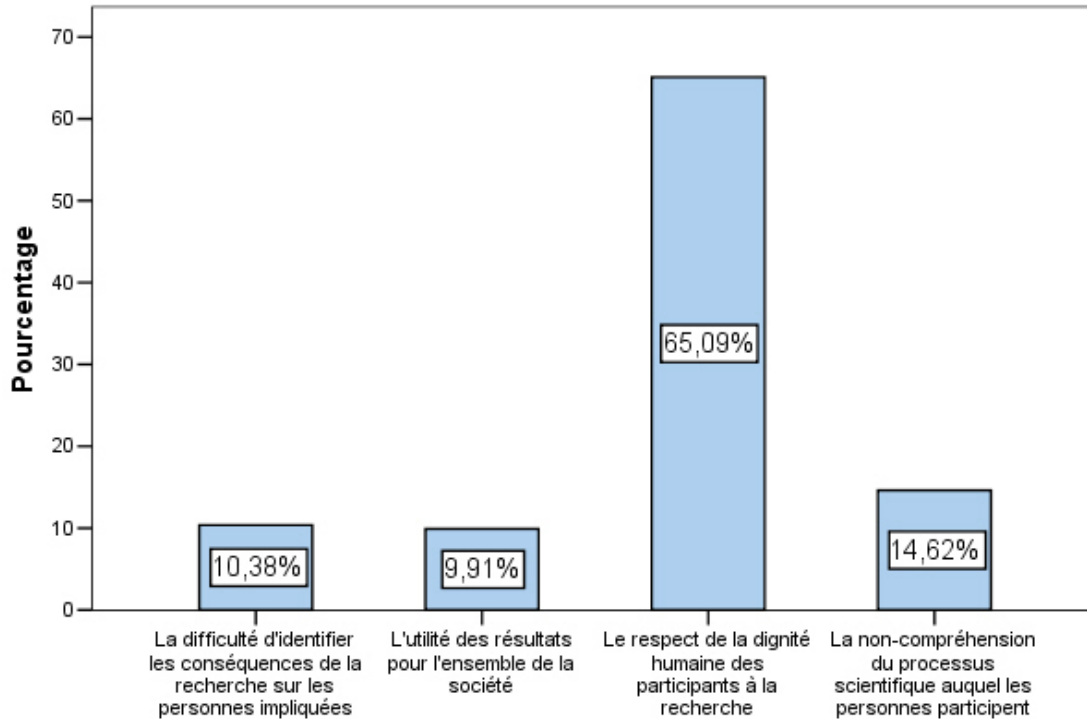


« Un chercheur désire mener une étude sur un groupe d'individus présentant les caractéristiques suivantes : ils sont adultes, déficients intellectuels et incapables de consentir à la recherche de façon libre et éclairée. En tant que membre d'un comité d'éthique chargé d'approuver des projets de recherche, indiquez par ordre d'importance, les critères devant guider votre choix. »

Vu les difficultés d'analyse de cette question, nous n'avons retenu que le premier choix de critère auquel les étudiants accordent une importance. Le graphique suivant illustrera donc seulement les pourcentages de répondants ayant accordé à un des critères leur premier choix d'importance.

- Les répondants (65,1 %) jugent que « le respect de la dignité humaine des participants à la recherche » constitue le critère le plus important quant à l'évaluation du projet de recherche décrit dans l'énoncé.

Premier choix de critère



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bien que les répondants des divers collèges privilégient tous le critère du respect de la dignité humaine, les proportions des <i>institutions</i> sont différentes : LaSalle : 48,5 %; Mérici : 57,5 %; Laflèche : 66,1 %; Notre-Dame-de-Foy : 73,7 %; et O'Sullivan : 75,6 %.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le critère du respect de la dignité humaine est le plus important tant pour les hommes que pour les femmes. Les proportions selon le sexe sont semblables : femmes : 66,9 %; hommes : 59,2 %.</li> </ul>
---	---

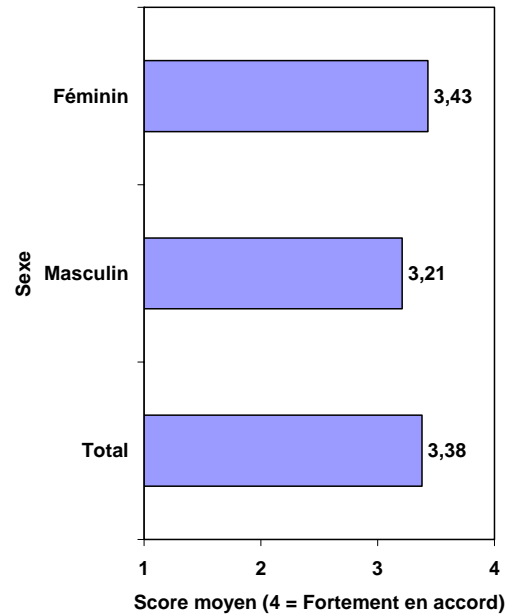
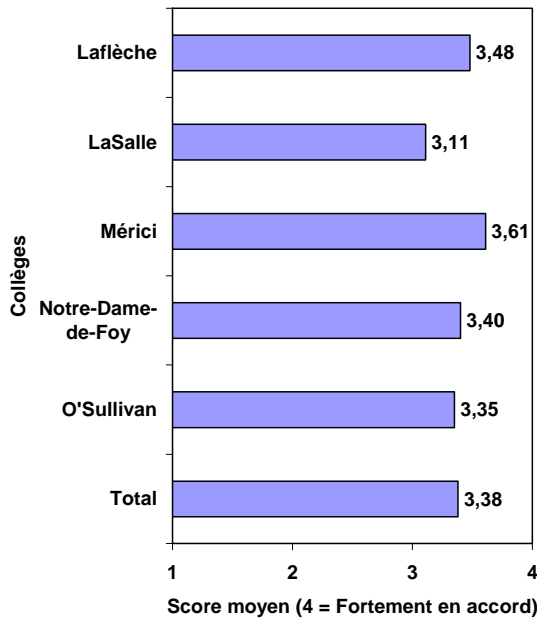
*En somme, ...*

<b>Énoncés</b>	<b>Score moyen</b>	<b>N</b>
La recherche médicale qui fait appel à l'expérimentation sur les chimpanzés et autres primates est acceptable dans la mesure où les bénéfices qui en résultent contribuent à sauver des vies humaines.	2,52	283
Les expériences en éprouvette sur l'embryon humain peuvent être admises si l'on considère que cette vie humaine est sacrifiée pour le bien de l'humanité.	2,14	277
À condition d'être adéquatement encadré légalement, le clonage de cellules ou d'un tissu humain à des fins thérapeutiques devrait être autorisé.	2,62	283
Un chercheur désire mener une étude sur un groupe d'individus présentant les caractéristiques suivantes : ils sont adultes, déficients intellectuels et incapables de consentir à la recherche de façon libre et éclairée. En tant que membre d'un comité d'éthique chargé d'approuver des projets de recherche, le critère d'importance est : <i>Le respect de la dignité humaine des participants à la recherche</i>	n / a	n / a

### **6.2.3 Principe bioéthique**

« 'Ne fais pas à autrui ce que tu ne voudrais pas qu'autrui te fasse' devrait être un principe incontournable en bioéthique. »
--

- La vaste majorité des étudiants (89,5 %) sont en accord avec ce principe.

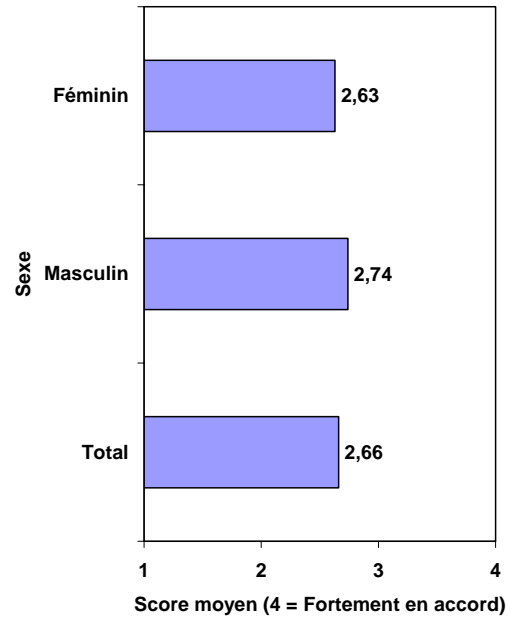
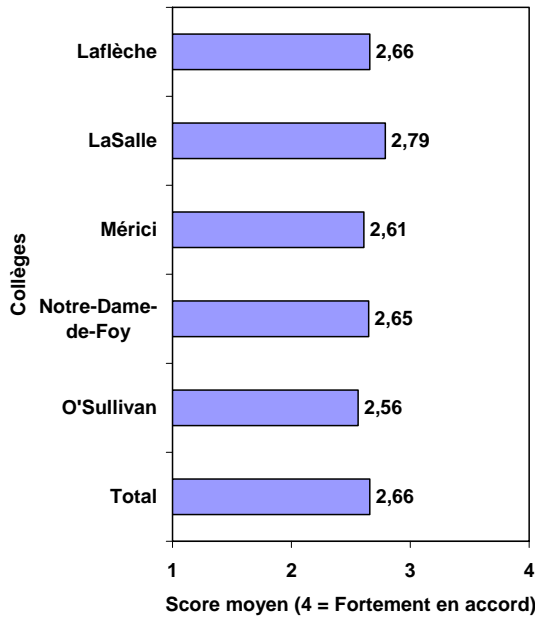


<ul style="list-style-type: none"> <li>L'origine institutionnelle n'est pas une variable influant sur le comportement des répondants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les femmes sont davantage en accord (91,8 %) que les hommes (82,9 %) avec cet énoncé, différence qui se révèle significative.</li> </ul>
--	---

- La croyance spirituelle devient un facteur d'influence une fois certains regroupements faits. Les répondants musulmans (54,5 %) sont moins en accord que ceux des autres croyances prises ensemble (91,2 %) et ceux n'en ayant aucune (90,1 %).
- Le jugement des étudiants varie en fonction de la langue parlée à la maison. Les répondants parlant (exclusivement ou non) le français à domicile (92,2 % d'entre eux) sont plus en accord que ceux employant l'anglais et / ou une autre langue (79,3 %)

« 'La fin justifie les moyens' est un principe acceptable si cela permet d'éviter des conséquences néfastes. »

- Une majorité d'étudiants (60,1 %) s'est dite en accord avec cet énoncé.



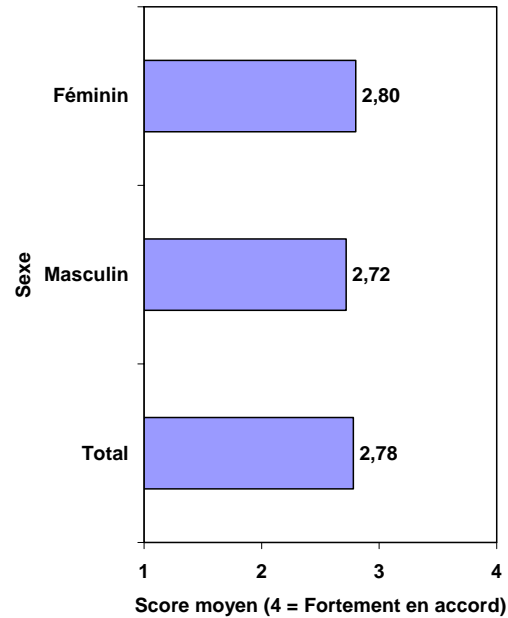
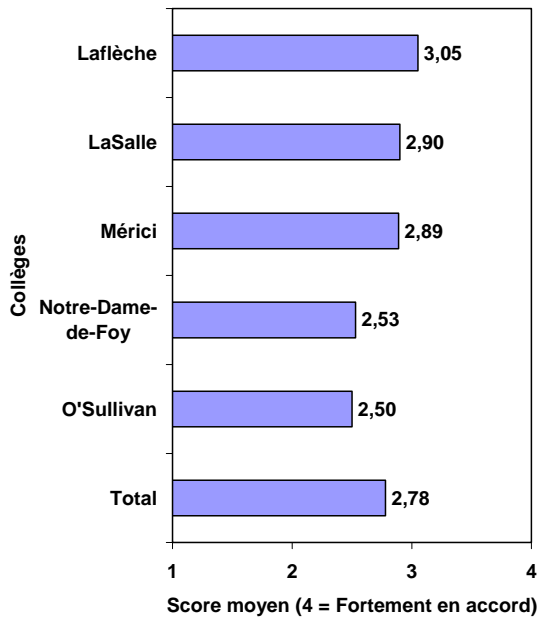
- L'opinion des répondants ne varie pas selon l'*institution*.

- On n'observe pas de différences lorsqu'on croise les données selon le sexe du répondant.

« Avec ses patients, le médecin devrait d'abord obéir à des règles de conduite dictées par ses propres valeurs (respect, intégrité, etc.). »

- La plupart des répondants sont en accord avec cette règle (62,7 %).

**Choix éthiques et valeurs des collégiens du pré-universitaire et du technique  
Influence de l'environnement culturel**



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le <i>collège du répondant</i> est une variable significative.</li> <li>▪ Les répondants des collèges Mérici (72,7 %), LaSalle (72,6 %) et Laflèche (70,5 %) sont en accord avec l'énoncé alors que les étudiants des cégeps Notre-Dame-de-Foy (48,8 % en accord) et O'Sullivan (48,5 % en accord) ont davantage une opinion mitigée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le sexe ne constitue pas non plus un facteur d'influence significatif.</li> </ul>
---	--

- Le *domaine de travail de la mère* influence la réponse des étudiants après regroupements. Les étudiants dont la mère travaille en « Sciences humaines et sociales / Éducation » sont en désaccord (61,5 %) comparativement à ceux des autres domaines pris ensemble (67,6 %), qui sont en accord avec l'énoncé.
- La *croyance spirituelle* influence le jugement des étudiants une fois certains regroupements effectués. Ainsi, les répondants bouddhistes sont en désaccord (55,6 %) alors que ceux d'autres croyances (68,1 %) et n'en ayant aucune (53,7 %) sont en accord.

- Le jugement des étudiants par rapport à cet énoncé diffère en fonction de la *langue parlée à la maison*. Les deux tiers des répondants (exclusivement ou non) francophones (66,2 %) sont en accord alors que les étudiants faisant l'usage de l'anglais et / ou d'une autre langue ont une opinion mitigée (49,2 % en accord).

*En somme, ...*

Énoncés	Score moyen	N
« Ne fais pas à autrui ce que tu ne voudrais pas qu'autrui te fasse » devrait être un principe incontournable en bioéthique.	3,38	277
« La fin justifie les moyens » est un principe acceptable si cela permet d'éviter des conséquences néfastes.	2,66	276
Avec ses patients, le médecin devrait d'abord obéir à des règles de conduite dictées par ses propres valeurs (respect, intégrité, etc.).	2,78	276

### 6.3 Éthique de l'environnement

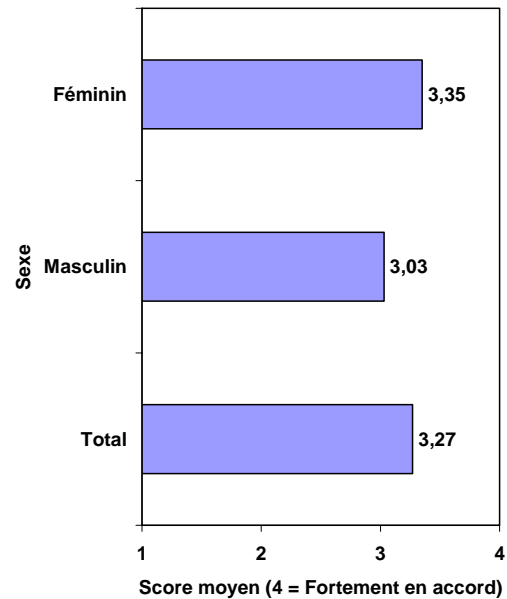
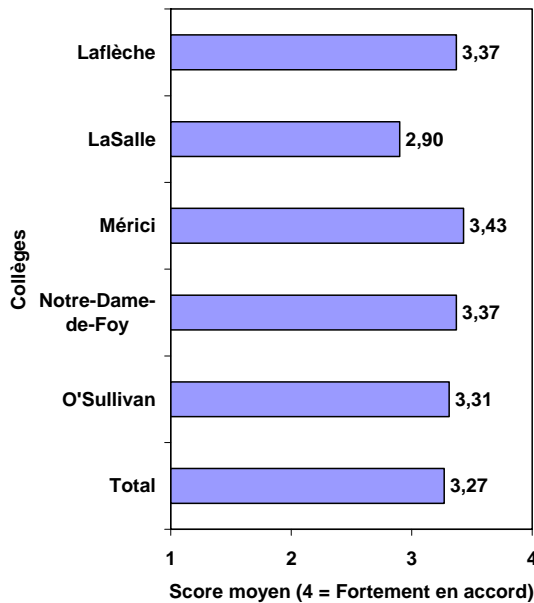
Dans cette section, les énoncés sur l'environnement sont regroupés et analysés selon leur impact sur la qualité de vie, leur impact politico-économique et selon des principes « moraux ».

#### 6.3.1 Impact sur la qualité de vie

« Dans le cas où un développement industriel aura un impact prévisible sur un habitat animal, mieux vaut s'abstenir que de causer possiblement un tort irréparable à cet environnement. »

- La vaste majorité des étudiants (85,3 %) est en accord avec cet énoncé.

**Choix éthiques et valeurs des collégiens du pré-universitaire et du technique  
Influence de l'environnement culturel**



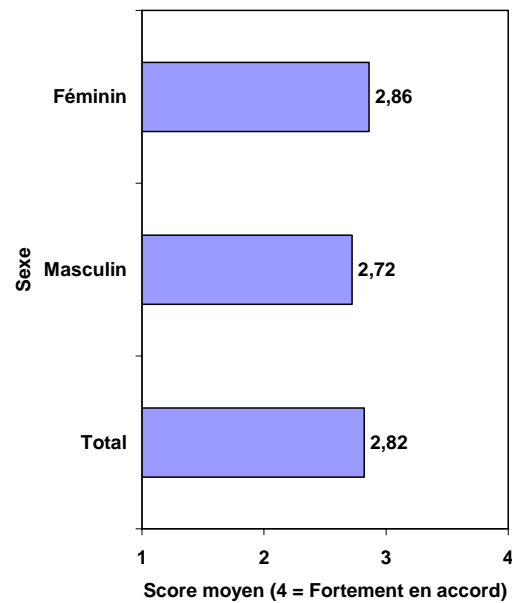
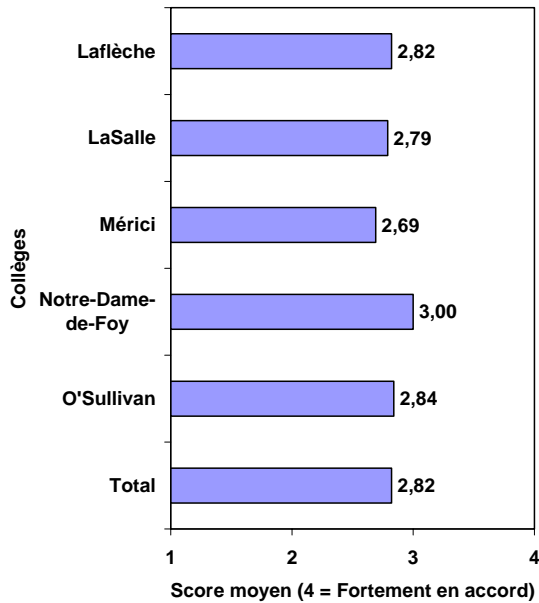
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les différences observées selon le <i>collège</i> sont significatives : les répondants du collège LaSalle sont moins en accord (65,5 %) que ceux des collèges Mérici (91,3 %), Notre-Dame-de-Foy (90,7 %), O'Sullivan (90,6 %) et Laflèche (90,3 %).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les femmes sont davantage en accord (88,6 %) que les hommes (76,1 %), différence qui s'avère statistiquement significative.</li> </ul>
--	---

- La *langue parlée à la maison* constitue une variable d'influence. Les étudiants faisant usage du français (de manière exclusive ou non) sont davantage en désaccord (87,6 %) que les anglophones et / ou allophones (76,4 %).

« Les élus municipaux devraient considérer le bruit comme un des facteurs de pollution les plus nuisibles en milieu urbain. »

- Un peu plus des deux tiers des répondants (68,5 %) se sont dits en accord avec l'énoncé.

**Choix éthiques et valeurs des collégiens du pré-universitaire et du technique  
Influence de l'environnement culturel**



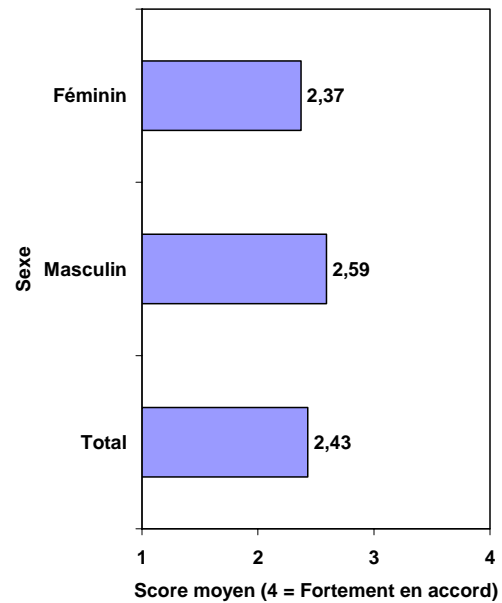
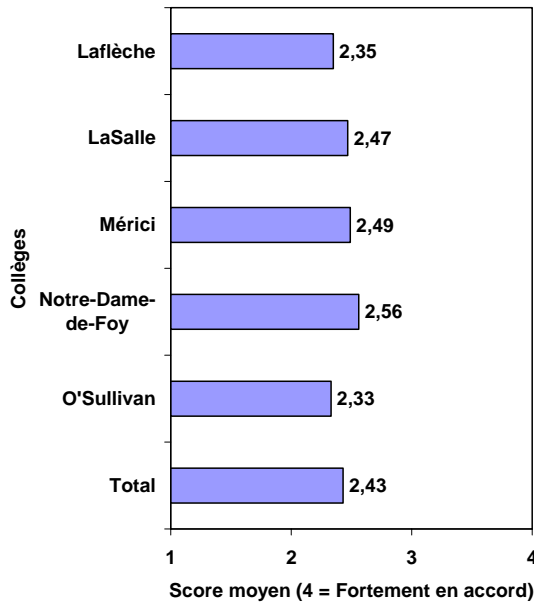
- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De manière générale, les différences de proportions selon le <i>collège</i> ne sont pas significatives.</li> <li>▪ Toutefois, lorsque les deux collèges suivants sont pris séparément, on constate que les étudiants du cégep Notre-Dame-de-Foy (81,4 %) sont davantage en accord que ceux du collège Mérici (55,6 %).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les hommes et les femmes sont du même avis (en accord) dans des proportions semblables.</li> </ul> |
|--|---|

« Une petite communauté en région est sans-emploi et a le choix de déménager ou d'accepter la venue d'une entreprise qui éliminera le chômage, mais qui sera source de pollution. La communauté devrait accepter sa venue. »

- La réaction des étudiants face à cet énoncé est mitigée; 51,8 % d'entre eux ont rapporté être en désaccord.



**Choix éthiques et valeurs des collégiens du pré-universitaire et du technique  
Influence de l'environnement culturel**



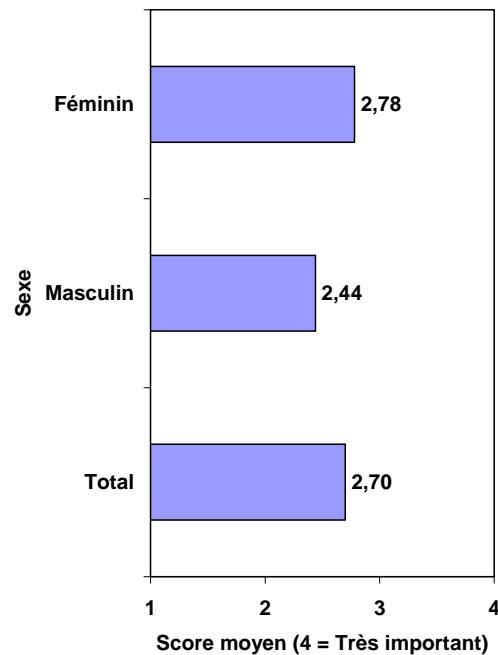
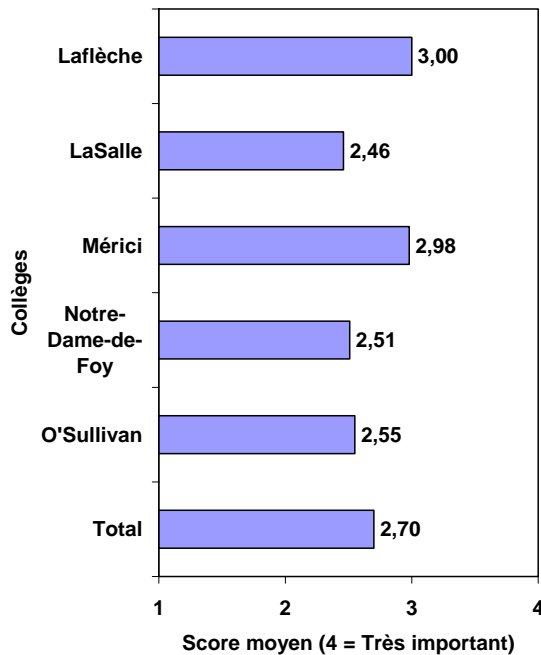
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'<i>origine institutionnelle</i> ne constitue pas une variable significative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bien que la variable sexe ne soit pas déterminante pour cet énoncé, on remarque que les hommes (58,0 %) tendent davantage à être en accord avec l'énoncé que les femmes (44,8 %).</li> </ul>
--	---

- L'*origine de la mère* constitue une variable significative. Les étudiants de mère européenne forment le groupe le plus en désaccord avec l'énoncé (76,9 %) alors que les répondants dont la mère provient d'Asie sont les seuls en accord (68,4 % d'accord).

« Dans une ville comme Montréal, on devrait interdire la circulation automobile dans le centre-ville. Pour vous, est-ce ... »

- Un peu moins des deux tiers des répondants (61,6 %) jugent qu'il serait important d'interdire la circulation automobile du centre-ville de Montréal.

**Choix éthiques et valeurs des collégiens du pré-universitaire et du technique  
Influence de l'environnement culturel**



- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les différences observées selon le <i>collège</i> sont significatives.</li> <li>▪ Les étudiants des collèges LaSalle (44,6 %) et O'Sullivan (51,5 %) jugent l'interdiction moins importante que ceux des cégeps Lafèche (82,0 %) et Mérici (73,3 %).</li> <li>▪ Les répondants du collège Lafèche trouvent également l'interdiction plus importante que ceux du cégep Notre-Dame-de-Foy (58,1 %).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La variable sexe joue sur la réponse des étudiants : les femmes (65,0 %) trouvent l'interdiction significativement plus importante que les hommes (51,5 %).</li> </ul> |
|---|---|

- La *langue parlée à la maison* semble avoir une influence sur l'opinion des étudiants par rapport à cet énoncé. Les deux tiers des répondants (non exclusivement) francophones (65,7 %) trouvent l'interdiction importante alors que les anglophones et / ou allophones ont une opinion davantage mitigée (important : 46,6 %).

En somme, ...

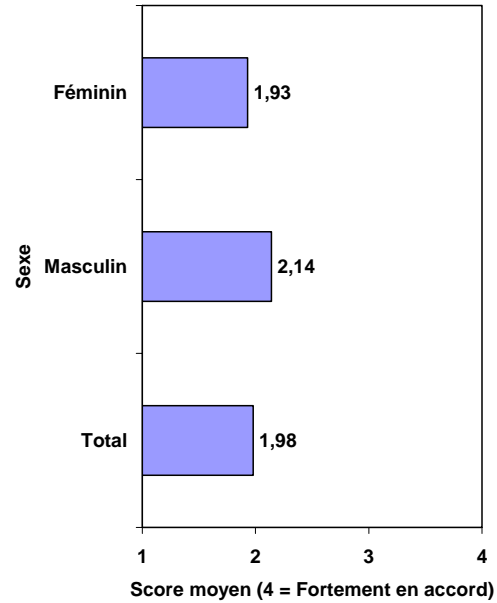
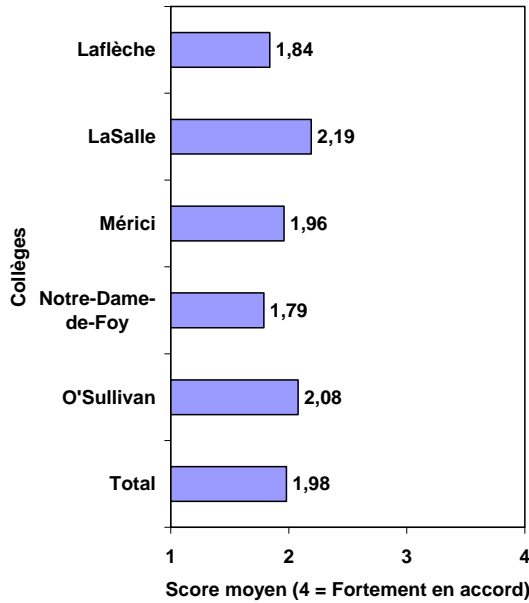
Énoncés	Score moyen	N
Dans le cas où un développement industriel aura un impact prévisible sur un habitat animal, mieux vaut s'abstenir que de causer possiblement un tort irréparable à cet environnement.	3,27	273
Les élus municipaux devraient considérer le bruit comme un des facteurs de pollution les plus nuisibles en milieu urbain.	2,82	279
Une petite communauté en région est sans-emploi et a le choix de déménager ou d'accepter la venue d'une entreprise qui éliminera le chômage, mais qui sera source de pollution. La communauté devrait accepter sa venue.	2,43	272
Que pensez-vous d'interdire la circulation automobile dans le centre-ville? Pour vous, est-ce...	2,70	271

### 6.3.2 Impact politico-économique

« Le gouvernement d'un pays asiatique devrait construire un grand barrage sur un fleuve important, même s'il provoque la perte de terres agricoles par inondation et le déplacement de villages. L'avantage, toutefois, en sera une capacité hydroélectrique accrue pour son réseau de distribution. »

- La majorité des étudiants (77,2 %) est en désaccord avec le projet du gouvernement.

**Choix éthiques et valeurs des collégiens du pré-universitaire et du technique  
Influence de l'environnement culturel**



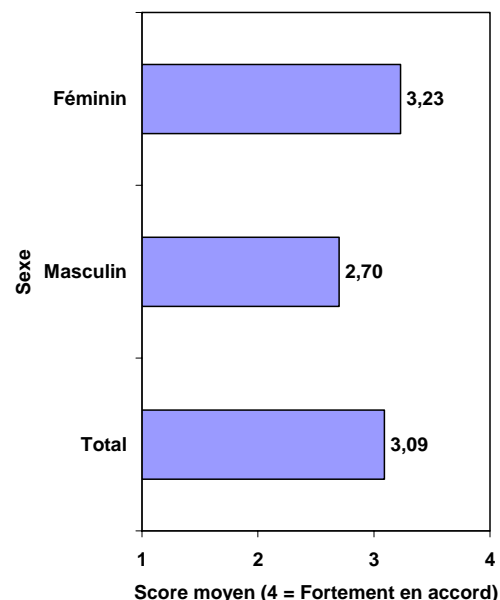
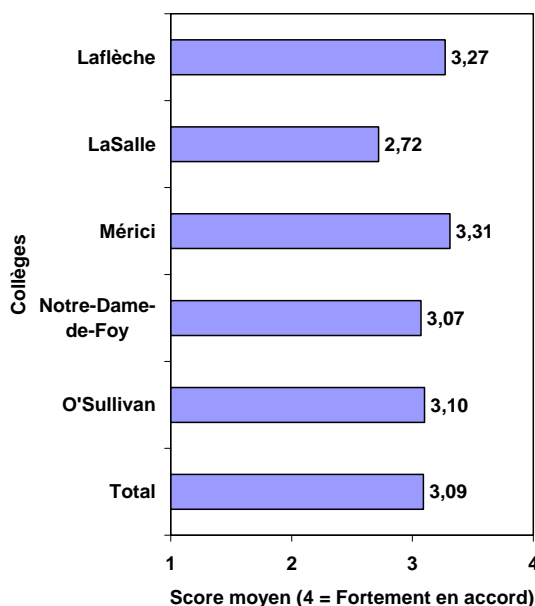
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les différences selon le <i>collège</i> sont significatives statistiquement.</li> <li>▪ Les répondants des cégeps Notre-Dame-de-Foy (86,0 %), Mérici (84,4 %) et Laflèche (82,3 %) sont davantage en désaccord que ceux du collège LaSalle (64,9 %).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le sexe ne s'avère pas une variable significative statistiquement.</li> </ul>
--	--

- Le *domaine de travail du père* constitue une variable significative en regard de la réponse des étudiants. Ceux dont le père travaille en « Sciences et Ingénierie » (62,5 %) sont moins en désaccord avec cet énoncé que ceux dont le père occupe un emploi dans d'autres domaines regroupés ensemble (79,4 %).
- Le *domaine de travail de la mère* s'avère également significative après regroupements. Les répondants de mère oeuvrant dans le domaine du « Commerce / Administration et finances » (84,6 %) sont plus en désaccord que ceux dont la mère travaille dans un des autres domaines mentionnés (72,7 %).

- Après avoir effectué des regroupements selon la *croyance spirituelle*, on s'aperçoit que les bouddhistes ont davantage une opinion mitigée (50,0 % de désaccord) que les étudiants des autres croyances regroupées ensemble (81,1 % en désaccord) et ceux n'en ayant aucune (70,4 % en désaccord).
- Les données croisées par la *langue parlée à la maison* révèlent que les répondants faisant (entre autres) l'usage du français à domicile (81,4 %) se disent davantage en désaccord que les étudiants anglophones et / ou allophones (62,5 %).

« Un ex-porte-avion français doit être envoyé dans un pays en voie de développement afin d'y être démantelé. Ce bâtiment contient de l'amiante, produit qui se révèle nocif pour la santé des personnes qui y sont exposées. Bien que ce projet permette la création de plusieurs emplois, le gouvernement du pays en voie de développement ne devrait pas approuver un tel projet. »

- La majorité des répondants (77,8 %) s'est dit en accord avec la décision du gouvernement du pays en voie de développement.



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Le <i>collège</i> joue sur la réponse des étudiants.</li><li>▪ Les répondants du collège LaSalle (59,6 %) sont moins en accord que ceux des cégeps Laflèche (85,5 %), Mérici (84,4 %), O'Sullivan (81,0 %) et Notre-Dame-de-Foy (79,1 %).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Le sexe constitue une variable significative.</li><li>▪ Les femmes (84,5 %) sont davantage en accord que les hommes (58,6 %).</li></ul>
---	---

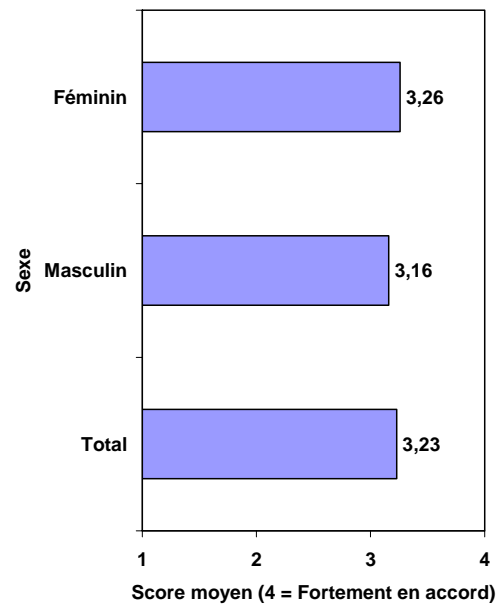
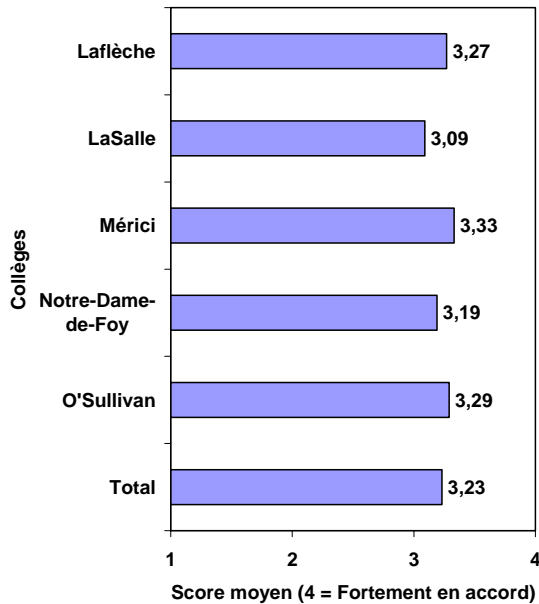
- Une fois certains regroupements effectués, la *croissance spirituelle* devient un facteur d'influence. Les répondants musulmans (80,0 %) sont en désaccord alors que ceux ayant une autre croyance (81,9 %) ou n'en ayant aucune (76,3 %) sont en accord avec l'énoncé.

---

« Le gouvernement canadien interdit depuis plusieurs années la pêche de la morue dans les eaux canadiennes en vue de préserver cette espèce de poisson dont la population a fortement baissé. Cependant, des pêcheurs européens continuent de pêcher la morue à la limite des eaux canadiennes. Le gouvernement canadien devrait sévir contre ces derniers. »

- La vaste majorité des étudiants (82,5 %) est en accord avec cet énoncé.

**Choix éthiques et valeurs des collégiens du pré-universitaire et du technique**  
**Influence de l'environnement culturel**



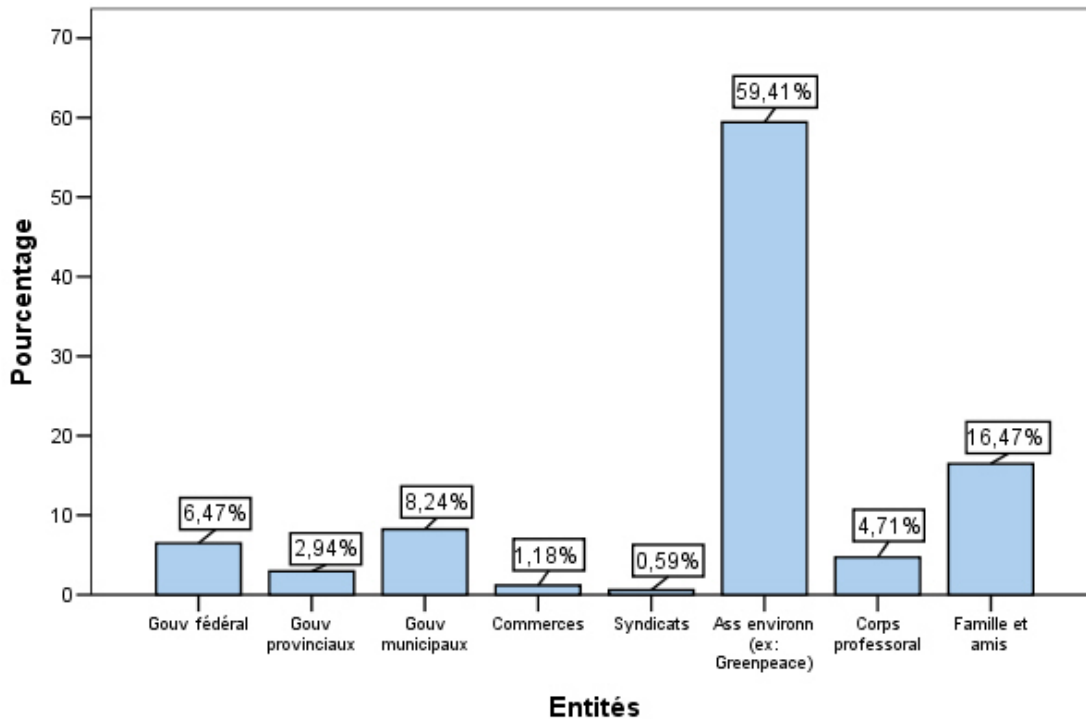
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les différences de proportions entre <i>collèges</i> ne sont pas significatives.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le sexe n'est pas une variable d'influence significative pour cet énoncé.</li> </ul>
--	---

- L'origine géographique du père* devient une variable significative une fois certains regroupements effectués. Les étudiants de père nord-américain sont plus en accord (86,2 %) que ceux ayant un père des autres régions prises ensemble (75,0 %).

« À qui faites-vous le plus confiance lorsqu'il s'agit de questions liées à l'environnement? »

- Les étudiants, dans une proportion de 59,4 %, ont affirmé avoir confiance d'abord en les associations environnementales pour les questions d'environnement.

"A qui faites-vous le plus confiance lorsqu'il s'agit de questions liées à l'environnement?" (n = 170)



En somme, ...

Énoncés	Score moyen	N
Le gouvernement d'un pays asiatique devrait construire un grand barrage sur un fleuve important, même s'il provoque la perte de terres agricoles par inondation et le déplacement de villages. L'avantage, toutefois, en sera une capacité hydro-électrique accrue pour son réseau de distribution.	1,98	272
Un ex-porte-avion français doit être envoyé dans un pays en voie de développement afin d'y être démantelé. Ce bâtiment contient de l'amiante, produit qui se révèle nocif pour la santé des personnes qui y sont exposées. Bien que ce projet permette la création de	3,09	270

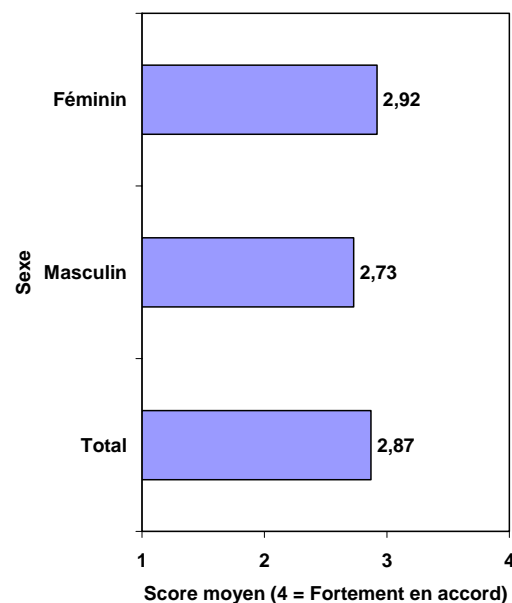
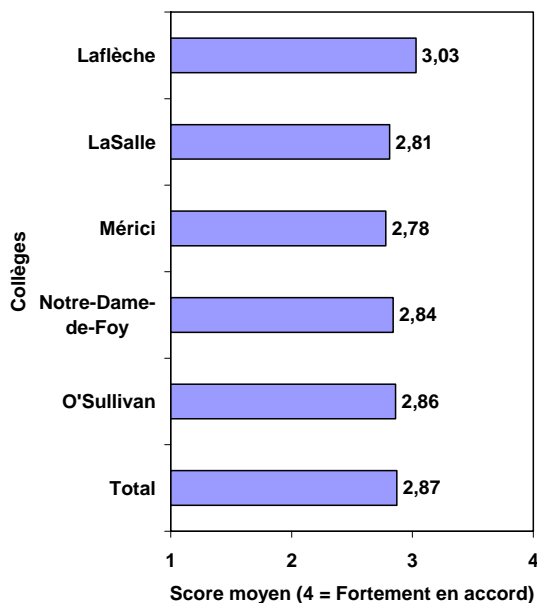


plusieurs emplois, le gouvernement du pays en voie de développement ne devrait pas approuver un tel projet.		
Le gouvernement canadien interdit depuis plusieurs années la pêche de la morue dans les eaux canadiennes en vue de préserver cette espèce de poisson dont la population a fortement baissé. Cependant, des pêcheurs européens continuent de pêcher la morue à la limite des eaux canadiennes. Le gouvernement canadien devrait sévir contre ces derniers.	3,23	274
À qui faites-vous le plus confiance lorsqu'il s'agit de questions liées à l'environnement? <i>Les associations environnementales (ex. Greenpeace)</i>	n/a	n/a

### 6.3.3 Principes « moraux »

« L'homme n'occupe pas une place prépondérante dans la nature; tous les êtres vivants sont intimement liés et interdépendants. »

- Environ les deux tiers des élèves (68,4 %) sont en accord avec ce principe.

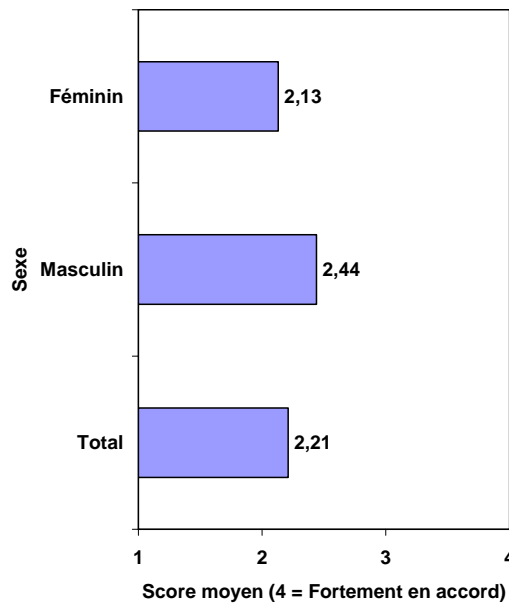
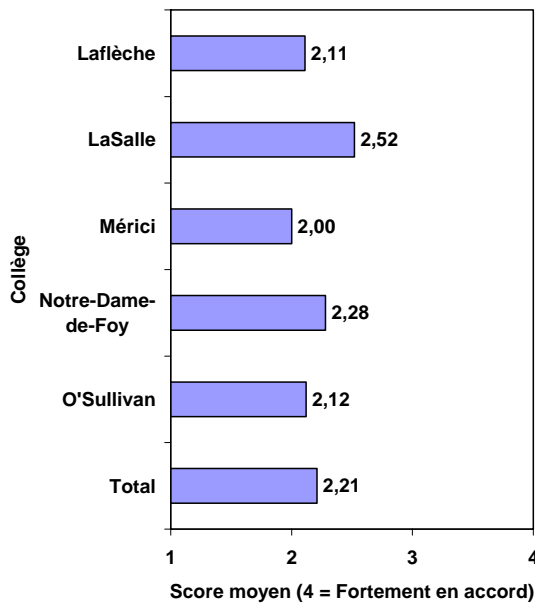


<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le <i>collège</i> du répondant ne s'avère pas une variable significative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La différence entre hommes et femmes n'est pas significative.</li> </ul>
---	---

- L'*origine du père* ne constitue pas une variable significative. On observe par contre une tendance ( $p = 0,054$ ) des étudiants de père moyen-oriental à être en désaccord avec l'énoncé (62,5 %), les autres étudiants étant en accord (entre 53,8 % et 86,4 % d'accord).
- La *croissance spirituelle* se révèle significative après avoir regroupé les répondants. Les chrétiens, les juifs et les musulmans considérés tous ensemble sont moins en accord (63,5 % d'entre eux) avec l'énoncé que les élèves des autres croyances (85,7 %).

« La nature est confiée à l'homme pour qu'il en soit le gérant et l'intendant. »

- Près des deux tiers des étudiants (61,1 %) se sont dits en désaccord avec l'énoncé.

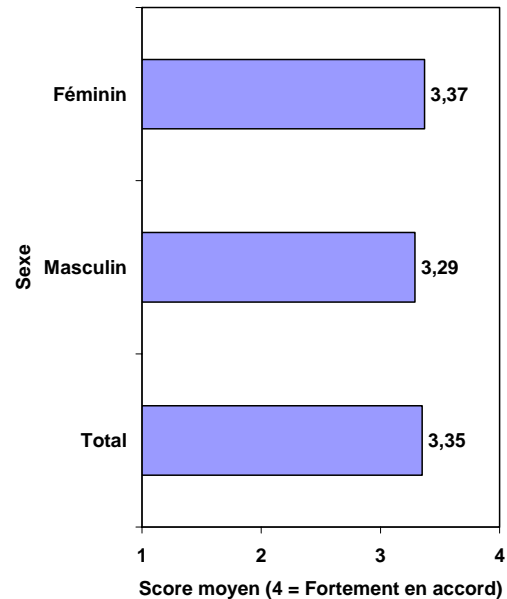
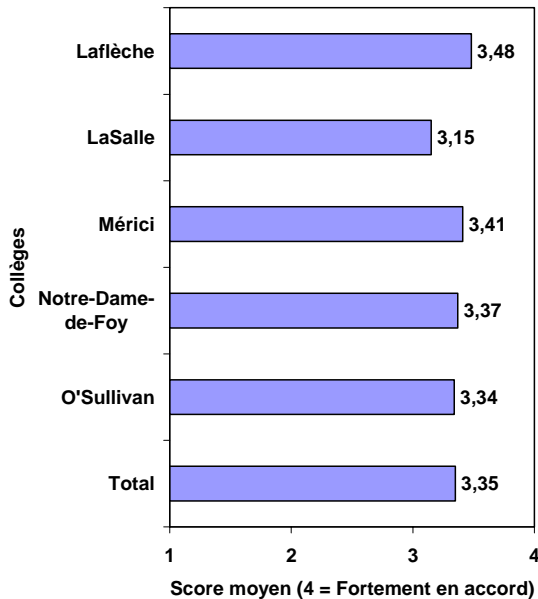


<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Les répondants des collèges Mérici (73,9 %), Notre-Dame-de-Foy (65,1 %) et Laflèche (62,9 %) sont significativement plus en désaccord que ceux du cégep LaSalle (44,8 %).</li><li>▪ Les étudiants du cégep O'Sullivan (62,1 %) tendent également à être plus en désaccord que ceux du collège LaSalle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Le sexe n'influence pas le jugement des étudiants par rapport à cet énoncé.</li></ul>
--	---

- *L'origine géographique des parents* influence le choix des répondants après avoir effectué des regroupements. Les répondants de parents moyen-orientaux ou africains sont en accord (père : 70,0 % d'accord; mère : 73,7 % d'accord), contrairement aux étudiants d'autres régions qui sont en désaccord (père : 63,6 % de désaccord; mère : 63,7 % de désaccord).
  - *Le domaine de travail du père* semble également être une variable significative. Les étudiants dont le père travaille en « Commerce / Administration et finances » ou en « Sciences / Ingénierie » sont moins en désaccord (53,6 %) avec cet énoncé que ceux ayant un père oeuvrant dans un des autres domaines mentionnés (66,4 %).
  - Les données croisées par la *langue parlée à la maison* indiquent que cette variable joue d'influence sur la réponse des étudiants. Les répondants parlant le français à la maison (64,7 %) sont en désaccord avec l'énoncé tandis que ceux faisant l'usage de l'anglais et / ou d'une autre langue ont une opinion mitigée (48,2 % en désaccord).
- 
-

« Notre comportement envers les animaux doit tenir compte du fait qu'ils sont des êtres vivants sensibles et donc capables de ressentir ou non de la souffrance. »

- La vaste majorité des étudiants (86,1 %) est en accord avec l'énoncé.



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'origine institutionnelle ne s'avère pas significative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le sexe ne constitue pas non plus une variable d'influence.</li> </ul>
--	---

*En somme, ...*

Énoncés	Score moyen	N
L'homme n'occupe pas une place prépondérante dans la nature; tous les êtres vivants sont intimement liés et interdépendants.	2,87	275
La nature est confiée à l'homme pour qu'il en soit le gérant et l'intendant.	2,21	275
Notre comportement envers les animaux doit tenir compte du fait qu'ils sont des êtres vivants sensibles et donc capables de ressentir ou non de la souffrance.	3,35	280



## **CHAPITRE 7**

### **Comparaisons des cohortes d'étudiants des secteurs général et technique**



## 7 - COMPARAISONS ENTRE COHORTES

Dans ce chapitre, nous présenterons les résultats d'analyses comparatives menées afin de déterminer si les étudiants inscrits dans des programmes pré-universitaires (2006) et ceux suivant des programmes techniques (2007) ont répondu de la même manière. Comme pour les chapitres précédents, les énoncés sont regroupés par type d'éthique (par exemple, l'éthique des affaires) et par angle d'approche (par exemple, l'individu, l'entreprise, etc.). Préalablement à cette analyse comparative, nous traiterons brièvement des facteurs pouvant expliquer les différences de sous-catégories à l'intérieur de chacune des variables<sup>13</sup>.

### 7.1 Note méthodologique

Pour chacun des énoncés, les comparaisons entre les proportions globales d'étudiants en accord ou en désaccord avec ceux-ci seront d'abord exposées, puis celles par variable. Seuls les résultats du  $\chi^2$  et du test d'égalité sur deux proportions s'étant avérés statistiquement significatifs, c'est-à-dire qui établissent des différences de proportions entre cohortes et par variable, sont relevés ici. Les variables retenues pour les comparaisons étaient : le sexe, la langue parlée à la maison, la région, l'origine géographique du père et de la mère (considérés séparément), le domaine de travail du père et de la mère (considérés séparément) et la croyance spirituelle. Par exemple, pour la variable « sexe », les hommes de la cohorte pré-universitaire étaient comparés aux hommes de la cohorte technique; il en était de même pour les femmes. L'origine institutionnelle étant difficilement manipulable entre cohortes, nous avons regroupé les collègues en deux catégories selon leur emplacement géographique, formant de cette manière la variable « région » : « Montréal » (collèges Brébeuf, LaSalle, Marianopolis et O'Sullivan) et « Extérieur de Montréal » (collèges Laflèche, Mérici et Notre-Dame-de-Foy). Enfin, l'origine géographique du père et de la

---

<sup>13</sup> Les résultats détaillés des comparaisons inter-cohortes se trouvent également en annexe (« Comparaisons entre cohortes pré-universitaire et technique »).



mère, le domaine de travail du père et de la mère et la croyance spirituelle étant des variables comptant plus de deux catégories, les comparaisons inter-cohortes que nous avons entreprises se sont limitées aux catégories se démarquant pour chacun des énoncés dans les analyses intra-cohortes (chapitre 6).

## **7.2 Facteurs**

### **7.2.1 Type de formation**

La spécificité de chacun des types de formation, pré-universitaire et technique, peut constituer un facteur d'influence important dans la différence de comportement des étudiants des deux cohortes. En effet, la formation pré-universitaire, qui se compose de différents programmes (sciences, sciences humaines, arts, lettres et communications, etc.), offre aux étudiants des connaissances générales surtout théoriques dans différentes matières. Ce savoir fournit une préparation à un enseignement universitaire spécifique de trois ou quatre ans; par conséquent, ce type de formation met davantage l'accent sur des activités de réflexion de l'étudiant dans des domaines différents de ceux de la formation technique. Rappelons que les collèges pré-universitaire où les données ont été recueillies sont : le collège Marianopolis, le collège Jean-de-Brébeuf et le collège Laflèche (ce dernier offre également des programmes de formation technique).

La formation technique destine premièrement l'étudiant à l'intégration au marché du travail, mais peut également, dans certains cas, lui permettre d'accéder à l'université. Elle offre aux étudiants des notions théoriques et pratiques dans des domaines de travail spécifiques; des stages terminent souvent ce type de formation. Ainsi, savoir et savoir-faire sont combinés, ce qui peut davantage conditionner un mode de pensée réflexif où la dimension pragmatique est privilégiée. Les programmes de formation techniques sont nombreux (éducation, mode, tourisme, informatique, sécurité, arts, gestion, etc.) et varient selon le collège. Certains collèges diversifient d'ailleurs leurs programmes avec l'affiliation d'écoles spécialisées. Les collèges de formation technique où notre

enquête a été menée sont : LaSalle, O'Sullivan, Notre-Dame-de-Foy, Mérici et Laflèche.

#### **7.2.1.1 Travail des étudiants**

De plus, les étudiants poursuivant des études dans des programmes techniques participent déjà au marché du travail ou y entreront dans un avenir rapproché. Cela ne signifie pas que les étudiants pré-universitaires n'occupent pas un emploi pendant leurs études. La relation au travail des étudiants du technique et de ceux du pré-universitaire n'est pas du même ordre; tandis que les premiers entendent mener une carrière dans le type de formation qu'ils acquièrent, les étudiants du cursus pré-universitaire occupent un emploi n'étant pas nécessairement lié à leurs intérêts professionnels futurs.

#### **7.2.2 Région**

Le lieu de l'institution fréquentée par le répondant peut avoir une influence, en ce qu'il reflète probablement le milieu dans lequel il a évolué. Comme mentionné aux chapitres 2 et 5, la composition de la population des régions de Québec (collèges Mérici et Notre-Dame-de-Foy) et de Trois-Rivières (collège Laflèche) diffère de celle de Montréal (collèges Marianopolis, Jean-de-Brébeuf, LaSalle et O'Sullivan) en termes de densité de population, de langue parlée à la maison (les répondants anglophones et / ou allophones de notre échantillon se trouvent à Montréal), de diversité culturelle (origine parentale et croyance spirituelle) et de travail des parents. Pour ce dernier point, on ne peut cependant pas avancer que des domaines de travail sont particuliers à une région.

#### **7.2.3 Sexe**

Nous avons tenu compte, dans nos analyses, du fait que nos échantillons pré-universitaire et technique comptent plus de femmes que d'hommes, ce qui constitue un reflet de l'accessibilité et de la réalité des collèges où l'enquête a été menée. Le fait d'être homme ou femme peut induire certaines dispositions quant

aux attitudes ou aux choix adoptés par une personne lorsqu'elle est confrontée à certaines situations comportant une dimension éthique.

#### **7.2.4 Origine des parents, langue parlée à la maison et croyance spirituelle**

Le bagage culturel légué par les parents à leurs enfants a été mesuré à l'aide de ces trois variables. L'exposition quotidienne de l'enfant à la culture d'origine de ses parents, véhiculée par la langue, et les valeurs de la croyance spirituelle à laquelle l'étudiant adhère se produit en conjonction au cours de l'éducation de ce dernier. Le mode de pensée de l'étudiant dont les parents viennent de l'étranger peut donc se distinguer de celui de l'étudiant dont les parents sont originaires d'ici, les repères idéologiques étant différents. Il en est de même pour la croyance spirituelle du jeune.

#### **7.2.5 Domaine de travail des parents**

Le domaine de travail des parents est ici identifié par secteur. Le contexte dans lequel s'insère le domaine de travail des parents (que ce soit en commerce, en sciences ou en arts) peut influencer, modeler l'éducation de l'enfant et l'attitude des étudiants face aux situations dans les domaines des affaires, de la santé et de l'environnement.

### **7.3 Comparaisons par éthique entre cohortes**

Nous abordons maintenant, dans cette partie, les comparaisons entre cohortes selon les types d'éthique.

#### **7.3.1 Éthique des affaires**

Les énoncés en éthique des affaires sont subdivisés par thème selon l'application des situations : l'individu (l'employé), l'entreprise (l'employeur), la collectivité (la société) et l'économie (les relations commerciales).

### 7.3.1.1 Individu

« Un employé qui invente un produit doit céder sans compensation le brevet et les droits d'exploitation de ce produit à son entreprise. »

Les étudiants des cohortes pré-universitaire (77,1 %) et technique (75,6 %) ont répondu de façon semblable. Ils sont majoritairement en désaccord avec cet énoncé. Les différences entre cohortes selon le sexe, la langue parlée à la maison, la région, l'origine des parents et la croyance spirituelle ne sont pas statistiquement significatives. Le domaine de travail parental ne jouait pas pour cet énoncé.

« Lorsqu'un employé quitte une entreprise, il doit continuer à respecter la confidentialité des informations acquises alors qu'il y travaillait. »

Nous n'avons pas relevé de différence statistiquement significative entre cohortes (pré-universitaire : 88,9 %; technique : 91,6 %). Les étudiants des deux cohortes sont majoritairement en accord avec l'énoncé dans des proportions équivalentes. Les différences entre cohortes selon le sexe, la langue parlée à la maison et la région ne sont pas statistiquement significatives. L'origine géographique des parents, le domaine de travail parental et la croyance spirituelle ne jouaient pas pour cet énoncé.

« Un chercheur d'une compagnie agroalimentaire est lié par un accord de confidentialité pendant la durée de son emploi. Il découvre la nocivité d'une substance dans un produit consommé par la population. Il devrait rendre cette information publique même s'il rompt l'accord de confidentialité. »

Les étudiants des deux cohortes sont majoritairement en accord. Cependant, les répondants de la cohorte pré-universitaire (91,0 %) sont plus nombreux, en proportion, à être en accord avec cet énoncé que ceux du cursus technique (86,6 %). Cette différence se révèle statistiquement significative. De plus, les femmes de la cohorte pré-universitaire sont plus nombreuses, en proportion, à être en accord avec l'énoncé que les femmes de la cohorte technique. Les répondants anglophones et / ou allophones du cursus pré-universitaire, tout

comme ceux des collèges montréalais, sont plus nombreux, en proportion, à être en accord avec l'énoncé que les étudiants possédant les mêmes caractéristiques du cursus technique. Notons que l'anglais, comme langue parlée à la maison, et le collège Marianopolis, comme origine institutionnelle, étaient liés pour la cohorte pré-universitaire; ceci expliquerait peut-être les différences inter-cohortes pour ces deux variables.

*En somme, ...*

Indifféremment pour les deux cohortes, on remarque que lorsqu'on soumet aux étudiants des situations où les droits de l'entreprise empiètent sur ceux de l'individu (1<sup>er</sup> énoncé) ou se confrontent à la morale de l'individu (3<sup>e</sup> énoncé), les répondants semblent davantage en accord avec un comportement prompt à enfreindre une règle lorsque celle-ci brime les droits de l'individu. Si aucune conséquence préjudiciable (envers l'individu ou d'autres individus) ne semble apparente, les étudiants peuvent accepter les contraintes de l'entreprise (2<sup>e</sup> énoncé).

### 7.3.1.2 Entreprise

« À compétences égales, un employeur doit privilégier la personne issue d'un groupe minoritaire, par rapport à celle appartenant au groupe majoritaire. »

La majeure partie des répondants est en désaccord avec l'énoncé. Les étudiants de la cohorte pré-universitaire (81,2 %) sont toutefois plus nombreux en proportion à être en désaccord avec l'énoncé que ceux de la cohorte technique (69,0 %). Cette différence s'avère statistiquement significative. De plus, les femmes de la cohorte pré-universitaire sont plus nombreuses, en proportion, à être en désaccord avec l'énoncé que les femmes du cursus technique. Toutes les sous-catégories des variables « langue parlée à la maison » (« francophones (exclusivement ou non) » et « anglophones et / ou allophones ») et « région » (« collèges à Montréal » et « collèges à l'extérieur de Montréal ») suivent la

tendance générale énoncée plus haut. Enfin, les étudiants du groupe pré-universitaire de père nord-américain sont plus nombreux, en proportion, à être en désaccord que ceux du groupe technique de père nord-américain également. On retrouve la même différence inter-cohortes pour les étudiants de mère d'origine nord-américaine.

« Un employeur devrait avoir le droit d'obliger un employé à témoigner, sous peine de sanctions, contre un confrère ou une consœur accusé(e) d'harcèlement. »

La différence de proportions globales entre cohortes (pré-universitaire : 62,0 %; technique : 59,0 %) n'est pas statistiquement significative. Ainsi, les étudiants des deux cohortes sont, en proportion, en désaccord de façon semblable. Toutefois, on remarque que les hommes de la cohorte pré-universitaire sont plus nombreux, en proportion, à être en désaccord avec l'énoncé que ceux de la cohorte technique.

*En somme, ...*

Les deux énoncés ont trait au comportement qu'un employeur devrait adopter en regard d'un subalterne (présent ou futur). On remarque que les étudiants ne considèrent pas que la discrimination positive à l'embauche devrait faire partie des critères d'évaluation à retenir (1<sup>er</sup> énoncé). Cependant, un moins grand nombre d'étudiants du secteur technique que du cursus pré-universitaire avance cette opinion. Cela pourrait peut-être s'expliquer par le fait que les premiers sont appelés à fréquenter le marché du travail dans un avenir rapproché. Les étudiants, peu importe la cohorte, semblent moins en désaccord avec le fait que, lorsque des relations interpersonnelles conflictuelles entrent en jeu, l'employeur assure le suivi de cette situation (2<sup>e</sup> énoncé).

### 7.3.1.3 Collectivité

« Deux personnes appartiennent à un même regroupement religieux; l'une demande un prêt d'argent à l'autre. Le principe du prêt sans intérêt doit prévaloir entre ces personnes. »

Nous n'avons pas relevé de différence statistiquement significative entre les cohortes; les étudiants des cohortes pré-universitaire (57,2 %) et technique (53,5 %) sont en désaccord avec l'énoncé dans des proportions semblables. Il appert également que l'opinion des répondants des deux cohortes est partagée. On remarque par contre que, pour ce qui est de la langue parlée à la maison, les répondants francophones (exclusivement ou non) de la cohorte pré-universitaire sont plus nombreux, en proportion, à être en désaccord que les francophones du cursus technique. Des différences inter-cohortes sont également notables en ce qui a trait à l'origine géographique des parents. Les répondants de la cohorte pré-universitaire de père ou de mère nord-américains sont, en proportion, plus nombreux à être en désaccord que ceux de la cohorte technique de père ou de mère de la même origine.

« Deux sacs de café sont d'égale qualité. L'un arbore le logo 'commerce équitable' et l'autre, non. Le consommateur devrait choisir le produit 'équitable', même s'il coûte un peu plus cher que l'autre. »

Les étudiants des deux cohortes sont majoritairement en accord avec l'énoncé. Toutefois, les répondants de la cohorte pré-universitaire (76,6 %) sont plus nombreux à être en accord que ceux de la cohorte technique (59,6 %). Toutes les sous-catégories des variables « sexe » et « région » suivent la tendance générale. Au niveau de la langue parlée à la maison, les francophones (exclusivement ou non) du groupe pré-universitaire sont plus nombreux à être en accord que les francophones de la cohorte technique. Enfin, les répondants de la cohorte pré-universitaire de mère nord-américaine ou dont la mère occupe un emploi dans le domaine de la santé, sont plus nombreux, en proportion, à être en accord avec l'énoncé que ceux de la cohorte technique ayant une mère de même origine ou œuvrant dans le même secteur.

« Le devoir d'un commerçant est d'utiliser ses profits pour faire le plus souvent possible des dons à des organismes d'entraide. »

Les étudiants de la cohorte pré-universitaire (52,6 %) sont moins nombreux que ceux de la cohorte technique (62,7 %) à être en désaccord avec l'énoncé. Cette différence s'avère statistiquement significative. On constate également que les hommes et les femmes de la cohorte pré-universitaire sont moins nombreux à être en désaccord que leurs vis-à-vis de la cohorte technique. Il en est de même pour les francophones (exclusivement ou non), les étudiants des collèges situés à l'extérieur de Montréal et les répondants soutenant n'avoir aucune croyance spirituelle.

« Il n'y a rien de mal à acquérir une propriété par des moyens illégaux si personne ne se trouve lésé par ce geste. »

Nous n'avons pas relevé de différence significative entre cohortes quant au désaccord avec l'énoncé (pré-universitaire : 76,2 %; technique : 79,0 %). Les différences entre cohortes selon le sexe, la langue parlée à la maison, la région, l'origine géographique des parents et la croyance spirituelle ne se révèlent pas statistiquement significatives. Le domaine de travail parental ne jouait pas pour cette question.

« La communauté internationale devrait négocier un traité afin de contrôler par des lois, la vente et l'exportation d'armes de faible calibre (armes légères). »

Les répondants des deux cohortes sont majoritairement en accord avec l'énoncé. Toutefois, ceux de la cohorte pré-universitaire (90,3 %) sont plus nombreux, en proportion, à être en accord avec l'énoncé que ceux de la cohorte technique (81,9 %). Cette différence s'avère statistiquement significative. Toutes les sous-catégories des variables « sexe » et « langue parlée à la maison » suivent la tendance générale. Enfin, les étudiants de la cohorte pré-universitaire provenant



de collègues montréalais sont plus nombreux, en proportion, à être en accord avec l'énoncé que ceux du cursus technique et de collègues de la même région.

*En somme, ...*

Si les étudiants des deux cohortes semblent vouloir exclure toute dimension spirituelle des transactions commerciales (prêt sans intérêt), cela ne signifie pas que le comportement qu'ils entendent adopter est dénué de valeurs (acquisition de propriété, commerce équitable et contrôle des armes à feu). L'adoption d'un comportement empreint de justice semble toutefois avoir des limites en matière de commerce (devoir du commerçant) et ce plus particulièrement chez les répondants du secteur technique (commerce équitable, devoir du commerçant et contrôle des armes à feu).

#### 7.3.1.4 Économie

« Une compagnie d'un pays industrialisé expédie ses produits (d'alimentation, notamment) dans des pays en voie de développement, une fois la date d'expiration dépassée sur le marché producteur. »

Les répondants des deux cohortes sont en désaccord avec l'énoncé dans des proportions semblables (pré-universitaire : 78,7 %; technique : 76,0 %). Nous n'avons pas relevé de différence statistiquement significative. D'autre part, on note que les étudiants de la cohorte pré-universitaire disant n'avoir aucune croyance spirituelle sont plus nombreux, en proportion, à être en désaccord avec cet énoncé que ceux du cursus technique n'ayant pas de croyance.

« Un géant du commerce au détail s'installe dans une communauté et crée plusieurs emplois qui mettent en péril la survie des petits commerçants. »

Les répondants des deux cohortes sont en désaccord avec cet énoncé dans des proportions équivalentes puisque la différence entre cohortes ne s'est pas avérée statistiquement significative (pré-universitaire : 68,0 %; technique : 69,1 %). De

plus, les étudiants de la cohorte pré-universitaire dont la mère travaille en « Sciences humaines et sociales / Éducation » ou en « Droit et affaires juridiques » sont plus nombreux, en proportion, à être en désaccord avec l'énoncé que ceux du cursus technique dont la mère occupe un emploi dans les mêmes secteurs.

*En somme, ...*

Les étudiants des deux cohortes sont en désaccord avec deux situations où les pratiques de compagnies sont en jeu et ont une incidence négative sur le marché visé. Ils sont par contre plus en désaccord avec une situation où les pratiques d'une compagnie ont des conséquences internationales plutôt qu'un impact local.

### **7.3.2 Éthique des affaires – En somme...**

De manière générale, on remarque une différence de proportions entre les étudiants du pré-universitaire et les répondants des programmes techniques pour cinq énoncés en éthique des affaires (rupture de l'accord de confidentialité, discrimination positive, commerce équitable, devoir du commerçant et contrôle des armes à feu). Celle-ci n'indique pas, par contre, une différence d'opinion entre étudiants des deux cursus, puisque ceux-ci partagent les mêmes opinions pour tous les énoncés. L'écart pourrait s'expliquer, du moins pour les quatre premières situations, par le fait que les répondants du secteur technique seront bientôt ou sont déjà en contact avec le marché du travail et ses aléas. Ce contact avec un quotidien qui ne différera pas nécessairement de celui pour lequel ils étudient conditionne peut-être des réactions plus partagées que celles des étudiants des programmes pré-universitaires. Ces derniers ont peut-être analysé les énoncés en demeurant au niveau des principes ou des attentes qui devraient régir les relations en milieu de travail ou le marché du travail et ainsi, ont davantage réagi en bloc aux affirmations proposées.

Les énoncés pour lesquels une (ou des) variable(s) indépendante(s) jouent sont, pour la plupart, ceux où une différence entre cohortes a été observée. Ainsi, il serait possible que les différences répertoriées ne puissent s'expliquer que par le cursus scolaire, sans nécessairement un lien avec une variable indépendante. Cela dit, on constate que ce sont les sous-catégories du sexe, de la région et de la langue parlée à la maison qui comptent davantage de différences inter-cohortes. Si les différences de cohortes selon le sexe sont difficilement interprétables en termes de cursus scolaire et de sexe, celles selon la région et la langue parlée à la maison pourraient en partie être reliées. En effet, presque la totalité des « anglophones et / ou allophones » viennent de la région de Montréal (pour les deux cohortes); ces deux sous-catégories semblent liées de manière à ce qu'une différence inter-cohortes des répondants de Montréal implique une différence inter-cohortes chez les anglophones et / ou allophones.

### **7.3.3 Bioéthique**

Les énoncés sur la bioéthique seront divisés selon trois approches : les pratiques cliniques, les pratiques de recherche et les principes « moraux ».

#### **7.3.3.1 Pratiques cliniques**

« Un médecin annonce à son patient qu'il est porteur du VIH. Le médecin devrait avoir le droit d'exiger de celui-ci qu'il lui transmette une liste de ses partenaires sexuels, afin de les informer de leur possible infection. »

Aucune différence statistiquement significative n'est ressortie à la comparaison des proportions globales des deux cohortes. Ainsi, les étudiants des cohortes pré-universitaire (70,5 %) et technique (70,6 %) sont en accord avec cet énoncé dans des proportions semblables. Les différences inter-cohortes selon le sexe, la langue parlée à la maison, la région, l'origine géographique du père et la croyance spirituelle ne s'avèrent pas statistiquement significatives. L'origine géographique de la mère et le domaine de travail parental ne jouaient pas pour cet énoncé.

« Un médecin devrait respecter la volonté de son patient âgé de refuser une chirurgie, même si cette absence de traitement a pour conséquence de hâter la mort de ce dernier. »

Les répondants des deux cohortes sont majoritairement en accord avec cet énoncé de telle manière que la différence de proportions globales ne se révèle pas statistiquement significative (pré-universitaire : 92,1 %; technique : 88,5 %). On remarque toutefois que les répondants anglophones et / ou allophones de la cohorte pré-universitaire sont, en proportion, plus nombreux que ceux de la cohorte technique à être en accord. Il en est ainsi pour les différences entre cohortes des étudiants de collèges montréalais. Rappelons que les variables « langue parlée à la maison » et « origine institutionnelle » étaient liées pour la cohorte pré-universitaire, ce qui pourrait expliquer les mêmes différences inter-cohortes pour la langue parlée à la maison et la région.

« Après plusieurs mois d'attente, une jeune femme apprend que sa greffe cœur – poumons aura enfin lieu. Elle avoue alors à son médecin qu'elle continue de fumer la cigarette. Le médecin devrait annuler la chirurgie prévue et offrir les organes disponibles à la personne suivante sur la liste d'attente. »

Les étudiants des deux cohortes sont en désaccord avec cet énoncé dans des proportions semblables, car la différence de proportions globales n'est pas statistiquement significative (pré-universitaire : 54,7 %; technique : 55,3 %). Les différences entre cohortes pour le sexe, la langue parlée à la maison et la région ne s'avèrent pas statistiquement significatives. L'origine géographique des parents, le domaine de travail parental et la croyance spirituelle ne jouaient pas pour cet énoncé. Bref, les opinions des étudiants des deux cohortes sont partagées chez les jeunes sondés.

« Un médecin devrait pouvoir procéder à l'avortement d'un fœtus à condition que la procédure ait lieu durant les quarante premiers jours suivant la conception. »

Les répondants de la cohorte pré-universitaire (80,7 %) sont plus nombreux, en proportion, à être en accord avec l'énoncé que ceux du groupe technique (67,0 %). Cette différence se révèle statistiquement significative. Pour toutes les sous-catégories des variables sexe, langue parlée à la maison et région, les étudiants de la cohorte pré-universitaire sont proportionnellement plus nombreux à être en accord avec l'énoncé que leurs vis-à-vis du cursus technique. Enfin, les étudiants du cursus pré-universitaire de croyance chrétienne et ceux soutenant n'avoir aucune croyance sont plus nombreux, en proportion, à être en accord que leurs homologues du groupe technique.

« L'établissement de règles strictes permettant d'encadrer légalement le suicide assisté est souhaitable pour les malades en phase terminale et ceux souffrant de graves maladies dégénératives. »

Les étudiants de la cohorte pré-universitaire (82,1 %) sont, de façon statistiquement significative et en proportion, plus nombreux à être en accord avec cet énoncé que ceux de la cohorte technique (71,7 %). Les différences inter-cohortes par variable indiquent que les femmes de la cohorte pré-universitaire sont proportionnellement plus nombreuses que celles de la cohorte technique à être en accord avec l'énoncé. Toutes les sous-catégories de la langue parlée à la maison jouent de la même manière pour cet énoncé. Les étudiants de la cohorte pré-universitaire fréquentant des collèges montréalais, sont, en proportion, plus nombreux à être en accord avec l'énoncé que ceux de la cohorte technique et allant aussi à des collèges montréalais. Enfin, sur le plan de la croyance spirituelle, les répondants n'ayant aucune croyance spirituelle, mais également les chrétiens et juifs du secteur pré-universitaire sont plus nombreux, en proportion, à être en accord que ceux du cursus technique.

*En somme, ...*

Les quatre situations ayant trait aux pratiques cliniques qu'un médecin devrait adopter ont suscité des réactions diverses. L'énoncé dans lequel le patient âgé exerce une décision sur les traitements qu'il devrait recevoir obtient le plus haut taux d'accord; le jugement du patient semble donc avoir préséance sur le devoir du médecin à prodiguer les soins appropriés. Par ailleurs, deux autres situations portent sur des actions que le médecin devrait prendre et non des actes médicaux. D'une part, les élèves semblent privilégier la santé de plusieurs individus première au détriment de la confidentialité du traitement d'un patient (VIH). D'autre part, les étudiants ont une opinion mitigée lorsque le patient requérant des soins lourds a une responsabilité dans l'état dans lequel il se trouve (greffe cœur – poumons). Un autre énoncé concerne une pratique d'avortement ayant déjà cours, quoique avec une condition plus sévère qu'actuellement. Le pourcentage élevé pour les étudiants des programmes pré-universitaires est peut-être dû au fait que les programmes pré-universitaires offrent davantage de possibilités de transmettre ce genre d'informations. Enfin, le dernier énoncé porte sur des règles générales d'encadrement d'une pratique (le suicide assisté) destinée à une population gravement malade et qui serait peut-être appelée à devenir légale. Les étudiants semblent moins en accord avec le fait de se donner la mort (suicide assisté) que de se laisser mourir (refus de traitement).

#### **7.3.3.2 Pratiques de recherche**

« La recherche médicale qui fait appel à l'expérimentation sur les chimpanzés et autres primates est acceptable dans la mesure où les bénéfices qui en résultent contribuent à sauver des vies humaines »

Les répondants du cursus pré-universitaire (62,1 %) sont proportionnellement plus nombreux que ceux de la cohorte technique (53,4 %) à être en accord avec l'énoncé. Cette différence s'avère statistiquement significative. Seule une des sous-catégories de la région du collège du répondant joue dans les différences

entre cohortes : les étudiants allant à des collèges montréalais du secteur pré-universitaire sont plus nombreux, en proportion, que ceux de la cohorte technique et de collèges montréalais, à être en accord avec l'énoncé.

« Les expériences en éprouvette sur l'embryon humain peuvent être admises si l'on considère que cette vie humaine est sacrifiée pour le bien de l'humanité. »

Les étudiants de la cohorte pré-universitaire (52,0 %) sont moins nombreux, en proportion, que ceux du cursus technique (64,6 %) à être en désaccord avec cet énoncé; cette différence est statistiquement significative. Toutes les sous-catégories des variables sexe et langue parlée à la maison suivent la tendance générale. De plus, les étudiants de collèges montréalais du secteur pré-universitaire sont, en proportion, moins nombreux à être en désaccord que ceux qui fréquentent aussi des collèges montréalais, mais suivant un programme technique.

« À condition d'être adéquatement encadré légalement, le clonage de cellules ou d'un tissu humain à des fins thérapeutiques devrait être autorisé. »

Nous avons relevé une différence statistiquement significative entre les proportions globales d'accord des étudiants des deux cohortes. Les répondants de la cohorte pré-universitaire (80,2 %) sont plus nombreux, en proportion, que ceux du groupe technique (62,5 %) à être en accord avec cet énoncé. Toutes les sous-catégories des variables sexe, langue parlée à la maison et région suivent la tendance générale pour ce qui est des différences inter-cohortes. Enfin, les étudiants chrétiens de la cohorte pré-universitaire sont plus nombreux, en proportion, que ceux du groupe technique à être en accord avec l'énoncé.

« Un chercheur désire mener une étude sur un groupe d'individus présentant les caractéristiques suivantes : ils sont adultes, déficients intellectuels et incapables de consentir à la recherche de façon libre et éclairée. En tant que membre d'un comité d'éthique chargé d'approuver des projets de recherche, indiquez par ordre d'importance, les critères devant guider votre choix. »

Les répondants des deux cohortes avaient choisi « Le respect de la dignité humaine des participants à la recherche » comme premier critère d'importance. Cependant, il n'a pas été possible d'entreprendre des tests statistiques sur les comparaisons inter-cohortes (et par variable également) pour cet énoncé, la codification des données ne s'y prêtant pas.

*En somme, ...*

Le cadre légal d'une pratique semble davantage important (clonage de cellules) que la préoccupation de possiblement sauver des vies humaines grâce à cette pratique (chimpanzés, embryon). Les étudiants des programmes techniques ont accordé des pourcentages d'accord faibles aux trois énoncés ayant trait à l'expérimentation sur le vivant; peut-être expriment-ils le même genre de réticence face à la recherche biomédicale que les répondants pré-universitaires. Cependant, lorsqu'on convertit ces pourcentages en scores, on constate que seul l'énoncé faisant référence à un certain encadrement légal (clonage de cellules) obtient un score plus élevé (voir chapitre précédent). Selon cette logique, le cadre légal d'une pratique serait davantage important que la préoccupation de possiblement sauver des vies humaines grâce à cette pratique (chimpanzés, embryon), comme pour les étudiants pré-universitaires. Toutefois, on peut se demander si ces opinions résultent d'une certaine méconnaissance des pratiques liées à la recherche.



### 7.3.3.3 Principe bioéthique

« 'Ne fais pas à autrui ce que tu ne voudrais pas qu'autrui te fasse' devrait être un principe incontournable en bioéthique. »

Nous n'avons pas relevé de différence statistiquement significative pour les proportions globales d'accord entre cohortes. Les répondants des deux cohortes sont ainsi en accord avec cet énoncé dans des proportions semblables (pré-universitaire : 85,0 %; technique : 89,5 %). On note aussi que les francophones (exclusivement ou non) du cursus pré-universitaire sont proportionnellement moins nombreux à être en accord que ceux de la cohorte technique. Il en est de même pour les répondants n'ayant aucune croyance spirituelle.

« 'La fin justifie les moyens' est un principe acceptable si cela permet d'éviter des conséquences néfastes. »

Les résultats du test statistique indiquent une tendance des répondants de la cohorte pré-universitaire (53,0 %) à être moins nombreux, en proportion, que ceux de la cohorte technique (60,1 %), à être en accord avec cet énoncé. De plus, les femmes de la cohorte pré-universitaire sont proportionnellement moins nombreuses que celles du cursus technique à être en accord avec l'énoncé. Il en est de même pour les francophones (exclusivement ou non). Bref, l'opinion des étudiants pour cet énoncé est partagée.

« *Avec ses patients, le médecin devrait d'abord obéir à des règles de conduite dictées par ses propres valeurs (respect, intégrité, etc.).* »

Les étudiants de la cohorte pré-universitaire (70,5 %) sont, en proportion, plus nombreux que ceux de la cohorte technique (62,7 %) à être en accord avec cet énoncé. Cette différence est statistiquement significative. On remarque les mêmes différences inter-cohortes chez les hommes, les anglophones et / ou allophones, les répondants provenant de collèges montréalais, ceux dont la mère

occupe un emploi en « Sciences humaines et sociales / Éducation » et les étudiants soutenant n'avoient aucune croyance spirituelle.

#### 7.3.3.4 Bioéthique – En somme...

Des différences générales entre cohortes pour six énoncés reliés à la bioéthique ont été répertoriées (suicide assisté, recherche sur les chimpanzés, expérience sur l'embryon, clonage de cellules, avortement et valeurs du médecin). On constate plus particulièrement des taux d'accord moins élevés des étudiants de la cohorte technique comparativement à ceux du pré-universitaire. Cela pourrait être dû au fait que les répondants des programmes techniques de l'échantillon seront peu appelés à évoluer dans des milieux de recherche et de pratique cliniques; en contraste, dans bon nombre de cas, certains étudiants du pré-universitaire se destinent à une profession clinique ou prévoient occuper un emploi impliquant la recherche. Une influence du domaine de travail du père ou de la mère est exclue, car ces variables ne jouaient pas ou jouaient de façon marginale dans les différences inter-cohortes.

La croyance spirituelle, en plus du sexe, de la région et de la langue parlée à la maison, constitue un facteur d'influence des différences entre cohortes. Plus spécifiquement, les répondants de la cohorte technique sans croyance spirituelle sont moins en accord que ceux du pré-universitaire devant des situations où l'on doit interrompre le cours de la vie (suicide assisté, avortement). Ces mêmes étudiants du groupe technique sont également plus nombreux que leurs semblables du pré-universitaire à être en accord avec la règle d'or (ne pas faire à autrui ce qu'on ne voudrait pas qu'il nous fasse); peut-être se fient-ils davantage à cette loi non écrite lorsque la vie d'un être est en jeu. Il se peut que leur programme de formation met davantage l'accent sur leur orientation professionnelle que sur ces questionnements bioéthiques.

## 7.4 Éthique de l'environnement

Les énoncés en éthique de l'environnement sont regroupés selon qu'ils ont un impact sur la qualité de vie, un impact politico-économique ou qu'ils évoquent des principes « moraux ».

### 7.4.1 Impact sur la qualité de vie

« Dans le cas où un développement industriel aura un impact prévisible sur un habitat animal, mieux vaut s'abstenir que de causer possiblement un tort irréparable à cet environnement. »

Nous n'avons pas relevé de différence globale inter-cohortes statistiquement significative. Ainsi, les répondants des deux cohortes sont en accord avec cet énoncé dans des proportions similaires (pré-universitaire : 86,6 %; technique : 85,3 %). Toutefois, les étudiants du cursus pré-universitaire fréquentant des collèges montréalais sont, en proportion, plus nombreux à être en accord que ceux des collèges de Montréal du secteur technique.

« Les élus municipaux devraient considérer le bruit comme un des facteurs de pollution les plus nuisibles en milieu urbain. »

Les répondants de la cohorte pré-universitaire (60,4 %) sont moins nombreux, en proportion, que ceux du groupe technique (68,5 %) à être en accord avec cet énoncé. Cette différence se révèle statistiquement significative. On note également que les femmes du cursus pré-universitaire sont proportionnellement moins nombreuses que celles des programmes techniques à être en accord avec l'énoncé.

« Une petite communauté en région est sans-emploi et a le choix de déménager ou d'accepter la venue d'une entreprise qui éliminera le chômage, mais qui sera source de pollution. La communauté devrait accepter sa venue. »

Les étudiants de la cohorte pré-universitaire (60,1 %) sont plus nombreux, en proportion, à être en désaccord avec cet énoncé que ceux du groupe technique

(51,8 %). Cette différence s'avère statistiquement significative. Les femmes de la cohorte pré-universitaire sont, en proportion, plus nombreuses à être en désaccord que celles du secteur technique. Pour ce qui est de l'origine de la mère, les répondants du groupe pré-universitaire dont la mère vient d'Asie sont proportionnellement plus nombreux à être en désaccord que ceux de la cohorte technique de mère de la même origine. Ces derniers sont en accord avec l'énoncé.

« Dans une ville comme Montréal, on devrait interdire la circulation automobile dans le centre-ville. Pour vous, est-ce ... »

Nous n'avons pas relevé de différence statistiquement significative entre les proportions globales des cohortes. Les répondants des deux cohortes trouvent donc important d'interdire la circulation automobile dans des proportions semblables (pré-universitaire : 65,1 %; technique : 61,6 %). En ce qui a trait à la langue parlée à la maison, les anglophones et / ou allophones de la cohorte pré-universitaire sont, en proportion, plus nombreux que ceux du secteur technique à trouver important l'interdiction de la circulation dans le centre-ville. Concernant la région, les étudiants du groupe pré-universitaire et de collèges situés à Montréal sont plus nombreux, en proportion, que ceux de la cohorte technique et fréquentant des collèges de la même région, à trouver important d'interdire la circulation dans le centre-ville.

*En somme, ...*

Fait à noter, quelle que soit la cohorte, les étudiants semblent davantage prompts à protéger l'environnement des effets potentiels d'un projet de développement industriel lorsque ce dernier a un impact sur les animaux que lorsqu'il risque d'affecter la qualité de vie des humains. Cette attitude s'avère plus partagée quand l'emploi entre en ligne de compte. En ce qui a trait à l'environnement urbain, il appert que l'opinion des répondants est moins tranchée lorsque l'impact humain est moins évident.

#### 7.4.2 Impact politico-économique

« Le gouvernement d'un pays asiatique devrait construire un grand barrage sur un fleuve important, même s'il provoque la perte de terres agricoles par inondation et le déplacement de villages. L'avantage, toutefois, en sera une capacité hydroélectrique accrue pour son réseau de distribution. »

Les répondants des deux cohortes sont en désaccord. Toutefois, ceux de la cohorte pré-universitaire (70,6 %) sont proportionnellement moins nombreux à être en désaccord avec cet énoncé que ceux des programmes techniques (77,2 %). Cette différence se révèle statistiquement significative. De plus, les francophones (exclusivement ou non) de groupe pré-universitaire sont moins nombreux, en proportion, que ceux du secteur technique à être en désaccord avec l'énoncé. Enfin, ces différences entre cohortes sont également notables pour les répondants fréquentant des collèges à l'extérieur de Montréal, ceux dont la mère occupe un emploi en « Commerce, administration et finances » et ceux de croyance spirituelle chrétienne.

« Un ex-porte-avion français doit être envoyé dans un pays en voie de développement afin d'y être démantelé. Ce bâtiment contient de l'amiante, produit qui se révèle nocif pour la santé des personnes qui y sont exposées. Bien que ce projet permette la création de plusieurs emplois, le gouvernement du pays en voie de développement ne devrait pas approuver un tel projet. »

Les répondants de la cohorte pré-universitaire (83,7 %) sont proportionnellement plus nombreux à être en accord avec cet énoncé que ceux de la cohorte technique (77,8 %). Cette différence s'avère statistiquement significative. Sur le plan du sexe, les hommes du groupe pré-universitaire sont plus nombreux, en proportion, à être en accord que ceux du secteur technique. On constate cette même différence chez les anglophones et / ou allophones et chez les étudiants fréquentant des collèges montréalais.

« Le gouvernement canadien interdit depuis plusieurs années la pêche de la morue dans les eaux canadiennes en vue de préserver cette espèce de poisson dont la population a fortement baissé. Cependant, des pêcheurs européens continuent de pêcher la morue à la limite des eaux canadiennes. Le gouvernement canadien devrait sévir contre ces derniers. »

Les répondants de la cohorte pré-universitaire (89,7 %) sont, en proportion, plus nombreux que ceux de la cohorte technique (82,5 %) à être en accord avec cet énoncé. Cette différence est statistiquement significative. Toutes les sous-catégories des variables sexe et région suivent la tendance générale. Pour la langue parlée à la maison, on note une différence semblable entre cohortes pour les francophones (exclusivement ou non). Enfin, les étudiants de la cohorte pré-universitaire dont le père vient d'Amérique du Nord sont plus nombreux, en proportion, à être en accord que ceux du cursus technique de père nord-américain.

« À qui faites-vous le plus confiance lorsqu'il s'agit de questions liées à l'environnement? »

Les répondants des deux cohortes accordent leur confiance aux associations environnementales (pré-universitaire : 65,2 %; technique : 59,4 %). Nous n'avons pu entreprendre de tests statistiques sur les comparaisons inter-cohortes puisque la codification des données pour cette question ne s'y prêtait pas.

*En somme, ...*

Bien que ce soit les associations environnementales qui méritent la confiance des répondants en matière d'environnement (peu importe la cohorte), ces derniers croient tout de même que le gouvernement canadien se doit d'intervenir pour ce qui est de la préservation des ressources, à tout le moins (à noter également la dimension économique de l'énoncé sur la morue, plus particulièrement le (non-)partage des ressources). Aussi, les étudiants considèrent que les conséquences potentielles et néfastes sur l'environnement

d'un projet économique (barrage hydroélectrique, démantèlement de porte-avion) sont davantage importantes que ses retombées économiques.

#### 7.4.3 Principes moraux

« L'homme n'occupe pas une place prépondérante dans la nature; tous les êtres vivants sont intimement liés et interdépendants. »

Nous n'avons pas relevé de différence statistiquement significative entre les proportions globales des cohortes. Les répondants des deux cohortes sont donc en accord avec cet énoncé dans des proportions semblables (pré-universitaire : 67,5 %; technique : 68,4 %). Les différences entre cohortes selon le sexe, la langue parlée à la maison, la région, l'origine géographique des parents et la croyance spirituelle ne s'avèrent pas statistiquement significatives. Le domaine de travail parental ne jouait pas pour cet énoncé.

« La nature est confiée à l'homme pour qu'il en soit le gérant et l'intendant. »

Les répondants de la cohorte pré-universitaire (68,8 %) sont, en proportion, plus nombreux que ceux de la cohorte technique (61,1 %) à être en désaccord avec cet énoncé. Cette différence se révèle statistiquement significative. On observe des différences de la sorte entre cohortes pour les hommes, les anglophones et / ou allophones, les étudiants fréquentant des collèges montréalais, ceux dont le père vient du Moyen-Orient ou d'Afrique ou encore les étudiants dont le père occupe un emploi en « Commerce, administration et finances » ou en « Sciences / Ingénierie ».

« Notre comportement envers les animaux doit tenir compte du fait qu'ils sont des êtres vivants sensibles et donc capables de ressentir ou non de la souffrance. »

Nous n'avons pas relevé de différence statistiquement significative entre les proportions globales des cohortes. Ainsi, les répondants des deux cohortes sont en accord avec cet énoncé dans des proportions équivalentes (pré-universitaire :

89,2 %; technique : 86,1 %). Cependant, on constate que les femmes de la cohorte pré-universitaire sont, en proportion, plus nombreuses à être en accord avec l'énoncé que celles du cursus technique.

*En somme, ...*

Bien que les pourcentages d'accord varient quelque peu entre cohortes, on décèle les mêmes tendances d'opinion face aux énoncés présentés. On remarque que sur le plan des principes, les étudiants font preuve de respect envers la nature; ils disent faire partie de cette dernière et ne se considèrent pas comme entités externes à la nature, habilitées à en disposer comme bon leur semble.

#### 7.4.4 Éthique de l'environnement – En somme...

Les comparaisons entre cohortes indiquent des différences de proportions globales pour six énoncés en éthique de l'environnement (intendance de l'Homme, barrage hydroélectrique, démantèlement de porte-avion, pêche de la morue, bruit comme pollution et établissement d'entreprise polluante). Comme dans les cas des énoncés des autres types d'éthique, les répondants du secteur technique partagent la même opinion que celle des étudiants inscrits au pré-universitaire; la différence de proportion entre cohortes, pour les énoncés ici mentionnés, reste de moins de 10 %. Les différences globales étant cependant difficilement interprétables dans leur ensemble, nous nous attarderons à celles par variable.

Le sexe, la région et la langue parlée à la maison constituent les variables où l'on retrouve le plus de différences inter-cohortes. Sur le plan du sexe, on s'aperçoit que les femmes du secteur technique sont moins en accord que celles du groupe pré-universitaire pour les énoncés du développement industriel pouvant causer un tort à la nature et de l'implantation d'une usine polluante dans une petite communauté. Ainsi, les femmes du secteur technique semblent prêtes à prendre



plus de risques en matière environnementale lorsque développement économique et nature s'opposent. Une vision pratique, encouragée par la formation technique qu'elles suivent, sous-tend peut-être ces choix pragmatiques. Pour ce qui est de la région et de la langue parlée à la maison, les différences de cohortes pour les répondants de Montréal et les répondants anglophones et / ou allophones semblent reliées, comme pour l'éthique des affaires.

## **CHAPITRE 8**

### **Analyse générale**



## 8 - ANALYSE GENERALE

Dans cette section, nous présentons une analyse globale des résultats des chapitres précédents qui relève les valeurs générales prévalant quand les jeunes exercent un choix comportant une dimension éthique, que ce soit en affaires, en santé (bioéthique) ou en environnement. Le poids relatif de ces valeurs est également abordé selon le sexe, l'institution, l'origine géographique des parents, le domaine de travail parental et la croyance spirituelle.

Rappelons d'entrée de jeu que les réponses globales aux énoncés des étudiants des groupes pré-universitaire et technique étaient les mêmes en termes d'accord et de désaccord. Ainsi, les valeurs éthiques globales pour les deux groupes de répondants sont les mêmes; les différences entre cohortes, exposées au chapitre 7, sont, pour leur part, rapportées en variation de la force des valeurs selon le cursus de l'étudiant.

### 8.1 Éthique des affaires

À la lumière des différents types d'énoncés qui leur ont été soumis, la valeur-phare privilégiée par les étudiants dans leurs relations en affaires semble être le respect. Cette valeur peut prendre diverses formes selon les situations qui leur sont présentées (et auxquelles ils seront peut-être éventuellement confrontés) : le respect de la confidentialité (d'un contrat); le respect des lois; et le respect d'autrui, que ce soit de l'individu (de ses droits) ou du groupe social (autant proximal que distal). Au respect, se greffent d'autres valeurs comme l'égalité ou l'équité (des chances, de tous sans discrimination), la liberté individuelle (de conscience), la protection (des commerçants vulnérables et de la population) et l'entraide sociale (reflétée dans le commerce équitable). Cela dit, on ne néglige pas pour autant le profit individuel, mais ce dernier ne doit pas se faire aux dépens d'autrui.

De manière générale, on constate qu'en ce qui concerne les différences entre cohortes d'étudiants, ceux de la cohorte technique privilégient légèrement moins la protection (de la population) et l'entraide sociale (du commerce équitable) comme valeurs les aidant dans leur jugement, que les répondants du groupe pré-universitaire.

### **8.1.1 Valeurs par facteur socio-démographique**

La réponse de tous les énoncés en éthique des affaires, cohortes confondues, varie en fonction d'un ou de plusieurs facteurs socio-démographiques. On peut donc affirmer que le degré d'adhésion aux valeurs ci-haut mentionnées fluctue selon les sous-catégories de facteurs et le cursus scolaire de l'étudiant. Dans la section suivante, nous allons donc identifier les valeurs ressortant pour des sous-groupes d'individus selon chaque facteur et la cohorte.

#### **8.1.1.1 Sexe**

On note que les femmes semblent davantage réceptives à la mission sociale de l'entreprise et enclines à encourager cette dernière. Elles semblent également tenir plus à la protection des plus vulnérables (petits commerçants ou population) et au respect (des lois, d'autrui et de la confidentialité), deux valeurs qui ne sont pas étrangères à la volonté du maintien du groupe social. On note cependant que les femmes de la cohorte technique semblent un peu moins prendre en considération la protection de la population comme élément de réflexion en éthique des affaires. Cela pourrait être seulement dû au fait que, de manière générale, la protection joue moins pour tous les étudiants du secteur technique.

En ce qui concerne les hommes, on remarque qu'en matière d'engagement social du commerçant, l'intérêt personnel de ce dernier est davantage pris en compte par les répondants masculins des programmes techniques que leurs vis-à-vis du pré-universitaire.

8.1.1.2 Institution à Montréal vs à l'extérieur de Montréal

<b>Cohorte pré-universitaire</b>	<p>Nous nous attarderons d'abord aux particularités selon l'<i>institution</i> pour ce qui est de la cohorte pré-universitaire. On note que les étudiants du collège anglophone montréalais Marianopolis se démarquent sur quelques points. S'ils paraissent moins prioriser la mission sociale de l'entreprise et le respect des lois, ces répondants semblent accorder davantage d'importance à la liberté d'agir de l'individu (respect des droits de l'individu, de ses choix en tant que consommateur s'ils sont en accord avec son intérêt personnel). Ils semblent également vouloir laisser les lois du marché suivre leur cours et même adopter une certaine vision corporative. Leur propension au corporatisme en affaires ne signifie pas automatiquement qu'ils sont en défaveur d'une égalité ou équité des chances de l'individu puisqu'ils sont en accord avec la discrimination positive, qui est, en quelque sorte, une forme d'égalité / équité des chances « légiférée ».</p> <p>Par ailleurs, les étudiants du pré-universitaire du collège Laflèche (en région) semblent eux se démarquer au chapitre du respect de ses engagements en milieu de travail (même après l'avoir quitté) et du respect d'autrui dans les transactions commerciales.</p>
<b>Cohorte technique</b>	<p>Les singularités pour les répondants de chacun des collèges techniques seront maintenant présentées. Les étudiants du collège LaSalle se démarquent en ce qui concerne le respect de l'autorité en matière de cession de droits d'une création à l'employeur. Les étudiants du collège O'Sullivan considèrent la protection des plus vulnérables comme une valeur importante en commerce international, mais toutefois moins que ceux des collèges montréalais pré-universitaires.</p>

<b>Cohorte technique</b>	<p>La protection figure également au nombre des valeurs importantes pour les étudiants du collège Notre-Dame-de-Foy, en plus de l'égalité ou de l'équité des chances à l'embauche. Cette dernière valeur compte moins pour ces étudiants, par contre, que pour ceux du pré-universitaire de Laflèche. Il en est de même pour le collège Mérici en regard des valeurs d'équité ou d'égalité et d'entraide sociale dans le commerce. De plus, le respect d'autrui et la protection (des vulnérables) constituent des valeurs influençant les étudiants de ce collège. Enfin, les répondants des programmes techniques du collège Laflèche sont influencés par des valeurs de protection (des vulnérables) et d'entraide sociale dans les transactions commerciales. Pour cette dernière valeur, ils le sont toutefois légèrement moins que leurs pendants du pré-universitaire.</p>
--------------------------	---

#### 8.1.1.3 Langue parlée à la maison

Les facteurs *institution* et *langue parlée à la maison* étant statistiquement liés pour la cohorte pré-universitaire, les valeurs ressortant pour les étudiants du collège anglophone urbain sont également valides pour les étudiants anglophones dans leur ensemble. Par conséquent, nous ne répéterons pas de nouveau l'analyse présentée précédemment pour cette cohorte.

Pour ce qui est des francophones (exclusivement ou non) de la cohorte technique, ceux-ci semblent considérer importants le respect de la confidentialité (d'informations acquises d'un employeur précédent), le respect d'autrui, la liberté de conscience individuelle (face à l'employeur actuel quant aux droits sur les réalisations de l'employé), la protection des petits commerçants ainsi que l'égalité ou l'équité (des chances à l'embauche). Cette dernière valeur demeure moins importante pour les francophones des programmes techniques que pour ceux du groupe pré-universitaire.

#### 8.1.1.4 Origine géographique des parents

Des valeurs divergentes émergent selon la région d'origine parentale lorsqu'on observe les données sous l'angle de l'*origine du père et de la mère*. Les valeurs d'influence des parents d'origine **asiatique** semblent se rattacher à une conception différente des relations de travail et commerciales de la conception occidentale, et ce, pour les répondants des deux cohortes. Les valeurs des étudiants de parents asiatiques se rapprocherait d'un certain respect formel à l'autorité corporative et du développement corporatif de grandes entreprises (même si l'individu, en tant que personne ou petite entreprise, n'en tire pas nécessairement avantage dans un contexte nord-américain).

Les valeurs transmises par les parents **nord-américains** de la cohorte pré-universitaire sont davantage rattachées à une certaine équité sociale. Plutôt que de valoriser le communautarisme, les étudiants sont plus portés à privilégier une égalité de tous quand des transactions commerciales sont en jeu. Cependant, on peut également se demander si la solidarité universelle apparemment héritée des parents et qui se manifeste dans un cadre commercial ne se traduit pas, dans les faits, par une volonté de commercer à tout prix (même quand la santé de l'autre est en cause). En ce qui concerne les répondants de la cohorte technique, ceux-ci semblent avoir retenu la protection des petits commerçants comme critère de jugement éthique en affaires, en plus de l'égalité des chances à l'embauche. Cette dernière valeur entre cependant moins en ligne de compte que pour les étudiants du cursus pré-universitaire.

D'autre part, les étudiants de parents **sud-américains** de la cohorte technique semblent manifester plus d'individualisme dans leur relation d'emploi. Ils tiennent à la liberté de conscience individuelle quant aux droits personnels sur une invention et n'hésiteraient pas à s'affranchir d'une loi si leur intérêt personnel est en jeu.



#### 8.1.1.5 Domaine de travail des parents

L'influence parentale se fait également sentir sur les valeurs que les étudiants de la cohorte pré-universitaire adopteraient en affaires selon le *domaine de travail des parents*. Les étudiants ayant une mère en sciences ou en ingénierie semblent moins sensibles à l'entraide sociale proposée par le commerce équitable. D'autre part, les pères dans le domaine du **commerce ou de l'administration et des finances** proposent davantage à leurs enfants une pensée en accord avec le développement corporatif de grandes entreprises (en dépit des torts possibles faits aux petits commerces).

Par ailleurs, les mères travaillant dans le domaine du **droit ou des affaires juridiques** semblent constituer un facteur d'influence possible positive sur la liberté de conscience de l'employé (en opposition à la coercition en situation potentielle de délation). De même, l'égalité ou l'équité de tous, opposée à la discrimination positive, s'est révélée une valeur d'influence des pères occupant un emploi dans ce même domaine.

Les étudiants dont les parents ont un travail relié aux **sciences humaines et sociales, à l'éducation ou au droit et aux affaires juridiques** sont davantage en faveur du développement économique corporatif en opposition à celui de petits commerçants, à moins que cette attitude ne reflète qu'un désir de ne pas multiplier les recours légaux visant à contrer l'établissement de grandes entreprises.

#### 8.1.1.6 Croyance spirituelle

La *croyance spirituelle* semble également guider la décision des étudiants, lorsque confrontés à des situations éthiques en affaires. Le communautarisme ayant une visée économique est une valeur que les répondants **juifs et musulmans** de la cohorte pré-universitaire admettent lors de transactions entre semblables, valeur qui n'est pas étrangère à une certaine solidarité religieuse (en opposition à l'équité de tous en affaires). Cependant, cela n'empêche pas qu'ils

soient en faveur d'un commerce responsable où le profit n'est pas fait aux dépens des autres. Comme nous avons vu dans le « contexte de l'étude » aux sections 2.5.3.1 (judaïsme) et 2.5.4.1 (islam), ces comportements sont en accord avec les instructions des livres sacrés (et des commentateurs) de chacune des religions.

Par ailleurs, il peut être surprenant de constater que, du moment que personne ne soit lésé, les étudiants **bouddhistes et hindous** du groupe pré-universitaire se sont dits davantage en accord avec le fait d'acquérir une propriété par des moyens illégaux. En effet, autant les préceptes bouddhistes que hindous indiquent que la recherche de la prospérité doit se faire dans une démarche de droiture et ne doit pas constituer une fin pour soi (cf. pp. 27-28 et 31-32). Cependant, on doit ce comportement à une conception de l'intégrité probablement différente de l'idée occidentale de cette valeur; ce choix pourrait d'ailleurs s'expliquer davantage par une influence culturelle asiatique que par une influence spirituelle bouddhiste ou hindoue. Parallèlement à cette attitude, on remarque que les répondants bouddhistes de la cohorte technique manifestent une forme de respect envers l'autorité (pour ce qui est de la cession de droits sur une invention), ce qui est conforme aux enseignements de cette croyance (voir section 2.5.5.1).

## 8.2 Bioéthique

Les situations en bioéthique présentées aux étudiants semblent avoir suscité nombre de réactions commandées par l'adhésion à différentes valeurs. Bien que le respect constitue ici aussi une valeur importante (ce qui est probablement dû à la nature des énoncés bioéthiques), un autre idéal paraît influencer les répondants : le désir d'encadrement. Contrairement aux énoncés de l'éthique des affaires, le respect ne se décline pas de diverses manières selon les situations proposées. Ainsi, le respect d'autrui (de ses décisions, de sa vie, de ses chances, de sa dignité humaine lorsque participant à des recherches scientifiques), autant en temps qu'individu que collectivité, émane

particulièrement des décisions des répondants. Notons aussi que si ces derniers veulent bien respecter l'autre, ils plaident également dans une certaine mesure pour la responsabilisation de l'individu (en ce qui a trait à sa santé). Quant au désir d'encadrement, celui-ci était présent surtout dans les énoncés où l'on propose une législation pour fixer des règles de pratiques médicales (le suicide assisté, l'avortement) ou de recherche (le clonage de tissus humains). Par ailleurs, ce désir d'encadrement légal se manifeste plus fortement chez les étudiants de la cohorte pré-universitaire que de la cohorte technique.

Par rapport aux actes médicaux (l'avortement) et aux pratiques de recherche (expérience *in vitro* sur l'embryon humain), la prudence semble être préférée au progrès scientifique lorsque des conséquences sur l'humain sont tangibles, et ce, davantage pour les étudiants du secteur technique que pré-universitaire. Cependant, tous accordent davantage d'importance aux valeurs guidant les actes du médecin (éthique de la vertu) qu'aux conséquences de ces actes, ce qui traduit une confiance certaine dans l'autorité médicale, les répondants du technique, toutefois, dans une moindre mesure que ceux des programmes pré-universitaires. Tous hésitent, par contre, à utiliser toutes les opportunités possibles pour régler des ennuis médicaux (en d'autres termes, la fin ne justifie pas tous les moyens).

### **8.2.1 Valeurs par facteur socio-démographique**

Plusieurs facteurs influencent la manière dont les étudiants répondent aux énoncés. Nous allons donc passer en revue les valeurs caractéristiques de sous-groupes de participants par facteur et, si cela s'avère nécessaire, par cohorte.

#### **8.2.1.1 Sexe**

L'observation des réponses aux énoncés où la variable sexe joue révèle que les femmes de la cohorte pré-universitaire adoptent parfois un comportement différent de celui de leurs vis-à-vis masculins. Elles vont davantage privilégier la prudence, voire la protection, lorsque des êtres vulnérables risquent de subir les

conséquences de pratiques médicales ou de recherche. Il est intéressant de constater que c'est surtout lorsqu'un lien organique peut être établi entre la femme et l'être subissant l'action (l'embryon, le fœtus) que les femmes répondent différemment des hommes. La compassion serait également une valeur qui ne serait pas étrangère à ce comportement. Les valeurs ayant une connotation relationnelle (prudence, compassion, mais aussi justice et équité) se remarquent ainsi plus volontiers chez les femmes. Les étudiantes sont aussi plus portées à adhérer aux préceptes de l'éthique de la vertu, priorisant donc les valeurs de l'individu actant, contrairement aux hommes qui favorisent davantage une approche utilitariste, où des moyens discutables peuvent être utilisés si le résultat final est bénéfique ou acceptable.

En contraste, chez les répondants du secteur technique, on trouve relativement peu de différences de valeurs entre hommes et femmes. Les seules se démarquant ont rapport aux principes généraux, à savoir, que les femmes souscrivent plus à l'éthique de la vertu et les hommes se conforment davantage à une vision utilitariste. Toutefois, les hommes de cette cohorte manifestent un désir d'encadrement légal (dans une moindre mesure que leurs homologues du pré-universitaire) qui viserait peut-être à circonscrire les excès découlant du mode de pensée utilitariste.

8.2.1.2 Institution à Montréal vs à l'extérieur de Montréal

<b>Cohorte pré-universitaire</b>	<p>L'<i>institution</i> constitue aussi une variable importante dans les facteurs de variation des réponses. Encore une fois, les étudiants du collège anglophone urbain Marianopolis s'écartent des autres répondants de la cohorte pré-universitaire à certains points de vue. Ils accordent une importance particulière au respect des droits de l'individu et de sa liberté lorsque cette valeur est opposée aux droits d'autrui (à l'information, même en matière de santé) ou à (l'interventionnisme de) l'autorité médicale. Ils acceptent plus aisément les risques du progrès scientifique (opposé à la prudence, en ce qui concerne les expériences sur l'embryon humain) et s'attachent davantage aux principes de l'utilitarisme (par rapport à l'éthique de la vertu).</p>
	<p>Pour ce qui est des étudiants du collège Laflèche (cohorte pré-universitaire), ils accordent une certaine importance à l'équité des chances entre individus (en matière d'attribution des ressources) et, à un second niveau, à la responsabilisation de l'individu (en ce qui concerne sa santé).</p>
<b>Cohorte technique</b>	<p>En ce qui concerne les répondants du secteur technique, ceux du collège LaSalle manifestent davantage une liberté de conscience ou d'agir individuelle qu'un désir d'encadrement légal en matière d'avortement. Ils accordent aussi une certaine confiance en l'autorité médicale quant aux valeurs devant guider les actions du médecin. Ils attribuent toutefois moins d'importance à ces valeurs que ceux des collèges montréalais pré-universitaires. Les étudiants du collège O'Sullivan, eux, sont partagés quant à la confiance qu'ils accordent en l'autorité médicale. Lorsque opposé au progrès scientifique, ils font davantage preuve de prudence, voire d'un respect de la vie (expérience <i>in vitro</i> sur l'embryon humain), et ce, de façon plus forte que les étudiants des collèges montréalais pré-universitaires.</p>

<b>Cohorte technique</b>	<p>Toujours pour ce qui est de la confiance en l'autorité médicale, les répondants du collège technique à l'extérieur de Montréal Notre-Dame-de-Foy sont également partagés. Les étudiants des collèges Mérici et Laflèche (secteur technique) témoignent aussi d'une confiance en l'autorité médicale mais dans une proportion toutefois moindre que celle des étudiants des programmes pré-universitaires du collège Laflèche. Ils manifestent également un désir d'encadrement légal, les étudiants du collège Mérici étant globalement moins nombreux que leurs équivalents du collège pré-universitaire à l'extérieur de Montréal.</p>
	<p>Rappelons que cette tendance des étudiants des collèges techniques, qu'ils soient à Montréal ou non, à accorder une confiance moindre en l'autorité médicale que ceux des collèges pré-universitaires était déjà perceptible dans le portrait global des comparaisons inter-cohortes (section 7.2).</p>

### 8.2.1.3 Langue parlée à la maison

Rappelons que les facteurs *institution* et *langue parlée à la maison*, pour la cohorte pré-universitaire, sont statistiquement liés : les valeurs ressortant pour les étudiants du collège anglophone urbain sont donc valides pour les étudiants anglophones de cette cohorte.

Concernant les francophones (exclusivement ou non) de la cohorte technique, ils font preuve d'un respect d'autrui et d'une confiance en l'autorité médicale comme principes généraux en bioéthique. Ces valeurs concordant avec une éthique de la vertu font davantage partie du système de valeurs des étudiants francophones du secteur technique que de leurs vis-à-vis du pré-universitaire.

Les anglophones et / ou allophones des collèges des programmes techniques, eux, sont soucieux d'une équité ou font preuve de prudence lors de l'attribution de ressources (cas de la greffe cœur – poumons de la fumeuse).

#### 8.2.1.4 Origine géographique des parents

L'*origine des parents* semble influencer seulement à quelques égards l'opinion des répondants et bien faiblement, puisqu'on retrouve un ou deux énoncés par valeur décrite plus bas. Les étudiants de la cohorte pré-universitaire et de parents **asiatiques ou d'ex-Europe de l'Est** ont une légère tendance à considérer important le respect de l'autonomie et de la liberté de l'individu dans des situations où celle-ci est confrontée à l'autorité médicale (divulgarion des noms de personnes atteintes du VIH). Les répondants ayant un **père asiatique** désirent cependant une législation pour encadrer le suicide assisté. Cela semble traduire une conception (orientale, pour les ressortissants asiatiques) de la relation médecin / patient différente de la conception occidentale.

Les étudiants de parents **nord-américains** des deux cohortes manifestent également cette volonté d'une législation sur le suicide assisté. Le respect (d'autrui) comme valeur universelle paraît être important, par ailleurs, pour les répondants de **mère nord-américaine**.

Enfin, les étudiants du cursus technique et de parents **africains** croient davantage en la liberté d'action ou de conscience individuelle (plutôt qu'en un encadrement légal) en ce qui a trait au suicide assisté. Cependant, cette attitude pourrait aussi traduire un désaccord avec le suicide assisté.

#### 8.2.1.5 Domaine de travail des parents

Fait à noter, le *domaine de travail des parents*, pour la cohorte pré-universitaire, n'est pas ressorti comme un facteur d'influence pour les questions de bioéthique.

Pour ce qui est de la cohorte technique, le *domaine de travail du père* n'influence pas les répondants et le *domaine de travail de la mère* ne joue presque pas. Les étudiants dont la mère occupe un emploi en **sciences humaines et sociales ou en éducation** font moins confiance en l'autorité médicale que ceux dont la mère

travaille dans un autre secteur, mais également que leurs vis-à-vis de la cohorte pré-universitaire.

#### 8.2.1.6 Croyance spirituelle

La *croyance spirituelle* inspirerait aussi la réflexion des répondants. Pour les étudiants **bouddhistes et hindous**, peu importe la cohorte, le respect (de la liberté et des choix) de l'individu primerait sur le respect de l'autorité médicale. Cependant, le comportement de ces répondants pourrait être également dû à l'influence culturelle de leurs parents, compte tenu que la majorité des répondants bouddhistes et hindous ont des parents asiatiques, toutes cohortes confondues. Les personnes disant n'avoir **aucune croyance** du groupe pré-universitaire affichent, au contraire, un désir d'encadrement (une législation, bref) d'une pratique encore contestée (le suicide assisté).

Les répondants **musulmans** des deux cohortes témoignent d'une certaine prudence et d'un respect de la vie par rapport au progrès scientifique. Cette approche ne paraît pas sans lien avec l'éthique de la vertu, ceux-ci s'intéressant aux valeurs guidant les actions de l'autorité médicale. Enfin, mais de façon peu marquée, les étudiants **chrétiens** du cursus pré-universitaire semblent être légèrement influencés par le respect de la vie en matière d'avortement, une position conforme aux enseignements de l'Église catholique et de certaines Églises protestantes (voir sections 2.5.1.2 et 2.5.2.2). Les répondants chrétiens de la cohorte technique, eux, manifestent également un désir d'encadrement légal, en ce qui a trait au clonage de cellules, mais dans une moindre mesure que ceux du pré-universitaire. Encore une fois, cette position est conséquente à celle de l'Église catholique et de certaines Églises réformées concernant le caractère sacré de la vie.

### 8.3 Éthique de l'environnement

La valeur importante, pour les répondants des deux cohortes, qui émane des énoncés de l'éthique de l'environnement est proche d'une certaine forme de



respect d'autrui : la protection. Cette valeur semble s'appliquer autant comme principe général dans la relation de l'Homme avec la nature (et est reliée, par là, à une forme de responsabilité) qu'aux situations spécifiques (préservation des ressources naturelles – allant des espèces animales et habitats naturels aux terres agricoles –, du groupe social et de la santé des individus). On privilégie même la protection de la nature au développement économique, lorsque ceux-ci sont en confrontation; les étudiants du secteur technique le faisant moins que ceux de la cohorte pré-universitaire. Par contre, cette valeur peut aller jusqu'au protectionnisme (protection de la morue de l'Atlantique), si économie et protection de la nature vont de paire et si cela apparaît nécessaire. Cette forme de protection n'est pas étrangère à un certain désir d'encadrement légal ou d'ordre (et donc au respect des lois). Par ailleurs, les étudiants, quelle que soit la cohorte, accordent leur confiance aux associations environnementales, pour les questions environnementales.

### **8.3.1 Valeurs par facteur socio-démographique**

Les facteurs socio-démographiques jouent également sur la réponse des étudiants dans le cas des énoncés de l'éthique de l'environnement, mais dans une moindre mesure que pour ceux de l'éthique des affaires et de bioéthique. Les valeurs représentatives de certains groupements de répondants par facteurs et par cohorte seront présentées.

#### **8.3.1.1 Sexe**

Pour la variable sexe, les femmes des deux cohortes semblent davantage portées que les hommes à la protection et à la prudence quand les habitats naturels sont opposés au progrès et au développement économiques. Elles se comportent aussi différemment des hommes dans leur relation aux autres (humains comme organismes vivants), témoignant d'une forme de respect d'autrui (cohorte technique) pouvant aller jusqu'à l'altruisme (cohorte pré-universitaire).

### 8.3.1.2 Institution à Montréal vs à l'extérieur de Montréal

Cohorte pré-universitaire	Concernant l' <i>institution</i> , les répondants du collège anglophone montréalais Marianopolis sont un peu plus tentés que leurs vis-à-vis des autres collèges pré-universitaires d'assumer les risques liés au développement économique (et donc au progrès économique), même si des dommages environnementaux sont possibles. Quant aux étudiants du collège francophone montréalais Jean-de-Brébeuf, ils expriment le désir d'un encadrement légal lorsque des sources environnementales nuisent à leur qualité de vie (pollution par le bruit en milieu urbain).
Cohorte technique	Les étudiants des collèges montréalais du secteur technique (LaSalle et O'Sullivan) semblent plutôt portés à privilégier le développement économique à la prudence en matière environnementale. Par ailleurs, ceux des collèges à l'extérieur de Montréal (Notre-Dame-de-Foy, Mérici et Laflèche) considèrent que, de manière générale, il est de la responsabilité de l'Homme de s'occuper de la nature et que la solidarité communautaire (préservation de villages et de terres agricoles) a préséance sur le développement économique. Cette forme de protection est plus importante pour ces étudiants du secteur technique que pour ceux du pré-universitaire du collège Laflèche.

### 8.3.1.3 Langue parlée à la maison

Comme mentionné plus haut, la *langue parlée à la maison* et l'*institution* sont liées pour la cohorte pré-universitaire; les résultats ne seront donc pas repris ici.

Les francophones (exclusivement ou non) de la cohorte technique semblent plus prompts à privilégier la responsabilité de l'Homme sur la Nature et la prudence et la solidarité communautaire (reliée à la protection du territoire) dans le cas de développement industriel. Cette dernière valeur s'avère plus importante pour ces répondants du technique que pour les francophones du pré-universitaire.

#### 8.3.1.4 Origine géographique des parents

L'influence de l'*origine géographique des parents* se fait également sentir pour quelques questions. Les étudiants des deux cohortes de **père nord-américain** sont plus portés à faire preuve de protectionnisme lorsque la protection de l'environnement comporte une dimension économique (morue de l'Atlantique), les répondants du secteur technique légèrement moins cependant que ceux du pré-universitaire. Les étudiants de cette dernière cohorte ayant une **mère sud-américaine** opteront peut-être davantage pour l'impact économique d'un projet industriel au détriment de la préservation de la nature et du groupe social. Cette attitude se reflète aussi chez les répondants du groupe technique et de **mère asiatique**. Dans cette même situation, ceux dont la **mère vient d'Europe** privilégient la protection du territoire et de villages (solidarité communautaire).

Enfin, si les répondants de **mère asiatique** (cohorte pré-universitaire) considèrent leur relation avec la nature sous forme de communautarisme et d'altruisme, ceux de **mère africaine ou moyen-orientale** (cohortes pré-universitaire et technique) croient plus à la prépondérance de l'Homme sur la nature. Il en est de même pour les répondants du secteur technique dont le père provient des mêmes régions.

#### 8.3.1.5 Domaine de travail des parents

Le *domaine de travail des parents* joue peu pour les étudiants des deux cohortes. Les étudiants de la cohorte pré-universitaire dont la mère occupe un emploi dans le domaine des sciences ou de l'ingénierie sont davantage en accord avec la maîtrise de la nature par l'Homme.

Pour ce qui est des répondants de la cohorte technique, ceux dont le **père** travaille en **commerce, administration et finances ou en sciences et ingénierie** sont davantage portés à avoir une vision se rapprochant de l'utilitarisme dans leur relation face à la nature. Dans la même veine, les étudiants dont le père occupe un emploi dans ce dernier secteur soutiennent

d'avantage une position où le développement économique prévaut lorsqu'il est en opposition avec la protection du territoire et du groupe social. A l'opposé, les répondants dont la **mère** travaille dans le domaine du **commerce, de l'administration et des finances** supportent plus cette dernière valeur dans la même situation, et ce, de manière plus prononcée que les étudiants du groupe pré-universitaire.

#### 8.3.1.6 Croyance spirituelle

La *croyance spirituelle* ne constitue un facteur d'influence que pour de rares énoncés. Les répondants **bouddhistes** (des deux cohortes) **et hindous** semblent partagés dans leur relation avec la Nature entre des valeurs prédominantes comme le communautarisme et le respect d'autrui, et d'autres valeurs, comme la responsabilité de l'Homme face à la Nature. Ces valeurs sont toutefois en lien avec les conceptions bouddhiste et hindoue en éthique de l'environnement. Dans la pensée bouddhiste, tous les êtres vivants sont interdépendants (voir p. 30), ce qui n'est pas étranger au communautarisme et au respect d'autrui. De la même manière, l'essence sacrée de la Nature, conception hindoue (voir pp. 34-35), explique l'adhésion de ces répondants à la responsabilité de l'Homme face à la Nature.

Les personnes de la cohorte pré-universitaire disant n'avoir **aucune croyance** spirituelle affichent le désir d'un encadrement légal quand des facteurs environnementaux ont des conséquences sur leur qualité de vie (bruit en milieu urbain). Cet idéal est peut-être lié à un besoin de repères pour ces répondants.

Chez les répondants de la cohorte technique, on note que pour **les chrétiens, les juifs et les musulmans**, le principe de l'intendance de l'Homme sur la Nature prévaut, ce qui est conforme à la tradition des religions monothéistes. Enfin, les **musulmans** semblent également davantage portés vers le développement économique.

## 8.4 Métavaleurs

Nous avons pu regrouper les valeurs qui influençaient les étudiants dans leur choix de réponses aux énoncés sous ce que nous appellerons des « métavaleurs ». Le tableau à la page suivante montre les valeurs faisant partie de chacune des métavaleurs :

**Tableau 6 Composantes des métavaleurs**

<b>Métavaleurs</b>	<b>Valeurs correspondantes</b>
Respect	Respect de l'individu; Respect (des droits) d'autrui; Respect de la confidentialité; Respect comme règle universelle et transculturelle; Respect de l'autorité; Respect des lois; Respect de la vie humaine; Désir d'encadrement légal
Bienveillance	Compassion; Protection; Prudence; Préoccupation; Équité, égalité; Justice distributive Solidarité universelle; Entraide; Responsabilité étatique
Liberté individuelle	Autonomie; Affirmation de soi; Liberté individuelle; Individualisme; Vertus personnelles; Responsabilité; Intérêt personnel; Autonomie économique
Solidarité communautaire	Appartenance; Communautarisme; Solidarité culturelle

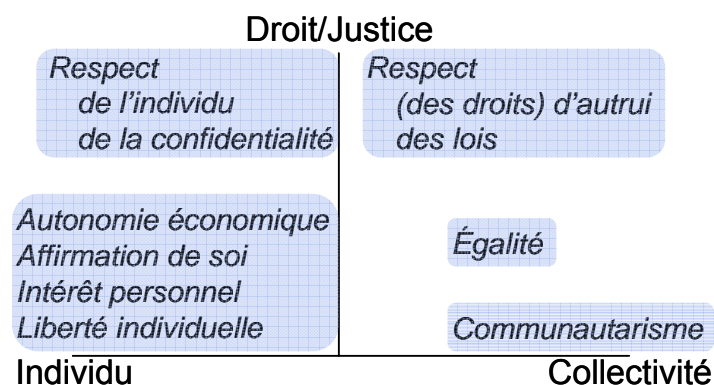
### 8.4.1 Éthique des affaires

Remarquons que la métavaleur importante guidant la réflexion des étudiants en éthique des affaires (ou, du moins, pour les situations de ce type d'éthique présentées ici) est le **respect**. Le respect de la loi (actes illégaux) et de ses

engagements (confidentialité) reste étroitement en lien avec le respect d'autrui, cet autrui étant tantôt un individu (l'employeur) et tantôt une collectivité (et sa santé). Une seconde métavaleur importante est la **bienveillance**. Cette aide de l'autre ne se fait pas aux dépens d'un tiers, que ce soit dans une situation d'individu à individu (membre d'un groupe majoritaire versus membre d'un groupe minoritaire) ou dans une potentielle relation de force de personnes morales (géant du commerce versus petits commerçants), mais généralement au profit d'une collectivité (commerce équitable, contrôle des armes à feu). La **liberté individuelle** joue en éthique des affaires lorsque celle-ci apparaît contrainte dans les relations employeur versus employé. Enfin, les métavaleurs pour ce type d'éthique demeurent globalement les mêmes pour les deux cohortes. Les différences inter-cohortes que nous avons relevées traduisent seulement, pour leur part, une différence d'intensité des valeurs dans le système de valeurs de référence des étudiants.

Les valeurs dominantes qui sous-tendent les métavaleurs en éthique des affaires sont regroupées autour de différents pôles d'application éthique (individu, collectivité et droit/justice) dans la figure à la page suivante.

**Graphique 22 Distribution des valeurs dominantes en éthique des affaires selon des pôles d'application éthique**



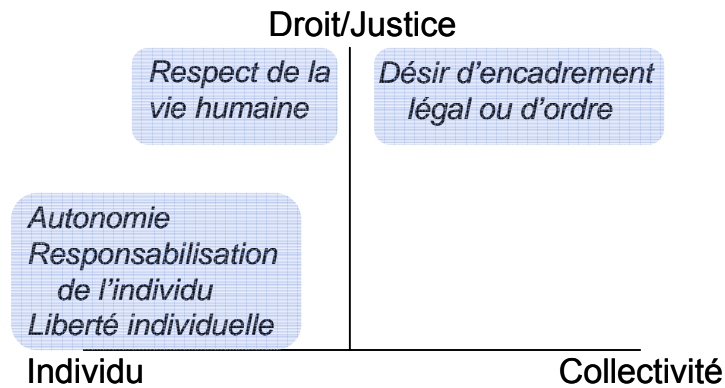
#### 8.4.2 Bioéthique

Le **respect** constitue ici la métavaleur privilégiée par les étudiants des deux cohortes lorsqu'ils sont confrontés à des situations bioéthiques. Cette métavaleur comporte deux dimensions : le respect de la loi (qui est également sous-tendu par un désir d'encadrement légal – patient atteint du VIH, suicide assisté, clonage) et le respect des droits de l'individu (et donc, de ses décisions – refus de traitement). Un dilemme moral semble toutefois se poser lorsque vient le temps de départager les bénéfices et les coûts humains d'une pratique de recherche (expériences *in vitro* sur l'embryon). En lien avec le respect des droits de l'individu, la liberté individuelle comme métavaleur influence aussi les répondants, en ce sens qu'on légitime la liberté d'action du médecin (avortement), celle-ci pouvant être dictée selon ses valeurs. Des limites aux actions ayant des conséquences bénéfiques se posent cependant (c'est-à-dire que la fin ne justifie pas nécessairement tous les moyens dans toutes les situations).

La **bienveillance** est une métavaleur de moindre importance ici : lorsqu'elle se traduit en termes de bénéfices possibles pour des vies humaines, elle sous-tend l'acceptation de pratiques de recherche (sur les chimpanzés), mais cela, seulement pour les étudiants de la cohorte pré-universitaire. D'autre part, le choix éthique s'avère moins clair pour les étudiants des deux cohortes quand la relation d'aide, sous la charge de l'autorité médicale, confronte le respect de l'individu et la gérance de la justice (attribution des ressources disponibles). Les différences inter-cohortes se limitent donc à l'attitude des étudiants du secteur technique face aux pratiques de recherche; cependant, on peut penser que c'est aussi par bienveillance qu'ils accordent moins leur confiance aux nouvelles pratiques de recherche. Une même métavaleur conditionnerait ainsi deux comportements différents.

Les valeurs dominantes qui sous-tendent les métavaleurs en bioéthique sont regroupées autour de différents pôles d'application éthique (individu, collectivité et droit/justice) dans la figure ci-dessous.

Graphique 23 Distribution des valeurs dominantes en bioéthique selon des pôles d'application éthique



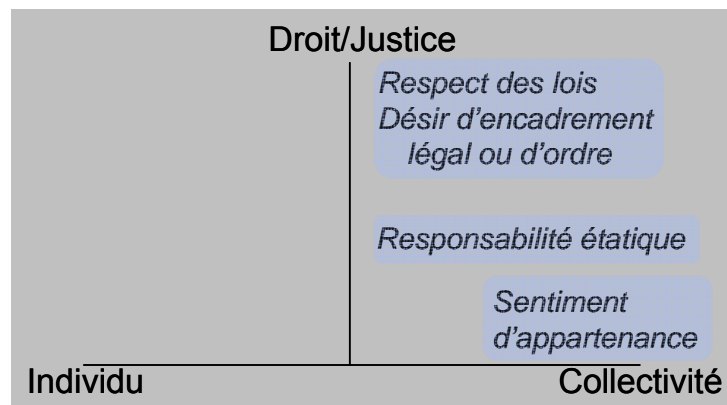
#### 8.4.3 Éthique de l'environnement

Encore une fois, le **respect** reste la métavaleur d'importance guidant les étudiants des deux cohortes dans l'élaboration de leur jugement sur des questions en rapport avec l'éthique de l'environnement. Le respect de la loi ou le désir d'encadrement transparaissent des positions qu'ils adoptent face aux situations présentées (bruit en milieu urbain, interdiction de la circulation automobile au centre-ville, sanctions contre la pêche « illégale »). La **bienveillance** constitue également une autre métavaleur sur laquelle les répondants se basent quand un tort est causé directement à autrui (sa santé, son intégrité physique). Enfin, la **solidarité communautaire** semble jouer lorsque la pérennité d'une communauté est incertaine (venue d'une entreprise dans une petite communauté, construction de grand barrage hydroélectrique). Ici aussi, peu de différences inter-cohortes au plan des métavaleurs sont perceptibles, celles-ci se résumant en différences d'intensité.



Les valeurs dominantes qui sous-tendent les métavaleurs en éthique de l'environnement sont regroupées autour de différents pôles d'application éthique (individu, collectivité et droit/justice) dans la figure ci-dessous.

**Graphique 24** Distribution des valeurs dominantes en éthique de l'environnement selon des pôles d'application éthique



### 8.5 En somme...

Notre étude a permis d'explorer quelques valeurs des jeunes d'aujourd'hui en relation avec leurs choix éthiques. Il appert, à la lumière de l'enquête et des entrevues, que de nouvelles valeurs se pointent nonobstant le fait que les valeurs traditionnelles sont aussi présentes mais privilégiées différemment. Les valeurs en lien avec l'autoréalisation, l'autonomie, le respect de l'individu sont à l'avant-plan. Est-ce dû à l'âge des répondants, au contexte social dans lequel ils vivent, à la société de consommation, à la mondialisation? Sous l'action de forces de leur environnement culturel de proximité d'une part, et d'autre part, de l'environnement sociétal de ce siècle de nouvelles réalités, des mouvances culturelles et économiques émergentes se profilent.

Les choix éthiques des jeunes ne sont pas exclusivement ou fortement en lien avec leur environnement culturel de proximité (origines des parents, religions, langue). Lorsque l'environnement culturel joue, il influe sur certains gestes de transaction dans l'univers proche du jeune (dans des situations micro-sociologiques, tel que le milieu de travail), alors que cet environnement joue très

peu pour des questions non liées à une urgence perçue du quotidien (telles que de nombreuses situations macro-sociologiques de bioéthique et d'environnement), qui sont davantage en lien avec la responsabilité communautaire et les droits d'autrui comme personne.

Bref, on observe chez cette génération de jeunes, des valeurs en lien avec la sphère personnelle (Léger et Caron-Bouchard, 2005), où respect et individu sont privilégiés en matière d'éthique. L'intensité des choix varie dans certains cas en fonction du contexte linguistique et du sexe, et peu fréquemment, de la croyance spirituelle. Les femmes ont une propension plus forte pour la dimension humanitaire et les hommes semblent avoir une vision davantage utilitariste. Parallèlement, les francophones auraient tendance à se référer à l'éthique de la vertu lors de choix éthiques alors que les anglophones auraient davantage une inclination pour une éthique utilitariste. La formation, tant technique que pré-universitaire, joue peu, sauf dans un contexte utilitaire. La croyance spirituelle, bien que peu significative dans le domaine des affaires et de l'environnement, semble constituer un facteur d'influence lors de prises de décisions en bioéthique. Cela pourrait s'expliquer par la méconnaissance des étudiants des positions éthiques des diverses instances religieuses quant aux comportements à adopter en affaires et par rapport à l'environnement. De surcroît, au cours des dernières décennies, les débats de sociétés sur la bioéthique (avortement, cellules souches, suicide assisté, etc.) alimentent davantage les médias que ceux des affaires et de l'environnement en regard des religions. Ainsi, l'éthique serait liée à une culture morale plutôt qu'à une pratique religieuse (Gautier, 1997). Cette situation pourrait être une des conséquences du cursus scolaire (primaire et secondaire) où la formation morale a pris davantage de place que la formation directement en lien avec les religions. L'attitude des étudiants reflète les propos de Galland et Roudet (2001) selon lesquels la dimension spirituelle serait plus importante que le dogme et la religion.



## **CHAPITRE 9**

### **Conclusion**



## 9 - CONCLUSION

Au terme des consultations tant quantitatives que qualitatives que nous avons menées auprès des jeunes, nous concluons que l'environnement culturel de proximité exerce peu d'influence transversale dans les différents domaines éthiques. Chaque perception et chaque réaction à un énoncé éthique sont uniques et ne peuvent s'inscrire dans une tendance reliée exclusivement aux réalités culturelles du jeune. Rappelons que l'environnement culturel de proximité est façonné par trois entités : la sphère familiale (dans laquelle s'insèrent la croyance religieuse, l'origine ethnique des parents et la langue); la sphère sociale (laquelle englobe les amis et l'école); et enfin, la sphère sociétale (comportant le politique, l'économique, le médiatique de même que les instances légales).

Nos données suggèrent que ces différentes sphères sont en relation les unes avec les autres, mais de façon non homogène et uniforme. La sphère familiale s'avère déterminante dans le domaine de l'éthique des affaires et dans certaines situations liées à la bioéthique. L'influence de la sphère sociale se manifeste davantage en environnement et en bioéthique (où l'instance légale joue un rôle prépondérant). La sphère sociétale joue aussi d'influence dans le secteur de l'environnement (instances médiatiques).

Le jugement éthique ne semble pas tributaire d'une sphère unique de l'environnement culturel de proximité du jeune, ce qui n'empêche pas la religion de jouer un certain rôle en éthique des affaires. D'entrée de jeu, même si plusieurs jeunes affirment ne pas avoir de croyances religieuses, ces derniers se positionnent face à l'éthique de la même façon que leurs pairs qui se disent croyants. Nous avons observé que la religion ne fait pas un retour en force dans les influences manifestes en éthique. Notre étude met en lumière la faible relation entre croyance spirituelle et choix éthiques. Notons tout de même la tendance des jeunes à glaner ici et là diverses composantes propres à certaines

croyances spirituelles, pour orienter les choix éthiques. La multiethnicité constitue sans doute un des facteurs qui contribuent à l'élaboration de cette mosaïque éthique.

En bioéthique, notons que le « principlisme » semble céder le pas à une forme d'éthique situationnelle, qui se définit davantage par l'approche du cas par cas. Si l'héritage religieux se manifeste parfois comme un catalyseur pour certaines croyances, il n'en demeure pas moins que la liberté individuelle est fréquemment invoquée pour motiver une décision.

Dans le domaine de l'environnement, la sphère familiale joue très peu. On se trouve ici devant une éthique générationnelle par excellence. La préoccupation environnementale contemporaine serait-elle surtout véhiculée par les médias, et cela, dans un contexte globalisant auquel les jeunes sont invités à prendre part? Dans l'univers post-moderne où évoluent les jeunes, les facteurs en lien avec la proximité culturelle semblent avoir un impact moins grand que ceux générés par la sphère sociétale et son volet politico-légal.

Dans toutes les situations où le jeune s'abstient de prendre une décision qui le touche personnellement, il en confie la responsabilité aux instances légales en qui il met sa confiance. L'ordre public et son corollaire, l'encadrement légal, semblent avoir l'aval de cette génération d'étudiants dans le cas où le détenteur de l'autorité assure ou propose la norme susceptible de protéger l'individu sans brimer la liberté et l'autonomie de chacun. En ce sens, les résultats de notre étude semblent indiquer que les cégépiens s'identifient davantage au stade IV (la loi et l'ordre) dans l'échelle de Kohlberg du développement du jugement moral.

Le paradoxe éthique se concrétise ici : si le jeune accorde à l'État, dans certaines situations, le pouvoir de structurer sa liberté, il n'en demeure pas moins que le modèle recherché est davantage dialogique que disciplinaire (Bajoit, 2003). Dans cette perspective, les normes sont construites en discussion avec

ceux auxquels elles s'appliquent; les sanctions, elles, sont discutées au cas par cas.

Dans l'ensemble, nous estimons que cette recherche peut servir à améliorer l'approche pédagogique des enseignants en les aidant à mieux comprendre les motivations éthiques de leurs élèves. Les résultats de cette étude nous l'espérons, pourront favoriser une meilleure compréhension des sources culturelles, familiales et religieuses et favoriser une meilleure communication entre les parties concernées.





## **BIBLIOGRAPHIE**



## 10 - BIBLIOGRAPHIE

*Attitudes des citoyens européens vis-à-vis de l'environnement*, Eurobaromètre Spécial 217/ Vague 62.1 - Sondage, Commission européenne, (consulté en février 2006) [http://europa.eu.int/comm/public\\_opinion/archives/ebs/ebs\\_217\\_fr.pdf](http://europa.eu.int/comm/public_opinion/archives/ebs/ebs_217_fr.pdf) .

*Code de déontologie*, Banque Nationale du Canada, (consulté en janvier 2006) [http://www.bnc.ca/bnc/files/bncpdf/fr/2/codes\\_volontaires.pdf](http://www.bnc.ca/bnc/files/bncpdf/fr/2/codes_volontaires.pdf) .

*Code de déontologie des infirmières et infirmiers*, Ordre des infirmières et infirmiers du Québec, (consulté en janvier 2006) [http://www.oiiq.org/infirmieres/lois\\_reglements\\_pdf/l-8-r-4.1.pdf](http://www.oiiq.org/infirmieres/lois_reglements_pdf/l-8-r-4.1.pdf).

*Code de déontologie des ingénieurs*, Ordre professionnel des ingénieurs du Québec, (consulté en février 2006) [http://www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/dynamicSearch/telecharge.php?type=3&file=/l\\_9/l9R3.HTM](http://www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/dynamicSearch/telecharge.php?type=3&file=/l_9/l9R3.HTM) .

*Code d'éthique STM*, Société de Transport de Montréal, (consulté en janvier 2006) [http://www.stm.info/en-bref/code\\_ethique.pdf](http://www.stm.info/en-bref/code_ethique.pdf) .

*Code d'éthique des administrateurs et dirigeants*, Le Groupe Jean Coutu (PJC) inc., (consulté en janvier 2006) [http://www.jeancoutu.com/finance/documents/Code\\_éthique.pdf](http://www.jeancoutu.com/finance/documents/Code_éthique.pdf) .

*Données sur la population recensée en 2001 portant sur la religion* (2003) Direction de la population et de la recherche, Ministère des relations avec les citoyens et Immigration Québec, <http://www.micc.gouv.qc.ca/publications/fr/recherches-statistiques/Recensement2001-Religion-AnalyseSommaire.pdf> .

*Énoncé de politique des trois conseils : Éthique de la recherche avec des êtres humains*, Gouvernement du Canada, (consulté en janvier 2006) [http://www.pre.ethics.gc.ca/francais/pdf/TCPS%20octobre%202005\\_F.pdf](http://www.pre.ethics.gc.ca/francais/pdf/TCPS%20octobre%202005_F.pdf)

*France : Situation des religions dans la société d'aujourd'hui*, Religioscope, tiré de *Données sociales – La société française* (collectif), Paris : INSEE, 2002, 672 pages.

*Islamic Code of Medical Ethics, International Organization of Islamic Medecine* (1981), *Kuwait Document*.

*Conseil œcuménique des Églises*, La foi chrétienne et l'économie mondiale aujourd'hui (1994), WCC, Genève.

*Le moral des Français*, Sondage exclusif CSA / La Croix réalisé les 9 et 10 avril 2003, (consulté en février 2006) <http://www.csa-fr.com/dataset/data2003/opi20030410a.htm> .

*Le regard des Français sur les dix prochaines années*, Sondage exclusif CSA / Aujourd'hui en France réalisé entre les 20 et 22 décembre 2003, (consulté en février 2006) <http://www.csa-fr.com/dataset/data2003/opi20031222a.htm> .

*Orientations des immigrants en matière de durabilité de l'environnement : Données tirées des World Values Surveys pour le Canada, 1990-2000*, Ministère de la Citoyenneté et Immigration Canada, <http://www.ci.gc.ca/francais/recherche-stats/rapports/durabilite/durabilite-b.html> .

*Politique contre le harcèlement*, Université de Montréal, (consulté en février 2006) <http://www.harcelement.umontreal.ca/politique/politique2003.pdf> .

*Recensement de la population, Population selon certaines origines ethniques, par région métropolitaine de recensement* (Recensement de 2001 – Montréal), Statistiques Canada, <http://www40.statcan.ca/l02/cst01/demo11b.f.htm> .

*Statement of ethics*, Wal-Mart stores, (consulté en janvier 2006) [http://media.corporate-ir.net/media\\_files/IROL/11/112761/corpgov/Ethics%20Current.pdf](http://media.corporate-ir.net/media_files/IROL/11/112761/corpgov/Ethics%20Current.pdf) .

Texte inspiré d'un article de Tan-Hong Nguyen (« Notre mère la terre », Nouveau Dialogue, numéro 114), *L'enseignement du bouddhisme sur la nature*, (consulté en février 2006) [http://www.emr-tic.gc.ca/emrc/deuxieme\\_cycle/environnement/enseignement\\_bouddhisme.htm](http://www.emr-tic.gc.ca/emrc/deuxieme_cycle/environnement/enseignement_bouddhisme.htm) .

Assogba, Y. (2004) *État de la question sur l'étude des valeurs* in Les valeurs des jeunes, dir. G. Pronovost et C. Royer, Presses de l'Université du Québec, Ste-Foy.

Azariah, Y. (2001) Hindouisme (Bioéthique et) in *Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale*, Éd. Monique Canto-Sperber, Presses Universitaires de France, Paris, 3<sup>e</sup> éd.

Baillargeon, G. (1989) *Probabilités, statistique et technique de régression*, Les Éditions SMG, Trois-Rivières.

Bajoit, G. (2003) *Être jeune et avoir un projet personnel*, <http://www.ages.ucl.ac.be/Socio/DelUniversite/EtreJeune032003.pdf> .

- Bajoit, G. (2003) *Le changement social. Approche sociologique des sociétés contemporaines*, Armand Collin, Paris.
- Bajoit, G. (2004) *Les jeunes en quête de sens dans un monde incertain*, communication au colloque Qu'attend-on des jeunes d'aujourd'hui? Les jeunes et leurs valeurs, Trois-Rivières, <http://www.obsjeunes.qc.ca/f/veille/Axes/culture/valeurs/bajoit.htm> .
- Bastenier, A. (2006) *La part du religieux dans l'identité et la conscience ethniques : réflexion à partir du contexte multiculturel contemporain de l'Europe des migrations*, Résumé de colloque, ACFAS 2006, <http://www.acfas.ca/acfas74/C2621.htm> .
- Beauchamp, A. *Aux arbres, citoyens!*, (consulté en février 2006) <http://www.spiritualite2000.com/Archives/2003/celebrer/sept03.htm> .
- Beauchamp, T. L. et Childress J. F. (2001) *Principles of Biomedical Ethics*, Oxford University Press, Oxford.
- Beyer, P. (consulté en 2006) *Migrations mondiales et pluralité des centres d'authenticité*, <http://aix1.uottawa.ca/~pbeyer/migrmond.htm> .
- Bibby, R. W. (2001) *Canada's teens. Today, Yesterday, Tomorrow*, Stoddart, Toronto.
- Bibby, R. W. (2003) *Religion, spiritualité et famille : Toujours réunies après toutes ces années*, Transition, vol. 33, no 2, <http://www.obsjeunes.qc.ca/f/veille/Axes/culture/valeurs/bibby2.htm> .
- Boudon, R. (2002) *Déclin de la morale? Déclin des valeurs?*, Éditions Nota Bene/CEFAN, Québec, coll. « Les conférences publiques de la CEFAN ».
- Bréchon, P. (2000) *Les valeurs des Français. Évolution de 1980 à 2000*. Armand Colin : Paris.
- Bréchon, P. (2003) *Les valeurs des Français : Comparaisons avec les autres pays européens*, Patrimoine Canadien, [http://www.patrimoinecanadien.gc.ca/pc-ch/pubs/diversity2003/brechon\\_f.cfm](http://www.patrimoinecanadien.gc.ca/pc-ch/pubs/diversity2003/brechon_f.cfm) .
- Bunge, M. (1994) Biblical Views of Nature : Foundations for an Environmental Ethic, in *Care of the Earth : An Environmental Resource Manual for Church Leaders*, Ed. Tina Krause, Lutheran School of Theology, Chicago, p. 19-21.

- Caron-Bouchard, M. et Maccabée, D. (2000) *Les valeurs des collégiens*, Collège Jean-de-Brébeuf, Montréal.
- Catalogne, J. (2004) *Valeurs et transmission*, AGORA Débats/jeunesse. Sociabilités juvéniles et construction de soi, no 35, Paris.
- Chatterjee, S. C. (1996) Hindu Religious Thought in *The religion of the Hindus*, Éd. K. Morgan, Motilal Banarsidass Publishers Pvt. Ltd., New Delhi.
- Coen, A. (1991) *Des Apprentis Penseurs*, in *Le défi éthique. La médecine entre l'espoir et la crainte*, Éd. F. Brisset-Vigneau, Paris, Coll. Autrement, série Mutations, no. 120.
- Coridon, S. (2003) *Synthèse Guy Bajoit – Le changement social – Approche sociologique des sociétés occidentales contemporaines*, .  
[http://www.educaide.be/aides/psychopedaactionsociale/Resume\\_du\\_livre\\_Bajoit.pdf](http://www.educaide.be/aides/psychopedaactionsociale/Resume_du_livre_Bajoit.pdf)
- Coward, H. et Sidhu, T. (2000) *Bioethics for clinicians : 19. Hinduism and Sikhism*, Canadian Medical Association Journal, <http://www.cma.ca/cmaj/series/bioethic.htm> .
- Crawford, S. C. (2003) *Hindu Bioethics for the Twenty-first Century*, State University of New York Press, Albany.
- Daar, A.S. (2001) et Khitamy, A *Bioethics for clinicians : Islamic bioethics*, Canadian Medical Association Journal, <http://www.cma.ca/cmaj/series/bioethic.htm> .
- Denny, F. (1998) *Islam and Ecology : A Bestowed Trust Inviting Balanced Stewardship*, Earth Ethics, vol. 10, no 1.
- Dion, M. (2001) *Relations d'affaires et croyances religieuses*, Éditions GGC, Montréal.
- Durand, G. (1999) *Introduction générale à la bioéthique : Histoire, concepts et outils*, Paris, Cerf, p. 219.
- Epstein, R. (2003) *Environmental Issues : A Buddhist Perspective*, <http://online.sfsu.edu/~rone/Environ/Enviroethics.htm> .
- Fink, D.B. (1998) *Judaism and Ecology : A Theory of Creation*, Earth Ethics, vol. 10, no 1.

- Flanagan, O. (2001) *Psychologie morale* in Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale, 3<sup>e</sup> éd., dir. Monique Canto-Sperber, Presses Universitaires de France, Paris.
- Fletcher, J. (1954) *Morals and Medicine*, Beacon Press, Boston.
- Fletcher, J. (1966) *Situation ethics: the new morality*, Westminster Press, Philadelphia.
- Fretheim, T. (1987) Nature's Praise of God in *The Psalms, Ex Auditu* 3, p. 16-30.
- Fuchs, E. (1990) *L'éthique protestante. Histoire et enjeux*, Labor & Fides, Genève.
- Galland, O. (2001) *Adolescence, post-adolescence, jeunesse: retour sur quelques interprétations*, Revue française de sociologie, vol 42, no 4.
- Galland, O. (2004) *Sociologie de la jeunesse* (3<sup>e</sup> éd.), Armand Colin, Paris.
- Galland, O. et Roudet B. (2001) *Les valeurs des jeunes. Tendances en France depuis 20 ans*, Collections Débats Jeunesse, L'Harmattan, Paris.
- Gauthier, M. (1997) *Les 15-19 ans. Quel présent? Quel avenir?*, PUL-IQRC, Québec.
- Gauthier, M (dir.) (2003) *Regards sur la jeunesse au Québec*, IQRC et PUL, Sainte-Foy.
- Gilligan, C. (1982) *In a Different Voice*, Harvard University Press, Cambridge.
- Goldsand, G., Rosenberg, Z., Gordon, M. (2001) *Bioethics for clinicians: 22. Jewish bioethics*, Canadian Medical Association Journal, <http://www.cma.ca/cmaj/series/bioethic.htm> .
- Gugenheim, M. (2001) Judaïsme rabbinique, in *Nouvelle Encyclopédie de bioéthique*, Éd. Monique Canto-Sperber, Presses Universitaires de France, Paris, 3<sup>e</sup> éd.
- Guigui, A. (2001) Judaïsme (Bioéthique et), in *Nouvelle Encyclopédie de bioéthique*, Éd. Monique Canto-Sperber, Presses Universitaires de France, Paris, 3<sup>e</sup> éd.
- Gustafson, J.M. (1978) *Protestant and Roman Catholic Ethics*, University of Chicago Press, Chicago.



- Haddad-Chamakh, F., Halouani, M.A., Hamza, B. et Mahjoud, M. (2001) Islam (Bioéthique et), in *Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale*, Éd. Monique Canto-Sperber, Presses Universitaires de France, Paris, 3<sup>e</sup> éd.
- Harvey, P. (2005) *An Introduction to Buddhist Ethics*, Cambridge University Press Cambridge.
- Hayoun, M.-R. (2001) Judaïsme moderne, in *Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale*, Éd. Monique Canto-Sperber, Presses Universitaires de France, Paris, 3<sup>e</sup> éd.
- Hessel, D. (2006) *Christianity and Ecology: Wholeness, Respect, Justice, Sustainability*, <http://environment.harvard.edu/religion/religion/christianity/index.html> .
- Inglehart, R. (1997) *Modernization and postmodernization. Cultural, Economic, and Political Change in 43 Societies*, Princeton University Press, Princeton (NJ).
- Inglehart, R., Basanez, M. et Moreno, A. (1998) *Human Values and Beliefs: A Cross-Cultural Sourcebook*, The University of Michigan Press, Ann Arbor.
- Jean-Paul II (1990) *Message pour la Journée mondiale de la Paix*, [http://www.vatican.va/holy\\_father/john\\_paul\\_ii/messages/peace/documents/hf\\_jp-ii\\_mes\\_19891208\\_xxiii-world-day-for-peace\\_fr.html](http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/messages/peace/documents/hf_jp-ii_mes_19891208_xxiii-world-day-for-peace_fr.html) .
- Jean-Paul II (1991) *Centesimus annus*, no 33-34.
- Jean-Paul II (2001) *Address of John Paul II to the members of the Foundation for 'Ethics and Economics'*, [http://www.vatican.va/holy\\_father/john\\_paul\\_ii/Speeches/2001/documents/hf\\_jp-ii\\_spe20010517\\_ethica\\_economica\\_en.html](http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/Speeches/2001/documents/hf_jp-ii_spe20010517_ethica_economica_en.html) .
- Jean-Paul II (2002) *Signature de la 'Déclaration de Venise'*, [http://www.vatican.va/holy\\_father/John\\_paul\\_ii/Speeches/2001/documents/hf\\_jp-ii\\_spe\\_20020610\\_venice-decl-greeting\\_fr.html](http://www.vatican.va/holy_father/John_paul_ii/Speeches/2001/documents/hf_jp-ii_spe_20020610_venice-decl-greeting_fr.html) .
- Jean-Paul II (2003) *Message du pape Jean-Paul II à sa Sainteté Bartholomios I à l'occasion du V symposium sur l'environnement*, [http://www.vatican.va/holy\\_father/john\\_paul\\_ii/speeches/2003/june/documents/hf\\_jp-ii\\_spe\\_20030611\\_bartholomaios-i\\_fr.html](http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/speeches/2003/june/documents/hf_jp-ii_spe_20030611_bartholomaios-i_fr.html) .
- Jewsiewicki, B. et Létourneau J. (1998) *Les jeunes à l'ère de la mondialisation. Question identitaire et conscience historique*, Sillery, Édition du Septentrion.

- Jones, K. (1989) *The Social Face of Buddhism*, Wisdom, London.
- Kant, E. (1993) *Fondements de la métaphysique des mœurs*, Paris : Le livre de poche.
- Kapleau, P. (1989) *The Wheel of Life and Death*, Doubleday, New York.
- Keown, D. (1992) *The Nature of buddhist Ethics*, McMillan, London.
- Keown, D. (2001) *Buddhism and Bioethics*, Palgrave, New York.
- Kohlberg, L. (1973) *Continuities in childhood and adult moral development revisited* in P.B. Bates et K.W. Schaie, Life-span development psychology: Personality and socialization, Academic Press, New York.
- Kohlberg, L. (1981a) *Essays on Moral Development. Volume I: The Philosophy of Moral Development*, Harper & Row, San Francisco.
- Kohlberg, L. (1981b) *The meaning and measurement of moral development*, Clark University Press, Worcester (Mass.).
- Kohlberg, L. (1984) *Essays on Moral Development, Volume 2: The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral Stages*, Harper & Row, San Francisco.
- Leclerc, B. (1989) Enseigner la bioéthique est-il possible? in *Bioéthique: Méthodes et Fondements*, Éd. M.-H. Parizeau, Montréal, ACFAS, Les cahiers scientifiques no. 66.
- Léger, A. et Caron-Bouchard, M. (2005) *Les collégiens et la bioéthique. Valeurs, attitudes et perceptions*, Collège Jean-de-Brébeuf, Montréal.
- Lemieux, R. (1998) *Le monde des jeunes aujourd'hui: une culture étrangère à l'Église?*, Théologiques, vol. 6.
- Lescanne, G. (2004) *15/25 ans « On ne sait plus qui croire... »*, Les Éditions du Cerf, Paris.
- Mannan, M.A. (1980) *Islamic Economics : Theory and Practice*, Idarah-i Adabiyat-i, Delhi.
- Mahasneh, H.I. (2006) *Islamic Faith Statement, Alliance of Religions and Conservation*, <http://www.arcworld.org/faiths.asp?pageID=75> .

- Martin, J. (2001) Bouddhisme (Bioéthique et), in *Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale*, Éd. Monique Canto-Sperber, Presses Universitaires de France, Paris, 3<sup>e</sup> éd.
- McAndrew, M. et Verlot, M. (2004) *Aménager diversité culturelle, langue et éducation : un regard comparatif sur le Québec et la Flandre*, Canadian Ethnic Studies/ Études ethniques au Canada, vol. 36, no 3, Calgary.
- Mélançon, M. (1989) L'enseignement et la recherche en bioéthique au collégial : imites et défis, in *Bioéthique: Méthodes et Fondements*, Éd. M.-H. Parizeau, Montréal, ACFAS, Les cahiers scientifiques no. 66.
- Mimeault, I., Legall, J. et Simard, M. (2001) *Identités des jeunes régionaux de parents immigrés au Québec: métissage et ouverture sur le monde*, Cahiers de recherche sociologique, Département de sociologie de l'Université du Québec à Montréal, vol. 36.
- Molgat, M. et Charbonneau, J. (2003) *Les relations sociales*. in Gauthier, M et al. (Éd.), *Regards sur la jeunesse au Québec*, IQRC et PUL, Sainte-Foy.
- Muxel, A. Les jeunes sont contestataires mais attachés à la démocratie, Le Monde – 16.04.02, (consulté en février 2006) <http://www.ac-versailles.fr/PEDAGOGI/SES/Reserve/sciences-po-sp/muxel1.html> .
- Paul VI, (1967) *Populorum progressio*, no 59.
- Pauls, M. et Hutchinson, R. (2002) *Bioethics for clinicians : 28. Protestant bioethics*, Canadian Medical Association Journal, <http://www.cma.ca/cmaj/series/bioethic.htm> .
- Pronovost, G. (consulté en 2006) Les valeurs et les jeunes, Présentation donnée au congrès de la CBPQ, [http://www.cbpg.gc.ca/congres/congres2006/Actes/Pronovost\\_ConfOuverture.pdf](http://www.cbpg.gc.ca/congres/congres2006/Actes/Pronovost_ConfOuverture.pdf) .
- Pronovost, G. et Royer, C. (2004) *Les valeurs et les jeunes*, Presses de l'Université du Québec, Québec.
- Pronovost, G. et Royer, C. (2005) *Les valeurs sociales des jeunes. Une étude exploratoire*. [Rapport de recherche], Trois-Rivières.
- Ramsay, P. (1970) *The patient as a person : exploration in medical ethics*, Yale University Press, New Haven.
- Rao, S. (1978) *Population Ethics : A Hindu Perspective in Encyclopedia of Bioethics*, Éd. W.T. Reich, New York, The Free Press, vol. 3, p. 1271.

- Rawls, J. (1971) *A theory of justice*, Harvard University Press, Cambridge.
- Rocher, G. (1969) *Introduction à la sociologie générale*, HMH, Montréal.
- Royer, C., Pronovost, G. et Charbonneau, S. (2004) *Valeurs sociales fondamentales de jeunes québécoises et québécois. Ce qui compte pour eux*, in Pronovost, G. et Royer, C. (2004) *Les valeurs et les jeunes*, Presses de l'Université du Québec, Québec.
- Royer, C. (2006) *Voyage au cœur des valeurs des adolescents : la famille, grand pilier d'un système*, *Enfance, famille, générations*, no 4, <http://www.erudit.org/revue/efg/2006/v/n4/012896ar.html> .
- Sévigny, D. (2006) *Portrait socioculturel des élèves inscrits dans les écoles publiques de Montréal*, Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal, <http://www.cgtsim.qc.ca/pls/html/db/f?p=105:3:6841764799040659547:OK>
- Sheikh, N.A. (1967) *Some Aspects of the Constitution and the Economics of Islam*, The Woking Mission and Literary trust, Woking.
- Simard, M. (1999) *Définir la jeunesse d'origine immigrée: réflexions critiques à propos du concept de deuxième génération*, in *Définir la jeunesse? D'un bout à l'autre du monde*, Gauthier, Madeleine et Guillaume, Jean-François (Éd), Les éditions de l'IQRC, Sainte-Foy.
- Simard, M. et Bédard J.-L. (2003) *Participation globale des jeunes d'origine immigrée: bibliographie annotée et portrait de la littérature*, Montréal, INRS-Urbanisation, Culture et Société.
- Somerville, M. (2003) *Le canari éthique. Science, société et esprit humain*, Liber, Montréal.
- Tamari, M. (1998) *With all your possessions*, Jason Aronson, Jerusalem.
- Tambiah, S. J. (1992) *Buddhism betrayed? Religion, Politics and Violence in Sri Lanka*, University of Chicago Press, Chicago and London.
- Teertha, S.V. (2003) *Faiths & Ecology, Hindu Faith Statement : Sustaining the balance*, <http://www.arcworld.org/faiths.asp?pageID=77> .
- Thomson, R. et Holland, J. (2004) *Youth Values and Transitions to Adulthood: An empirical investigation*, London South Bank University, London.

- van Loom, L.H. (1978) *A Buddhist Viewpoint*, in Euthanasia, Éd. G. C. Oosthuizen et al., Human Sciences Research Council Publication no 65, Oxford University Press, Cape Town.
- Verna, G. (consulté en février 2006) *Les considérations éthiques soulevées par l'hostilité d'un environnement*, <http://www.fsa.ulaval.ca/personnel/vernag/EH/F/deff/ethique.html> .
- Verspieren, P. (1987) *Biologie, médecine et éthique*, (Les dossiers de la Documentation catholique), Paris, Centurion, p. 368.
- Vogel, D. (1999) *How green is judaism? Exploring jewish environmental ethics*, University of California, Berkeley.
- Weber, M. (1958) *The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism*, Charles Scribner's Sons, New York.
- White, L. Jr. (1976) *The Historical Roots of our Ecologic Crisis*, Science, 10 Mars.
- Willaime, J.-P.(2001) Protestantisme, in *Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale*, 3<sup>e</sup> éd., dir. Monique Canto-Sperber, Presses Universitaires de France, Paris.

## **ANNEXES**



**ANNEXES**

**Normes des pratiques de début de vie en bioéthique selon les croyances spirituelles**

	Catholicisme	Protestantisme	Judaïsme	Islam	Bouddhisme	Hindouïsme
Avortement	<b>Interdit</b> la vie commence dès la conception	<b>Ambiguë</b>	<b>Permis</b> avant le 40 <sup>e</sup> jour en cas d'indication thérapeutique	<b>Permis</b> en cas de viol ou si la vie de la mère est en danger	<b>Interdit</b> sauf en cas de risque grave pour la mère ou l'enfant	<b>Interdit</b> sauf si la santé de la mère est en jeu
Insémination artificielle	<b>Interdit</b>	<b>Permis</b>	<b>Interdit</b>	<b>Interdit</b>	<b>Permis</b>	<b>Ambiguë</b>
Don d'ovule	<b>Interdit</b>	<b>Permis</b>	<b>Interdit</b>	<b>Interdit</b>	<b>Permis</b>	<b>Ambiguë</b>
Fécondation In Vitro	<b>Interdit</b>	<b>Permis</b>	<b>Permis</b> si la preuve d'une nécessité médicale a été établie	<b>Permis</b> s'il n'y a pas de don d'ovule hors de la parenté	<b>Permis</b>	<b>Ambiguë</b>
Embryons surnuméraires	<b>Interdit</b>	<b>Permis</b> à la seule condition d'être destinés à la procréation	<b>Permis</b>	<b>Interdit</b> sauf en cas de nécessité absolue	<b>Interdit</b>	<b>Toléré</b> s'il s'agit du seul moyen pour pallier à la stérilité
Expériences sur l'embryon	<b>Absolument interdit</b>	<b>Permis</b> uniquement à des fins thérapeutiques	<b>Permis</b>	<b>Toléré</b> s'il s'agit du seul moyen disponible pour sauver une vie	<b>Interdit</b> si les embryons n'ont pas été créés à cette seule fin	<b>Permis</b> si un bienfait en résulte pour l'humanité
Clonage thérapeutique	<b>Absolument interdit</b>	<b>Toléré</b> si le but est de faire avancer les connaissances médicales	<b>Permis</b>	<b>Permis</b> mais seulement pour des cellules ou tissus humains	<b>Interdit</b>	<b>Permis</b> si un bienfait en résulte pour l'humanité
Clonage reproductif	<b>Absolument interdit</b>	<b>Interdit</b>	<b>Permis</b> s'il est prouvé que les époux sont définitivement stériles	<b>Absolument interdit</b>	<b>Permis</b> à condition de garder intact le patrimoine génétique	<b>Interdit</b>



## Normes des pratiques de fin de vie en bioéthique selon les croyances spirituelles

	Catholicisme	Protestantisme	Judaïsme	Islam	Bouddhisme	Hindouïsme
Euthanasie	<b>Absolument interdit</b>	<b>Interdit</b> sauf dans certaines Eglises où le libre choix prévaut	<b>Interdit</b>	<b>Interdit</b>	<b>Absolument interdit</b>	<b>Interdit</b>
Euthanasie passive	<b>Toléré</b> si le traitement utilisé comporte un double effet	<b>Permis</b> par la majorité des Eglises; les Evangélistes s'y opposent	<b>Permis</b> si l'intention du traitement ne soit pas de causer la mort	<b>Interdit</b>	<b>Interdit</b> mais cette position se prête à certaines nuances	<b>Permis</b> la conscience individuelle est l'ultime référence
Arrêt de traitement	<b>Permis</b>	<b>Permis</b>	<b>Interdit</b> la loi juive commande de garder le patient en vie	<b>Permis</b> si la mort est imminente et inévitabile	<b>Permis</b> si l'approche paisible de la mort est ainsi favorisée	<b>Permis</b>
Suicide assisté	<b>Absolument interdit</b>	<b>Interdit</b> sauf pour les fidèles de l'Eglise Unitarian Universalist	<b>Interdit</b>	<b>Interdit</b>	<b>Interdit</b>	<b>Ambiguë</b> dépend du degré d'adhésion au concept de 'karma'
Meurtre par compassion	<b>Absolument interdit</b>	<b>Interdit</b>	<b>Interdit</b>	<b>Interdit</b>	<b>Interdit</b>	<b>Ambiguë</b> dépend du degré d'adhésion au concept de 'karma'
Don d'organes	<b>Permis</b>	<b>Permis</b> sauf chez les Scientistes et les Témoins de Jéhovah	<b>Permis</b> mais soumis à de strictes et nombreuses conditions	<b>Permis</b> si la famille ou le testament l'autorise	<b>Permis</b> parce que perçu comme un acte de compassion	<b>Permis</b> si les conséquences sont jugées positives

## Questionnaire français

### Questionnaire

Ce questionnaire vise à mieux cerner les valeurs des élèves de collège [francophone urbain], [anglophone urbain] et [francophone en région] relativement à l'éthique. L'emploi du genre masculin dans la plupart des questions n'a pour but que d'alléger la lecture et n'a donc pas de visée discriminatoire.

Vous n'avez pas à vous identifier. L'information recueillie à l'aide de ce questionnaire sera traitée de façon confidentielle. Merci pour votre temps et votre collaboration.

### VEUILLEZ COCHER LES CASES CORRESPONDANT À VOS RÉPONSES

1. Sexe :
- |          |                          |
|----------|--------------------------|
| Masculin | <input type="checkbox"/> |
| Féminin  | <input type="checkbox"/> |

2. Dans quel programme se situent la plupart de vos cours?

- |                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| Sciences humaines               | <input type="checkbox"/> |
| Sciences de la Nature           | <input type="checkbox"/> |
| Arts, lettres et communications | <input type="checkbox"/> |
| Baccalauréat international      | <input type="checkbox"/> |

3. Quelle(s) langue(s) parlez-vous à la maison?

- |          |                          |
|----------|--------------------------|
| Français | <input type="checkbox"/> |
| Anglais  | <input type="checkbox"/> |
| Autre    | <input type="checkbox"/> |

4. Dans quel pays et en quelle année êtes-vous né?

Pays : \_\_\_\_\_ Année : \_\_\_\_\_

5. Quel est le pays d'origine de votre père biologique et de votre mère biologique?

Père \_\_\_\_\_ Mère \_\_\_\_\_

Si vos parents sont nés à l'extérieur du Canada, êtes-vous déjà allé dans leur pays d'origine?

	PÈRE	MÈRE
Oui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si oui, combien de fois?		
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plus de 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Où habitez-vous durant l'année scolaire?

- |                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| Chez vos parents                    | <input type="checkbox"/> |
| Chez l'un ou l'autre de vos parents | <input type="checkbox"/> |
| En résidence                        | <input type="checkbox"/> |
| En appartement                      | <input type="checkbox"/> |
| Autre                               | <input type="checkbox"/> |

7. Quel est (ou était, si décédé(e)) le domaine d'études de votre père et de votre mère?

	PÈRE	MÈRE
Santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Droit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Commerce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sciences	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sciences humaines / sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ingénierie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arts / Communications	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Affaires juridiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Éducation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Administration / Finances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autres : _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____

**Choix éthiques et valeurs des collégiens du pré-universitaire et du technique**  
**Influence de l'environnement culturel**

---

8. Quel est (ou était, si décédé(e)) le diplôme d'études le plus élevé obtenu par votre père et votre mère?

	PÈRE	MÈRE
Primaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secondaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collégial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Universitaire 1 <sup>er</sup> cycle (Baccalauréat ou équivalent)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Universitaire 1 <sup>er</sup> cycle (Médecine, optométrie, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Universitaire 2 <sup>e</sup> cycle (Maîtrise, DESS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Universitaire 3 <sup>e</sup> cycle (Doctorat)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ne sais pas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Dans quel domaine travaillent vos parents?

	PÈRE	MÈRE
Santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Droit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Commerce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sciences	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sciences humaines / sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ingénierie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arts / Communications	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Affaires juridiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Éducation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Administration / Finances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autres : _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____

10. Les amis que vous fréquentez le plus souvent sont ... de la même origine ethno-culturelle que vous?

- |              |                          |
|--------------|--------------------------|
| Tous         | <input type="checkbox"/> |
| En majorité  | <input type="checkbox"/> |
| Quelques-uns | <input type="checkbox"/> |
| Aucun        | <input type="checkbox"/> |

11. À quelle croyance spirituelle adhérez-vous?

- |            |                          |
|------------|--------------------------|
| Bouddhiste | <input type="checkbox"/> |
| Chrétienne | <input type="checkbox"/> |
| Hindouiste | <input type="checkbox"/> |
| Judaïque   | <input type="checkbox"/> |
| Musulmane  | <input type="checkbox"/> |
| Autre      | <input type="checkbox"/> |
| Aucune     | <input type="checkbox"/> |

Indiquez la fréquence de votre pratique religieuse?

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| Chaque jour            | <input type="checkbox"/> |
| Une fois par semaine   | <input type="checkbox"/> |
| Une fois par mois      | <input type="checkbox"/> |
| Lors des grandes fêtes | <input type="checkbox"/> |
| Jamais                 | <input type="checkbox"/> |

12. Parmi les personnes de votre entourage (amis, parents) qui ont officialisé leur union avec leur conjoint(e) au cours des 5 dernières années, la majorité a choisi:

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| Le mariage civil     | <input type="checkbox"/> |
| Le mariage religieux | <input type="checkbox"/> |
| Les deux             | <input type="checkbox"/> |
| Autre                | <input type="checkbox"/> |
| Aucun                | <input type="checkbox"/> |

### **Section A**

#### **INDIQUEZ VOTRE DEGRÉ D'ACCORD AVEC LES ÉNONCÉS SUIVANTS**

**Utilisez l'échelle suivante :**

**4 = Fortement en accord    3 = En accord    2 = En désaccord    1 = Fortement en désaccord**

13. Un employé qui invente un produit doit céder sans compensation le brevet et les droits d'exploitation de ce produit à son entreprise.

14. Lorsqu'un employé quitte une entreprise, il doit continuer à respecter la confidentialité des informations acquises alors qu'il y travaillait.

15. À compétences égales, un employeur doit privilégier la personne issue d'un groupe minoritaire, par rapport à celle appartenant au groupe majoritaire.

**INDIQUEZ VOTRE DEGRÉ D'ACCORD AVEC LES ÉNONCÉS SUIVANTS**

Utilisez l'échelle suivante :

4 = Fortement en accord    3 = En accord    2 = En désaccord    1 = Fortement en désaccord

16. Un employeur devrait avoir le droit d'obliger un employé à témoigner, sous peine de sanctions, contre un confrère ou une consœur accusé(e) d'harcèlement.

17. Deux personnes appartiennent à un même regroupement religieux; l'une demande un prêt d'argent à l'autre. Le principe du prêt sans intérêt doit prévaloir entre ces personnes.

18. Deux sacs de café sont d'égale qualité. L'un arbore le logo « commerce équitable » et l'autre, non. Le consommateur devrait choisir le produit « équitable », même s'il coûte un peu plus cher que l'autre.

19. Une compagnie d'un pays industrialisé expédie ses produits (d'alimentation notamment) dans des pays en voie de développement, une fois la date d'expiration dépassée sur le marché producteur.

20. Un géant du commerce au détail s'installe dans une communauté et crée plusieurs emplois qui mettent en péril la survie des petits commerçants.

21. Un chercheur d'une compagnie agroalimentaire est lié par un accord de confidentialité pendant la durée de son emploi. Il découvre la nocivité d'une substance dans un produit consommé par la population. Il devrait rendre cette information publique même s'il rompt l'accord de confidentialité.



**Choix éthiques et valeurs des collégiens du pré-universitaire et du technique**  
**Influence de l'environnement culturel**

---

22. Il n'y a rien de mal à acquérir une propriété par des moyens illégaux, si personne ne se trouve lésé par ce geste.

23. Le devoir d'un commerçant est d'utiliser ses profits pour faire le plus souvent possible des dons à des organismes d'entraide.

24. La communauté internationale devrait négocier un traité afin de contrôler par des lois, la vente et l'exportation d'armes de faible calibre (armes légères).

**Section B**

25. Un médecin annonce à son patient qu'il est porteur du VIH. Le médecin devrait avoir le droit d'exiger de celui-ci qu'il lui transmette une liste de ses partenaires sexuels, afin de les informer de leur possible infection.

**INDIQUEZ VOTRE DEGRÉ D'ACCORD AVEC LES ÉNONCÉS SUIVANTS**

**Utilisez l'échelle suivante :**

**4 = Fortement en accord    3 = En accord    2 = En désaccord    1 = Fortement en désaccord**

26. Un médecin devrait respecter la volonté de son patient âgé de refuser une chirurgie, même si cette absence de traitement a pour conséquence de hâter la mort de ce dernier.

27. Après plusieurs mois d'attente, une jeune femme apprend que sa greffe cœur – poumons aura enfin lieu. Elle avoue alors à son médecin qu'elle continue de fumer la cigarette. Le médecin devrait annuler la chirurgie prévue et offrir les organes disponibles à la personne suivante sur la liste d'attente.

**Choix éthiques et valeurs des collégiens du pré-universitaire et du technique**  
**Influence de l'environnement culturel**

---

28. L'établissement de règles strictes permettant d'encadrer légalement le suicide assisté est souhaitable pour les malades en phase terminale et ceux souffrant de graves maladies dégénératives.
29. La recherche médicale qui fait appel à l'expérimentation sur les chimpanzés et autres primates est acceptable dans la mesure où les bénéfices qui en résultent contribuent à sauver des vies humaines.
30. Les expériences en éprouvette sur l'embryon humain peuvent être admises si l'on considère que cette vie humaine est sacrifiée pour le bien de l'humanité.
31. À condition d'être adéquatement encadré légalement, le clonage de cellules ou d'un tissu humain à des fins thérapeutiques devrait être autorisé.
32. Un médecin devrait pouvoir procéder à l'avortement d'un fœtus à condition que la procédure ait lieu durant les quarante premiers jours suivants la conception.
33. « Ne fais pas à autrui ce que tu ne voudrais pas qu'autrui te fasse » devrait être un principe incontournable en bioéthique.
34. « La fin justifie les moyens » est un principe acceptable si cela permet d'éviter des conséquences néfastes.

**INDIQUEZ VOTRE DEGRÉ D'ACCORD AVEC LES ÉNONCÉS SUIVANTS**

**Utilisez l'échelle suivante :**

**4 = Fortement en accord    3 = En accord    2 = En désaccord    1 = Fortement en désaccord**

35. Avec ses patients, le médecin devrait d'abord obéir à des règles de conduite dictées par ses propres valeurs (respect, intégrité, etc.)

36. Un chercheur désire mener une étude sur un groupe d'individus présentant les caractéristiques suivantes : ils sont adultes, déficients intellectuels, et incapables de consentir à la recherche de façon libre et éclairée. En tant que membre d'un comité d'éthique chargé d'approuver des projets de recherche, indiquez par ordre d'importance (1 étant le plus important et 4, le moins important), les critères devant guider votre choix :

La difficulté d'identifier les conséquences de la recherche sur les personnes impliquées

L'utilité des résultats pour l'ensemble de la société

Le respect de la dignité humaine des participants à la recherche

La non-compréhension du processus scientifique auquel les personnes participent

**Section C**

37. L'homme n'occupe pas une place prépondérante dans la nature; tous les êtres vivants sont intimement liés et interdépendants.

38. La nature est confiée à l'homme pour qu'il en soit le gérant et l'intendant.

39. Dans le cas où un développement industriel aura un impact prévisible sur un habitat animal, mieux vaut s'abstenir que de causer possiblement un tort irréparable à cet environnement.

40. Le gouvernement d'un pays asiatique devrait construire un grand barrage sur un fleuve important, même s'il provoque la perte de terres agricoles par inondation et le déplacement de villages. L'avantage toutefois, en sera une capacité hydroélectrique accrue pour son réseau de distribution.

**INDIQUEZ VOTRE DEGRÉ D'ACCORD AVEC LES ÉNONCÉS SUIVANTS**

**Utilisez l'échelle suivante :**

**4 = Fortement en accord    3 = En accord    2 = En désaccord    1 = Fortement en désaccord**

41. Un ex-porte-avion français doit être envoyé dans un pays en voie de développement afin d'y être démantelé. Ce bâtiment contient de l'amiante, produit qui se révèle nocif pour la santé des personnes qui y sont exposées. Bien que ce projet permette la création de plusieurs emplois, le gouvernement du pays en voie de développement ne devrait pas approuver un tel projet.

**Choix éthiques et valeurs des collégiens du pré-universitaire et du technique**  
**Influence de l'environnement culturel**

---

42. Le gouvernement canadien interdit depuis plusieurs années la pêche de la morue dans les eaux canadiennes en vue de préserver cette espèce de poisson dont la population a fortement baissé. Cependant, des pêcheurs européens continuent de pêcher la morue à la limite des eaux canadiennes. Le gouvernement canadien devrait sévir contre ces derniers.

43. Notre comportement envers les animaux doit tenir compte du fait qu'ils sont des êtres vivants sensibles et donc capables de ressentir ou non de la souffrance.

44. Les élus municipaux devraient considérer le bruit comme un des facteurs de pollution les plus nuisibles en milieu urbain.

45. Une petite communauté en région est sans-emploi et a le choix de déménager ou d'accepter la venue d'une entreprise qui éliminera le chômage, mais qui sera source de pollution. La communauté devrait accepter sa venue.

46. À qui faites-vous le plus confiance lorsqu'il s'agit de questions liées à l'environnement? (Donnez vos trois premiers choix par ordre d'importance, 1 représentant le plus haut niveau de confiance et 4 le moins haut).

- |  |  |
|--|--|
| Le gouvernement fédéral                              | <input data-bbox="1261 1379 1304 1419" type="checkbox"/> |
| Les gouvernements provinciaux                        | <input data-bbox="1261 1430 1304 1470" type="checkbox"/> |
| Les gouvernements municipaux                         | <input data-bbox="1261 1480 1304 1520" type="checkbox"/> |
| Les entreprises commerciales                         | <input data-bbox="1261 1530 1304 1570" type="checkbox"/> |
| Les syndicats  | <input data-bbox="1261 1581 1304 1621" type="checkbox"/> |
| Les associations environnementales (ex : Greenpeace) | <input data-bbox="1261 1631 1304 1671" type="checkbox"/> |
| Le corps professoral                                 | <input data-bbox="1261 1682 1304 1722" type="checkbox"/> |
| La famille et les amis                               | <input data-bbox="1261 1732 1304 1772" type="checkbox"/> |

47. Dans une ville comme Montréal, on devrait interdire la circulation automobile dans le centre-ville. Pour vous, est-ce ...

Très important

Moyennement important

Peu important

Pas du tout important

**MERCI DE VOTRE COLLABORATION**

## Questionnaire anglais

### QUESTIONNAIRE

The purpose of this questionnaire is to investigate the values of the students attending [an urban English speaking], [an urban French speaking] and [a regional French speaking] colleges towards the field of ethics.

You do not have to identify yourself. The data gathered from this document will be treated as strictly confidential. Your help is much appreciated. Thank you.

### PLEASE CHECK THE BOXES THAT CORRESPOND TO YOUR ANSWERS

1. Sex : Male

Female

2. In what program are you registered?

Social science

Sciences

Arts, Science & Literature

Liberal Arts

Music – Science

3. What languages do you mainly speak at home?

French

English

Other

4. In which country and in what year were you born?

Country: \_\_\_\_\_ Year: \_\_\_\_\_

5. What is the country of origin of your biological father and biological mother?

Father \_\_\_\_\_ Mother \_\_\_\_\_

If your parent were born outside Canada, did you ever travel to their country of origin?

	FATHER	MOTHER
Yes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

If so, how many times?

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>
More than 4	<input type="checkbox"/>

6. Where do you live during the school year?

With both my parents	<input type="checkbox"/>
With one of my parents	<input type="checkbox"/>
In a residence	<input type="checkbox"/>
In an apartment	<input type="checkbox"/>
Other	<input type="checkbox"/>



**Choix éthiques et valeurs des collégiens du pré-universitaire et du technique**  
**Influence de l'environnement culturel**

---

7. What are (or were if deceased) the fields of studies of your father and mother?

	FATHER	MOTHER
Health care	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Law	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Commerce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sciences	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Social sciences	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Engineering	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arts / Communications	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Judicial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Education	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Administration / Finance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Others : _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____

8. What is (or was if deceased) the highest educational degree obtained by your parents?

	FATHER	MOTHER
Elementary school	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
High School	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cegep / Community College	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
University Undergraduate (B.A., B.Sc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
University Undergraduate (Medicine, optometry, etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Graduate School (Masters, License)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Graduate School (Doctorate)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Do not know	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. What are (or were if deceased) the field of work of your parents?

	FATHER	MOTHER
Health care	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Law	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Commerce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sciences	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Social sciences	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Engineering	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arts / Communications	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Judicial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Education	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Administration / Finance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Others : _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____

10. The friends with whom you spend the most time are

- exclusively of the same ethnic origin as you?
- mostly of the same ethnic origin as you?
- sometimes of the same ethnic origin as you?
- never of the same ethnic origin as you?

11. Which of the following best represents your spiritual / religious belief?

- |           |                          |
|-----------|--------------------------|
| Buddhist  | <input type="checkbox"/> |
| Christian | <input type="checkbox"/> |
| Hinduist  | <input type="checkbox"/> |
| Judaist   | <input type="checkbox"/> |
| Muslim    | <input type="checkbox"/> |
| Other     | <input type="checkbox"/> |
| None      | <input type="checkbox"/> |

If applicable, how often do you worship?

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| Every day         | <input type="checkbox"/> |
| Once a week       | <input type="checkbox"/> |
| Once a month      | <input type="checkbox"/> |
| On major Holydays | <input type="checkbox"/> |
| Never             | <input type="checkbox"/> |

12. Among your family and close friends who decided to officially get married in the last 5 years, the majority of them opted for

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| a civil marriage     | <input type="checkbox"/> |
| a religious marriage | <input type="checkbox"/> |
| both                 | <input type="checkbox"/> |
| other                | <input type="checkbox"/> |
| none                 | <input type="checkbox"/> |

**Section A**

**Express your opinion regarding the proposed statements using the following grid:**

**4 = Strongly agree      3 = Agree      2 = Disagree      1 = Strongly disagree**

13. The employee who invents a new product must yield without any compensation the patent as well as the right to market his product to the company that employs him.

14. When an employee quits a job, he must continue to treat as confidential any information he has come across while employed in his old job.

15. Given equal qualifications, an employer should hire a member of a visible minority group instead of a member of the majority group.

**Express your opinion regarding the proposed statements using the following grid:**

**4 = Strongly agree      3 = Agree      2 = Disagree      1 = Strongly disagree**

16. An employer should have the right to take sanctions against an employee who refuses to testify against another employee accused of the harassment.

17. Two people belong to the same religious group; one asks the other to lend him some money. The principle of the "interest free" loan should prevail between those two individuals.

18. On a store shelf are two coffee bags of equal quality. One is labelled « fair trade » and is slightly more expensive than the bag that is not fair trade. Consumers should choose the fair trade product.

19. A corporation established in an industrial country exports a certain number of products (including food products) to underdeveloped countries once the expiry date of the product is passed.

20. A retail giant opens a store in a community, hence creating several new jobs but also threatening the livelihood of small local businesses.

21. At the time of hiring, a researcher employed by a food company signed a confidentiality agreement that forces him to keep secret all results stemming from his research for as long as he works for this company. He discovers that a popular product manufactured by his company contains a harmful substance. He should break his promise and go public with this information.

22. It is acceptable to acquire goods using illegal means as long as no one gets taken advantage of in the process.

23. The duty of a business person is to use the profits generated by his enterprise to make as many charitable donations as possible.

24. The international community should negotiate a treaty that enforces laws that have the intent of controlling the sales and exportations of hand guns.

**Section B**

25. A medical doctor tells her patient that he is HIV positive. The doctor should have the right to force the patient to give her a list of all recent sexual partners so that they all may be informed that they too may be infected.

**Express your opinion regarding the proposed statements using the following grid:**

4 = Strongly agree      3 = Agree      2 = Disagree      1 = Strongly disagree

26. A physician advises his elderly patient to undergo a certain surgical procedure but the patient refuses. The doctor should respect the patient's will, even if the absence of surgery shortens the patient's lifespan.

27. A woman has been on a waiting list for a heart-lung transplant for several months. She finally gets the good news that her turn has come. During a pre-operation visit to her physician, she confesses that she is still smoking the cigarette. The doctor should cancel the surgery and re-allocate the available lungs to the next patient on the waiting list.

28. A strict protocol should be adopted to allow assisted suicide for terminally ill patients as well as for patients suffering from a severe degenerative disease.

29. Medical research that conducts experimentations on chimpanzees and higher primates is acceptable provided that the results of this research helps saving human lives.

30. In-vitro experimentations on human embryos may be allowed given that this human life is sacrificed for the greater good of humanity.

31. Cloning human cells for therapeutic purposes should be authorized provided that appropriate legal measures are used to control the entire process.

**Choix éthiques et valeurs des collégiens du pré-universitaire et du technique**  
**Influence de l'environnement culturel**

---

32. If requested by the mother, a medical doctor should be allowed to practice an abortion provided it takes place within forty days of conception.

33. «Do not do onto others what you would not like others to do onto you » should be an inescapable principle in bioethics.

34. « The end justifies the means » is an acceptable principle if it allows to avoid harmful consequences.

35. When interacting with his patients, the rules by which a physician should first abide are those that are dictated by his own values (respect, integrity, etc.)

**Express your opinion regarding the proposed statements using the following grid:**

**4 = Strongly agree      3 = Agree      2 = Disagree      1 = Strongly disagree**

36. A proposed research project aims at studying a group of mentally handicapped adults who are unable to provide free and informed consent. As a member of an ethics committee whose responsibility is to approve such projects, label the criteria (1 for the most important, 4 for the least important) that should motivate your decision to accept or reject the proposed project.

The difficulty in identifying the consequences of the research for the participants

The usefulness of the results for the society at large

The respect of the human dignity of the participants

The lack of understanding of the protocol on the part of the participants

**Section C**

37. The place of mankind in Nature is not superior to any other living beings; all creatures form an intertwined and interdependent structure.

38. Mankind is meant to rule the earth and use it to meet his needs.

39. Given that an industrial development has a predictable impact on an animal habitat, it is better to abstain from going ahead with the project than to risk causing an irreparable damage to this particular environment.

40. The government of an Asian country should build a large dam on a major river, even if this means that a large portion of land will have to be flooded and villages will have to be relocated. The advantage will be an increased hydro-electric capacity for this country's distribution network.

41. An old French airplane carrier is to be sent to an underdeveloped country to be dismantled. This boat was insulated with asbestos, a product known to cause serious health problems to those who are exposed. Despite the fact that this project will undeniably create many jobs, the governmental authorities should refuse that the boat be dismantled in their country.



**Express your opinion regarding the proposed statements using the following grid:**

**4 = Strongly agree      3 = Agree      2 = Disagree      1 = Strongly disagree**

42. The Canadian government has outlawed cod fishing in Canadian waters because of the precariously low number of these fish. Yet, European fishermen continue to fish for cod in Canadian waters. The Canadian government should take sanctions against these foreign fishermen.

43. Human behaviour towards animals should depend on the fact that they are sentient beings and are hence capable of feeling pain.

44. City officials should consider high noise levels as one of the worse source of urban pollution.

45. A small regional community dealing with a high unemployment rate is facing the following alternatives : relocate elsewhere or accept that a plant be built in their region, hence creating many jobs but also polluting the neighbouring lands and rivers. This community should accept that the plant be built in their region.

46. Who do you trust the most regarding environment-related questions? (Give your top three choices, where 1 means the highest level of confidence and 3 means the lowest level of confidence)

- The federal government
- The provincial government
- The municipal governments
- Businesses / Corporations
- Workers' unions
- Environmental organizations (ex : Greenpeace)
- Teachers
- Family and friends

47. Do you consider important that, in a city like Montreal, the downtown area should be closed to automobiles?

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| Very important     | <input type="checkbox"/> |
| Fairly important   | <input type="checkbox"/> |
| Slightly important | <input type="checkbox"/> |
| Not important      | <input type="checkbox"/> |

**THANK YOU! YOUR HELP IS GREATLY APPRECIATED**

## **Comparaisons entre cohortes pré-universitaire et technique**

### **Éthique des affaires**

#### *Individu*

**« Un employé qui invente un produit doit céder sans compensation le brevet et les droits d'exploitation de ce produit à son entreprise. »**

Ensemble : Majorité des élèves en désaccord (76,7 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en désaccord (77,1 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en désaccord (75,6 %).

Différence stat entre cohortes : Non. ( $p = 0,589$ )

### **Différences par variable indépendante**

#### *Sexe*

- Hommes 2006 (Désaccord : 76,2 %) = Hommes 2007 (Désaccord : 73,3 %)
- Femmes 2006 (Désaccord : 78,0 %) = Femmes 2007 (Désaccord : 76,4 %)

#### *Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Désaccord : 82,5 %) = Français 2007 (Désaccord : 81,5 %)
- Anglais 2006 (Désaccord : 67,5 %) = Anglais 2007 (Désaccord : 56,7 %)

#### *Région*

- Montréal 2006 (Désaccord : 75,9 %) = Montréal 2007 (Désaccord : 68,3 %)
- Extérieur de Montréal 2006 (Désaccord : 80,8 %) = Extérieur de Montréal 2007 (Désaccord : 82,4 %)

*Origine du père*

- Asie 2006 (Désaccord : 65,8 %) = Asie 2007 (Désaccord : 87,0 %)
- Comparaisons inter-cohortes pour Amérique du Sud et Moyen-Orient ne satisfont pas les conditions d'application du test

*Origine de la mère*

- Asie 2006 (Désaccord : 62,8 %) = Asie 2007 (Désaccord : 47,6 %)
- Comparaison inter-cohortes pour Amérique du Sud ne satisfait pas les conditions d'application du test

*Domaine de travail du père et de la mère* ne jouaient pas pour cette question.

*Croyance spirituelle*

- Aucune croyance 2006 (Désaccord : 80,7 %) = Aucune croyance 2007 (Désaccord : 85,7 %)
- Comparaison inter-cohortes pour Bouddhistes ne satisfait pas les conditions d'application du test

« Lorsqu'un employé quitte une entreprise, il doit continuer à respecter la confidentialité des informations acquises alors qu'il y travaillait. »

Ensemble : Majorité des élèves en accord (89,8 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en accord (88,9 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en accord (91,6 %).

Différence stat entre cohortes : Non. ( $p = 0,212$ )

**Différences par variable indépendante**

*Sexe*

- Hommes 2006 (Accord) = Hommes 2007
- Femmes 2006 (Accord) = Femmes 2007

*Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Accord) = Français 2007
- Anglais 2006 (Accord) = Anglais 2007

*Région*

- Montréal 2006 (Accord) = Montréal 2007
- Extérieur de Montréal 2006 (Accord) = Extérieur de Montréal 2007

*Origine du père et de la mère, Domaine de travail du père et de la mère et Croyance spirituelle* ne jouaient pas pour cette question.

« Un chercheur d'une compagnie agroalimentaire est lié par un accord de confidentialité pendant la durée de son emploi. Il découvre la nocivité d'une substance dans un produit consommé par la population. Il devrait rendre cette information publique même s'il rompt l'accord de confidentialité. »

Ensemble : Majorité des élèves en accord (89,5 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en accord (91,0 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en accord (86,6 %).

Différence stat entre cohortes : Oui. ( $p = 0,044$ )

**Différences par variable indépendante**

*Sexe*

- Hommes 2006 (Accord) = Hommes 2007
- Femmes 2006 (Accord : 93,6 %) sont plus nombreuses à être en accord que les Femmes 2007 (Accord : 88,5 %)

*Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Accord) = Français 2007
- Anglais 2006 (Accord : 87,6 %) sont plus nombreux à être en accord que les Anglais 2007 (Accord : 76,6 %)

*Région*

- Montréal 2006 (Accord : 90,5 %) sont plus nombreux à être en accord que Montréal 2007 (Accord : 83,2 %)
- Extérieur de Montréal 2006 (Accord) = Extérieur de Montréal 2007

*Origine du père et de la mère, Domaine de travail du père et de la mère et Croyance spirituelle* ne jouaient pas pour cette question.

*Entreprise*

« À compétences égales, un employeur doit privilégier la personne issue d'un groupe minoritaire, par rapport à celle appartenant au groupe majoritaire. »

Ensemble : Majorité des élèves en désaccord (77,1 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en désaccord (81,2 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en désaccord (69,0 %).

Différence stat entre cohortes : Oui. ( $p < 0,001$ )

**Différences par variable indépendante**

*Sexe*

- Hommes 2006 (Désaccord) = Hommes 2007
- Femmes 2006 (Désaccord : 82,7 %) sont plus nombreuses à être en désaccord que Femmes 2007 (Désaccord : 68,0 %)

*Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Désaccord : 86,7 %) sont plus nombreux à être en désaccord que Français 2007 (Désaccord : 75,3 %)
- Anglais 2006 (Désaccord : 71,2 %) sont plus nombreux à être en désaccord que Anglais 2007 (Désaccord : 48,5 %)

*Région*

- Montréal 2006 (Désaccord : 78,4 %) sont plus nombreux à être en désaccord que Montréal 2007 (Désaccord : 58,5 %)
- Extérieur de Montréal 2006 (Désaccord : 89,0 %) sont plus nombreux à être en désaccord que Extérieur de Montréal 2007 (Désaccord : 78,9 %)

*Origine du père*

- Amérique du Nord 2006 (Désaccord : 87,0 %) sont plus nombreux à être en désaccord que Amérique du Nord 2007 (Désaccord : 80,2 %)
- Comparaison inter-cohortes pour Amérique du Sud ne satisfait pas les conditions d'application du test

*Origine de la mère*

- Amérique du Nord 2006 (Désaccord : 87,1 %) sont plus nombreux à être en désaccord que Amérique du Nord 2007 (Désaccord : 78,7 %)
- Amérique du Sud 2006 (Accord) = Amérique du Sud 2007

*Domaine de travail du père*

- Comparaison inter-cohortes pour Droit et affaires juridiques et Santé ne satisfont pas les conditions d'application du test

*Domaine de travail de la mère et Croyance spirituelle* ne jouent pas pour cette question.

« Un employeur devrait avoir le droit d'obliger un employé à témoigner, sous peine de sanctions, contre un confrère ou une consœur accusé(e) d'harcèlement. »

Ensemble : Majorité des élèves en désaccord (61,0 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en désaccord (62,0 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en désaccord (59,0 %).

Différence stat entre cohortes : Non. ( $p = 0,389$ )

### **Différences par variable indépendante**

#### *Sexe*

- Hommes 2006 (Désaccord : 65,1 %) sont plus nombreux à être en désaccord que Hommes 2007 (Désaccord : 51,3 %)
- Femmes 2006 (Désaccord) = Femmes 2007

#### *Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Désaccord) = Français 2007
- Anglais 2006 (Désaccord) = Anglais 2007

#### *Région*

- Montréal 2006 (Désaccord) = Montréal 2007
- Extérieur de Montréal 2006 (Désaccord) = Extérieur de Montréal 2007

#### *Origine du père*

- Asie 2006 (Accord) = Asie 2007
- Comparaison inter-cohortes pour Afrique ne satisfait pas les conditions d'application du test



*Origine de la mère*

- Asie 2006 (Accord) = Asie 2007
- Comparaison inter-cohortes pour Afrique ne satisfait pas les conditions d'application du test

*Domaine de travail du père*

- Comparaison inter-cohortes pour Droit et affaires juridiques ne satisfait pas les conditions d'application du test

*Domaine de travail de la mère et Croyance spirituelle* ne jouent pas pour cette question.

*Collectivité*

« Deux personnes appartiennent à un même regroupement religieux; l'une demande un prêt d'argent à l'autre. Le principe du prêt sans intérêt doit prévaloir entre ces personnes. »

Ensemble : Majorité des élèves en désaccord (56,0 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en désaccord (57,2 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en désaccord (53,5 %).

Différence stat entre cohortes : Non. ( $p = 0,308$ )

**Différences par variable indépendante**

*Sexe*

- Hommes 2006 (Désaccord) = Hommes 2007
- Femmes 2006 (Désaccord) = Femmes 2007

*Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Désaccord : 64,2 %) sont plus nombreux à être en désaccord que Français 2007 (Désaccord : 54,8 %)
- Anglais 2006 (Désaccord) = Anglais 2007

*Région*

- Montréal 2006 (Désaccord) = Montréal 2007
- Extérieur de Montréal 2006 (Désaccord) = Extérieur de Montréal 2007

*Origine du père*

- Amérique du Nord 2006 (Désaccord : 63,4 %) sont plus nombreux à être en désaccord que Amérique du Nord 2007 (Désaccord : 53,8 %)
- Afrique 2006 (Accord) = Afrique 2007
- Comparaison inter-cohortes pour Moyen-Orient ne satisfait pas les conditions d'application du test

*Origine de la mère*

- Amérique du Nord 2006 (Désaccord : 62,2 %) sont plus nombreux à être en désaccord que Amérique du Nord 2007 (Désaccord : 52,4 %)
- Comparaison inter-cohortes pour Afrique et Moyen-Orient ne satisfait pas les conditions d'application du test

*Domaine de travail du père et de la mère ne jouaient pas pour cette question.*

*Croyance spirituelle*

- Comparaisons inter-cohortes pour Musulmans et Juifs ne satisfont pas les conditions d'application du test

« Deux sacs de café sont d'égale qualité. L'un arbore le logo 'commerce équitable' et l'autre, non. Le consommateur devrait choisir le produit 'équitable', même s'il coûte un peu plus cher que l'autre. »

Ensemble : Majorité des élèves en accord (70,9 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en accord (76,6 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en accord (59,6 %).

Différence stat entre cohortes : Oui. ( $p < 0,001$ )

### **Différences par variable indépendante**

#### *Sexe*

- Hommes 2006 (Accord : 72,2 %) sont plus nombreux à être en accord que Hommes 2007 (Accord : 51,3 %)
- Femmes 2006 (Accord : 79,7 %) sont plus nombreuses à être en accord que Femmes 2007 (Accord : 62,5 %)

#### *Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Accord : 81,5 %) sont plus nombreux à être en accord que Français 2007 (Accord : 61,3 %)
- Anglais 2006 (Accord) = Anglais 2007

#### *Région*

- Montréal 2006 (Accord : 75,3 %) sont plus nombreux à être en accord que Montréal 2007 (Accord : 53,2 %)
- Extérieur de Montréal 2006 (Accord : 80,1 %) sont plus nombreux à être en accord que Extérieur de Montréal 2007 (Désaccord : 65,4 %)

*Origine du père* ne joue pas pour cette question.

*Origine de la mère*

- Amérique du Nord 2006 (Accord : 80,2 %) sont plus nombreux à être en accord que Amérique du Nord 2007 (Accord : 62,9 %)
- Amérique du Sud 2006 (Accord) = Amérique du Nord 2007
- Comparaison inter-cohortes pour Moyen-Orient ne satisfait pas les conditions d'application du test

*Domaine de travail du père* ne jouait pas pour cette question.

*Domaine de travail de la mère*

- Santé 2006 (Accord : 86,5 %) sont plus nombreux à être en accord que Santé 2007 (Accord : 64,3 %)
- Comparaison inter-cohortes pour Travail manuel et Sciences / Ingénierie ne satisfait pas les conditions d'application du test

*Croyance spirituelle* ne jouait pas pour cette question.

« Le devoir d'un commerçant est d'utiliser ses profits pour faire le plus souvent possible des dons à des organismes d'entraide. »

Ensemble : Majorité des élèves en désaccord (55,9 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en désaccord (52,6 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en désaccord (62,7 %).

Différence stat entre cohortes : Oui. ( $p = 0,005$ )

**Différences par variable indépendante**

*Sexe*

- Hommes 2006 (Désaccord : 61,0 %) sont moins nombreux à être en désaccord que Hommes 2007 (Désaccord : 75,3 %)

- Femmes 2006 (Désaccord : 46,8 %) sont moins nombreuses à être en désaccord que Femmes 2007 (Désaccord : 58,4 %)

*Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Désaccord : 50,8 %) sont moins nombreux à être en désaccord que Français 2007 (Désaccord : 62,9 %)
- Anglais 2006 (Désaccord) = Anglais 2007

*Région*

- Montréal 2006 (Désaccord) = Montréal 2007
- Extérieur de Montréal 2006 (Désaccord : 49,4 %) sont moins nombreux à être en désaccord que Extérieur de Montréal 2007 (Désaccord : 63,2 %)

*Origine du père et de la mère, Domaine de travail du père et de la mère ne jouaient pas pour cette question.*

*Croyance spirituelle*

- Croyants 2006 (Désaccord) = Croyants 2007
- Aucune croyance 2006 (Désaccord : 54,8 %) sont moins nombreux à être en désaccord que Aucune croyance 2007 (Désaccord : 73,9 %)
- *Comparaison inter-cohortes pour Bouddhistes ne satisfait pas les conditions d'application du test*

« Il n'y a rien de mal à acquérir une propriété par des moyens illégaux si personne ne se trouve lésé par ce geste. »

Ensemble : Majorité des élèves en désaccord (77,1 %).  
Cohorte 2006 : Majorité des élèves en désaccord (76,2 %).  
Cohorte 2007 : Majorité des élèves en désaccord (79,0 %).  
Différence stat entre cohortes : Non. ( $p = 0,344$ )

### Différences par variable indépendante

#### *Sexe*

- Hommes 2006 (Désaccord) = Hommes 2007
- Femmes 2006 (Désaccord) = Femmes 2007

#### *Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Désaccord) = Français 2007
- Anglais 2006 (Désaccord) = Anglais 2007

#### *Région*

- Montréal 2006 (Désaccord) = Montréal 2007
- Extérieur de Montréal 2006 (Désaccord) = Extérieur de Montréal 2007

#### *Origine du père*

- [Amérique du Sud et Asie] 2006 (Désaccord) = [Amérique du Sud et Asie] 2007

#### *Origine de la mère*

- Amérique du Nord 2006 (Désaccord) = Amérique du Nord 2007
- Europe 2006 (Désaccord) = Europe 2007
- Asie 2006 (Désaccord) = Asie 2007
- [Amérique du Sud et Asie] 2006 (Désaccord) = [Amérique du Sud et Asie] 2007

*Domaine de travail du père et de la mère ne jouaient pas pour cette question.*

#### *Croyance spirituelle*

- Comparaison inter-cohortes pour Bouddhistes ne satisfait pas les conditions d'application du test

« La communauté internationale devrait négocier un traité afin de contrôler par des lois, la vente et l'exportation d'armes de faible calibre (armes légères). »

Ensemble : Majorité des élèves en accord (87,5 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en accord (90,3 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en accord (81,9 %).

Différence stat entre cohortes : Oui. ( $p < 0,001$ )

### **Différences par variable indépendante**

#### *Sexe*

- Hommes 2006 (Accord : 88,4 %) sont plus nombreux à être en accord que Hommes 2007 (Accord : 73,0 %)
- Femmes 2006 (Accord : 91,6 %) sont plus nombreuses à être en accord que Femmes 2007 (Accord : 85,0 %)

#### *Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Accord : 91,0 %) sont plus nombreux à être en accord que Français 2007 (Accord : 84,8 %)
- Anglais 2006 (Accord : 89,0 %) sont plus nombreux à être en accord que Anglais 2007 (Accord : 71,0 %)

#### *Région*

- Montréal 2006 (Accord : 90,4 %) sont plus nombreux à être en accord que Montréal 2007 (Accord : 73,9 %)
- Extérieur de Montréal 2006 (Accord) = Extérieur de Montréal 2007

*Origine du père et de la mère, Domaine de travail du père et de la mère et Croyance spirituelle* ne jouaient pas pour cette question.

### *Économie*

« Une compagnie d'un pays industrialisé expédie ses produits (d'alimentation, notamment) dans des pays en voie de développement, une fois la date d'expiration dépassée sur le marché producteur. »

Ensemble : Majorité des élèves en désaccord (77,8 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en désaccord (78,7 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en désaccord (76,0 %).

Différence stat entre cohortes : Non. ( $p = 0,359$ )

### **Différences par variable indépendante**

#### *Sexe*

- Hommes 2006 (Désaccord) = Hommes 2007
- Femmes 2006 (Désaccord) = Femmes 2007

#### *Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Désaccord) = Français 2007
- Anglais 2006 (Désaccord) = Anglais 2007

#### *Région*

- Montréal 2006 (Désaccord) = Montréal 2007
- Extérieur de Montréal 2006 (Désaccord) = Extérieur de Montréal 2007

#### *Origine du père*

- Amérique du Nord 2006 (Désaccord) = Amérique du Nord 2007
- Europe 2006 (Désaccord) = Europe 2006
- Comparaisons inter-cohortes pour Amérique du Sud et Afrique ne satisfont pas les conditions d'application du test



*Origine de la mère*

- Amérique du Nord 2006 (Désaccord) = Amérique du Nord 2007
- Comparaisons inter-cohortes pour Amérique du Sud et Afrique ne satisfont pas les conditions d'application du test

*Domaine de travail du père et de la mère* ne jouaient pas pour cette question.

*Croyance spirituelle*

- Aucune 2006 (Désaccord : 82,5 %) sont plus nombreux à être en désaccord que Aucune 2007 (Désaccord : 69,9 %)
- Comparaison inter-cohortes pour [Juifs et Musulmans] ne satisfait pas les conditions d'application du test

« Un géant du commerce au détail s'installe dans une communauté et crée plusieurs emplois qui mettent en péril la survie des petits commerçants. »

Ensemble : Majorité des élèves en désaccord (68,3 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en désaccord (68,0 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en désaccord (69,1 %).

Différence stat entre cohortes : Non. ( $p = 0,739$ )

**Différences par variable indépendante**

*Sexe*

- Hommes 2006 (Désaccord) = Hommes 2007
- Femmes 2006 (Désaccord) = Femmes 2007

*Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Désaccord) = Français 2007
- Anglais 2006 (Désaccord) = Anglais 2007

*Région*

- Montréal 2006 (Désaccord) = Montréal 2007
- Extérieur de Montréal 2006 (Désaccord) = Extérieur de Montréal 2007

*Origine du père*

- Asie 2006 (Accord : 52,6 %) = Asie 2007 (Accord : 62,5 %)
- Amérique du Nord 2006 (Désaccord) = Amérique du Nord 2007

*Origine de la mère*

- Amérique du Nord 2006 (Désaccord) = Amérique du Nord 2007
- Asie 2006 (Accord) = Asie 2007

*Domaine de travail du père*

- Commerce, administration et finances 2006 (Désaccord) = Commerce, administration et finances 2007
- Comparaison inter-cohortes pour [Sciences humaines et sociales / Éducation et Droit et affaires juridiques] ne satisfait pas les conditions d'application du test

*Domaine de travail de la mère*

- [Sciences humaines et sociales / Éducation et Droit et affaires juridiques] 2006 (Désaccord : 73,6 %) sont plus nombreux à être en désaccord que [Sciences humaines et sociales / Éducation et Droit et affaires juridiques] 2007 (Désaccord : 46,7 %)

*Croyance spirituelle*

- Aucune 2006 (Désaccord) = Aucune 2007
- Comparaison inter-cohortes pour Bouddhistes ne satisfait pas les conditions d'application du test

## **Bioéthique**

### *Pratiques cliniques*

« Un médecin annonce à son patient qu'il est porteur du VIH. Le médecin devrait avoir le droit d'exiger de celui-ci qu'il lui transmette une liste de ses partenaires sexuels, afin de les informer de leur possible infection. »

Ensemble : Majorité des élèves en accord (70,6 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en accord (70,5 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en accord (70,6 %).

Différence stat entre cohortes : Non. ( $p = 0,975$ )

### **Différences par variable indépendante**

#### *Sexe*

- Hommes 2006 (Accord) = Hommes 2007
- Femmes 2006 (Accord) = Femmes 2007

#### *Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Accord) = Français 2007
- Anglais 2006 (Accord) = Anglais 2007

#### *Région*

- Montréal 2006 (Accord) = Montréal 2007
- Extérieur de Montréal 2006 (Accord) = Extérieur de Montréal 2007

#### *Origine du père*

- Comparaison inter-cohortes pour Asie ne satisfait pas les conditions d'application du test

*Origine de la mère, Domaine de travail du père et de la mère* ne jouaient pas pour cette question.

*Croyance spirituelle*

- Chrétiens 2006 (Accord) = Chrétiens 2007
- Comparaison inter-cohortes pour [Bouddhistes et Hindous] ne satisfait pas les conditions d'application du test

« Un médecin devrait respecter la volonté de son patient âgé de refuser une chirurgie, même si cette absence de traitement a pour conséquence de hâter la mort de ce dernier. »

Ensemble : Majorité des élèves en accord (91,0 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en accord (92,1 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en accord (88,5 %).

Différence stat entre cohortes : Non. ( $p = 0,079$ )

**Différences par variable indépendante**

*Sexe*

- Hommes 2006 (Accord) = Hommes 2007
- Femmes 2006 (Accord) = Femmes 2007

*Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Accord) = Français 2007
- Anglais 2006 (Accord : 91,9 %) sont plus nombreux à être en accord que Anglais 2007 (Accord : 80,6 %)

*Région*

- Montréal 2006 (Accord : 91,4 %) sont plus nombreux à être en accord que Montréal 2007 (Accord : 84,4 %)
- Extérieur de Montréal 2006 (Accord) = Extérieur de Montréal 2007

*Origine du père*

- Amérique du Nord 2006 (Accord) = Amérique du Nord 2007

*Origine de la mère*

- Amérique du Nord 2006 (Accord) = Amérique du Nord 2007

*Domaine de travail du père et de la mère et Croyance spirituelle* ne jouaient pas pour cette question.

« Après plusieurs mois d'attente, une jeune femme apprend que sa greffe cœur – poumons aura enfin lieu. Elle avoue alors à son médecin qu'elle continue de fumer la cigarette. Le médecin devrait annuler la chirurgie prévue et offrir les organes disponibles à la personne suivante sur la liste d'attente. »

Ensemble : Majorité des élèves en désaccord (54,9 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en désaccord (54,7 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en désaccord (55,3 %).

Différence stat entre cohortes : Non. ( $p = 0,872$ )

**Différences par variable indépendante**

*Sexe*

- Hommes 2006 (Désaccord) = Hommes 2007
- Femmes 2006 (Désaccord) = Femmes 2007

*Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Désaccord) = Français 2007
- Anglais 2006 (Désaccord) = Anglais 2007

*Région*

- Montréal 2006 (Désaccord) = Montréal 2007
- Extérieur de Montréal 2006 (Accord) = Extérieur de Montréal 2007

*Origine du père, de la mère, Domaine de travail du père et de la mère et Croyance spirituelle* ne jouaient pas pour cette question.

« Un médecin devrait pouvoir procéder à l'avortement d'un fœtus à condition que la procédure ait lieu durant les quarante premiers jours suivant la conception. »

Ensemble : Majorité des élèves en accord (76,3 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en accord (80,7 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en accord (67,0 %).

Différence stat entre cohortes : Oui. ( $p < 0,001$ )

**Différences par variable indépendante**

*Sexe*

- Hommes 2006 (Accord : 83,1 %) sont plus nombreux à être en accord que Hommes 2007 (Accord : 61,1 %)
- Femmes 2006 (Accord : 79,1 %) sont plus nombreuses à être en accord que Femmes 2007 (Accord : 69,1 %)

*Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Accord : 80,1 %) sont plus nombreux à être en accord que Français 2007 (Accord : 68,5 %)
- Anglais 2006 (Accord : 81,9 %) sont plus nombreux à être en accord que Anglais 2007 (Accord : 61,0 %)

*Région*

- Montréal 2006 (Accord : 81,2 %) sont plus nombreux à être en accord que Montréal 2007 (Accord : 57,7 %)
- Extérieur de Montréal 2006 (Accord : 79,4 %) sont plus nombreux à être en accord que Extérieur de Montréal 2007 (Accord : 75,2 %)

*Origine du père, de la mère, Domaine de travail du père et de la mère ne jouaient pas pour cette question.*

*Croyance spirituelle*

- Musulmans 2006 (Accord : 57,9 %) = Musulmans 2007 (Accord : 42,9 %)
- Chrétiens 2006 (Accord : 76,5 %) sont plus nombreux à être en accord que Chrétiens 2007 (Accord : 65,6 %)
- Aucune 2006 (Accord : 87,2 %) sont plus nombreux à être en accord que Aucune 2007 (Accord : 74,1 %)

« L'établissement de règles strictes permettant d'encadrer légalement le suicide assisté est souhaitable pour les malades en phase terminale et ceux souffrant de graves maladies dégénératives. »

Ensemble : Majorité des élèves en accord (78,6 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en accord (82,1 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en accord (71,7 %).

Différence stat entre cohortes : Oui. ( $p < 0,001$ )

### **Différences par variable indépendante**

#### *Sexe*

- Hommes 2006 (Accord) = Hommes 2007
- Femmes 2006 (Accord : 84,3 %) sont plus nombreuses à être en accord que Femmes 2007 (Accord : 71,4 %)

#### *Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Accord : 88,1 %) sont plus nombreux à être en accord que Français 2007 (Accord : 77,9 %)
- Anglais 2006 (Accord : 71,2 %) sont plus nombreux à être en accord que Anglais 2007 (Accord : 49,2 %)

#### *Région*

- Montréal 2006 (Accord : 80,7 %) sont plus nombreux à être en accord que Montréal 2007 (Accord : 58,5 %)
- Extérieur de Montréal 2006 (Accord) = Extérieur de Montréal 2007

#### *Origine du père*

- Amérique du Nord 2006 (Accord) = Amérique du Nord 2007
- Comparaison inter-cohortes pour Afrique ne satisfait pas les conditions d'application du test

#### *Origine de la mère*

- Amérique du Nord 2006 (Accord) = Amérique du Nord 2007
- Comparaison inter-cohortes pour Afrique ne satisfait pas les conditions d'application du test

*Domaine de travail du père et de la mère ne jouaient pas pour cette question.*



*Croyance spirituelle*

- [Chrétiens et Juifs] 2006 (Accord : 80,5 %) sont plus nombreux à être en accord que [Chrétiens et Juifs] 2007 (Accord : 71,5 %)
- Aucune 2006 (Accord : 89,4 %) sont plus nombreux à être en accord que Aucune 2007 (Accord : 77,1 %)
- Comparaison inter-cohortes pour [Bouddhistes et Hindous] et Musulmans ne satisfont pas les conditions d'application du test

*Pratiques de recherche*

« La recherche médicale qui fait appel à l'expérimentation sur les chimpanzés et autres primates est acceptable dans la mesure où les bénéfices qui en résultent contribuent à sauver des vies humaines. »

Ensemble : Majorité des élèves en accord (59,0 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en accord (62,1 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en accord (53,4 %).

Différence stat entre cohortes : Oui. ( $p = 0,019$ )

**Différences par variable indépendante**

*Sexe*

- Hommes 2006 (Accord) = Hommes 2007
- Femmes 2006 (Accord) = Femmes 2007

*Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Accord) = Français 2007
- Anglais 2006 (Accord) = Anglais 2007

*Région*

- Montréal 2006 (Accord : 61,1 %) sont plus nombreux à être en accord que Montréal 2007 (Accord : 50,7 %)
- Extérieur de Montréal 2006 (Accord) = Extérieur de Montréal 2007

*Origine du père, de la mère, Domaine de travail du père et de la mère et Croyance spirituelle* ne jouaient pas pour cette question.

« Les expériences en éprouvette sur l'embryon humain peuvent être admises si l'on considère que cette vie humaine est sacrifiée pour le bien de l'humanité. »

Ensemble : Majorité des élèves en désaccord (56,1 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en désaccord (52,0 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en désaccord (64,6 %).

Différence stat entre cohortes : Oui. ( $p = 0,001$ )

**Différences par variable indépendante**

*Sexe*

- Hommes 2006 (Désaccord : 41,9 %) sont moins nombreux à être en désaccord que Hommes 2007 (Désaccord : 56,3 %)
- Femmes 2006 (Désaccord : 59,1 %) sont moins nombreuses à être en désaccord que Femmes 2007 (Désaccord : 67,5 %)

*Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Désaccord : 55,0 %) sont moins nombreux à être en désaccord que Français 2007 (Désaccord : 63,4 %)
- Anglais 2006 (Désaccord : 46,6 %) sont moins nombreux à être en désaccord que Anglais 2007 (Désaccord : 70,0 %)

### *Région*

- Montréal 2006 (Désaccord : 50,2 %) sont moins nombreux à être en désaccord que Montréal 2007 (Désaccord : 70,5 %)
- Extérieur de Montréal 2006 (Désaccord) = Extérieur de Montréal 2007

*Origine du père, de la mère, Domaine de travail du père et de la mère ne jouaient pas pour cette question.*

### *Croyance spirituelle*

- Comparaison inter-cohortes pour Musulmans ne satisfait pas les conditions d'application du test

« À condition d'être adéquatement encadré légalement, le clonage de cellules ou d'un tissu humain à des fins thérapeutiques devrait être autorisé. »

Ensemble : Majorité des élèves en accord (74,4 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en accord (80,2 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en accord (62,5 %).

Différence stat entre cohortes : Oui. ( $p < 0,001$ )

### **Différences par variable indépendante**

#### *Sexe*

- Hommes 2006 (Accord : 83,1 %) sont plus nombreux à être en accord que Hommes 2007 (Accord : 72,2 %)
- Femmes 2006 (Accord : 78,1 %) sont plus nombreux à être en accord que Femmes 2007 (Accord : 59,2 %)

*Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Accord : 80,6 %) sont plus nombreux à être en accord que Français 2007 (Accord : 61,2 %)
- Anglais 2006 (Accord : 79,3 %) sont plus nombreux à être en accord que Anglais 2007 (Accord : 66,7 %)

*Région*

- Montréal 2006 (Accord : 79,0 %) sont plus nombreux à être en accord que Montréal 2007 (Accord : 62,4 %)
- Extérieur de Montréal 2006 (Accord : 83,3 %) sont plus nombreux à être en accord que Extérieur de Montréal 2007 (Accord : 62,7 %)

*Origine du père, de la mère, Domaine de travail du père et de la mère ne jouaient pas pour cette question.*

*Croyance spirituelle*

- Chrétiens 2006 (Accord : 77,5 %) sont plus nombreux à être en accord que Chrétiens 2007 (Accord : 55,9 %)
- Aucune 2006 (Accord) = Aucune 2007

« Un chercheur désire mener une étude sur un groupe d'individus présentant les caractéristiques suivantes : ils sont adultes, déficients intellectuels et incapables de consentir à la recherche de façon libre et éclairée. En tant que membre d'un comité d'éthique chargé d'approuver des projets de recherche, indiquez par ordre d'importance, les critères devant guider votre choix. »

Ensemble : Le respect de la dignité humaine des participants à la recherche (65,1 %).

Cohorte 2006 : Le respect de la dignité humaine des participants à la recherche (65,1 %).

Cohorte 2007 : Le respect de la dignité humaine des participants à la recherche (65,1 %).

Différence stat : Non calculable de la façon dont les données sont entrées.

**Différences par variable indépendante** : Non calculable de la façon dont les données sont entrées.

### *Principe bioéthique*

« 'Ne fais pas à autrui ce que tu ne voudrais pas qu'autrui te fasse' devrait être un principe incontournable en bioéthique. »

Ensemble : Majorité des élèves en accord (86,5 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en accord (85,0 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en accord (89,5 %).

Différence stat entre cohortes : Non. ( $p = 0,070$ )

### **Différences par variable indépendante**

#### *Sexe*

- Hommes 2006 (Accord) = Hommes 2007
- Femmes 2006 (Accord) = Femmes 2007

#### *Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Accord : 85,9 %) sont moins nombreux à être en accord que Français 2007 (Accord : 92,2 %)
- Anglais 2006 (Accord) = Anglais 2007

#### *Région*

- Montréal 2006 (Accord) = Montréal 2007
- Extérieur de Montréal 2006 (Accord) = Extérieur de Montréal 2007

*Origine du père* ne jouait pas pour cette question.

*Origine de la mère*

- Amérique du Nord 2006 (Accord) = Amérique du Nord 2007
- Comparaison inter-cohortes pour Moyen-Orient ne satisfait pas les conditions d'application du test

*Domaine de travail du père et de la mère* ne jouaient pas pour cette question.

*Croyance spirituelle*

- Aucune 2006 (Accord : 78,7 %) sont moins nombreux à être en accord que Aucune 2007 (Accord : 90,1 %)
- Comparaison inter-cohortes pour Musulmans ne satisfait pas les conditions d'application du test

« 'La fin justifie les moyens' est un principe acceptable si cela permet d'éviter des conséquences néfastes. »

Ensemble : Majorité des élèves en accord (55,3 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en accord (53,0 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en accord (60,1 %).

Différence stat entre cohortes : Non. Borderline significant ( $p = 0,051$ )

### **Différences par variable indépendante**

*Sexe*

- Hommes 2006 (Accord) = Hommes 2007
- Femmes 2006 (Accord : 46,6 %) sont moins nombreuses à être en accord que Femmes 2007 (Accord : 58,9 %)

*Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Accord : 49,3 %) sont moins nombreux à être en accord que Français 2007 (Accord : 59,7 %)
- Anglais 2006 (Accord) = Anglais 2007

*Région*

- Montréal 2006 (Accord) = Montréal 2007
- Extérieur de Montréal 2006 (Accord) = Extérieur de Montréal 2007

*Origine du père, de la mère, Domaine de travail du père et de la mère et Croyance spirituelle* ne jouaient pas pour cette question.

« Avec ses patients, le médecin devrait d'abord obéir à des règles de conduite dictées par ses propres valeurs (respect, intégrité, etc.). »

Ensemble : Majorité des élèves en accord (68,0 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en accord (70,5 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en accord (62,7 %).

Différence stat entre cohortes : Oui. ( $p = 0,021$ )

**Différences par variable indépendante**

*Sexe*

- Hommes 2006 (Accord : 71,9 %) sont plus nombreux à être en accord que Hommes 2007 (Accord : 58,0 %)
- Femmes 2006 (Accord) = Femmes 2007

*Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Accord) = Français 2007
- Anglais 2006 (Accord : 73,2 %) sont plus nombreux à être en accord que Anglais 2007 (Accord : 49,2 %)

### *Région*

- Montréal 2006 (Accord : 71,5 %) sont plus nombreux à être en accord que Montréal 2007 (Accord : 60,2 %)
- Extérieur de Montréal 2006 (Accord) = Extérieur de Montréal 2007

*Origine du père, de la mère, Domaine de travail du père* ne jouaient pas pour cette question.

### *Domaine de travail de la mère*

- Sciences humaines et sociales / Éducation 2006 (Accord : 77,9 %) sont plus nombreux à être en accord que Sciences humaines et sociales / Éducation 2007 (Accord : 38,5 %)

### *Croyance spirituelle*

- Aucune 2006 (Accord : 72,9 %) sont plus nombreux à être en accord que Aucune 2007 (Accord : 53,7 %)
- Musulmans 2006 (Accord) = Musulmans 2007
- Comparaison inter-cohortes pour Bouddhistes ne satisfait pas les conditions d'application du test

## **Éthique de l'environnement**

### *Impact sur la qualité de vie*

« Dans le cas où un développement industriel aura un impact prévisible sur un habitat animal, mieux vaut s'abstenir que de causer possiblement un tort irréparable à cet environnement. »

Ensemble : Majorité des élèves en accord (86,2 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en accord (86,6 %).



Cohorte 2007 : Majorité des élèves en accord (85,3 %).

Différence stat entre cohortes : Non. ( $p = 0,621$ )

### **Différences par variable indépendante**

#### *Sexe*

- Hommes 2006 (Accord) = Hommes 2007
- Femmes 2006 (Accord) = Femmes 2007

#### *Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Accord) = Français 2007
- Anglais 2006 (Accord) = Anglais 2007

#### *Région*

- Montréal 2006 (Accord : 86,4 %) sont plus nombreux à être en accord que Montréal 2007 (Accord : 78,7 %)
- Extérieur de Montréal 2006 (Accord) = Extérieur de Montréal 2007

*Origine du père, de la mère, Domaine de travail du père et de la mère et Croyance spirituelle* ne jouaient pas pour cette question.

« Les élus municipaux devraient considérer le bruit comme un des facteurs de pollution les plus nuisibles en milieu urbain. »

Ensemble : Majorité des élèves en accord (63,0 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en accord (60,4 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en accord (68,5 %).

Différence stat entre cohortes : Oui. ( $p = 0,021$ )

### Différences par variable indépendante

#### Sexe

- Hommes 2006 (Accord) = Hommes 2007
- Femmes 2006 (Accord : 59,6 %) sont moins nombreuses à être en accord que Femmes 2007 (Accord : 68,8 %)

#### *Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Accord) = Français 2007
- Anglais 2006 (Accord) = Anglais 2007

#### *Région*

- Montréal 2006 (Accord) = Montréal 2007
- Extérieur de Montréal 2006 (Accord) = Extérieur de Montréal 2007

*Origine du père, de la mère, Domaine de travail du père et de la mère ne jouaient pas pour cette question.*

#### *Croyance spirituelle*

- Aucune 2006 (Accord) = Aucune 2007
- Comparaison inter-cohortes pour Juifs ne satisfait pas les conditions d'application du test

« Une petite communauté en région est sans-emploi et a le choix de déménager ou d'accepter la venue d'une entreprise qui éliminera le chômage, mais qui sera source de pollution. La communauté devrait accepter sa venue. »

Ensemble : Majorité des élèves en désaccord (57,5 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en désaccord (60,1 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en désaccord (51,8 %).

Différence stat entre les cohortes : Oui. ( $p = 0,022$ )

### Différences par variable indépendante

#### *Sexe*

- Hommes 2006 (Désaccord) = Hommes 2007
- Femmes 2006 (Désaccord : 64,9 %) sont plus nombreuses à être en désaccord que Femmes 2007 (Désaccord : 55,2 %)

#### *Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Désaccord) = Français 2007
- Anglais 2006 (Désaccord) = Anglais 2007

#### *Région*

- Montréal 2006 (Désaccord) = Montréal 2007
- Extérieur de Montréal 2006 (Désaccord) = Extérieur de Montréal 2007

*Origine du père* ne jouait pas pour cette question.

#### *Origine de la mère*

- Asie 2006 (Désaccord : 61,8 %) sont plus nombreux à être en désaccord que Asie 2007 (Désaccord : 31,6 %)
- Europe 2006 (Désaccord) = Europe 2007

*Domaine de travail du père et de la mère et Croyance spirituelle* ne jouaient pas pour cette question.

« Que pensez-vous de la suggestion d'interdire la circulation automobile dans le centre-ville? Pour vous, c'est... »

Ensemble : Majorité des élèves trouvent cela important (64,5 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves trouvent cela important (65,1 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves trouvent cela important (61,6 %).

Différence stat entre cohortes : Non. ( $p = 0,214$ )

### **Différences par variable indépendante**

#### *Sexe*

- Hommes 2006 (Important) = Hommes 2007
- Femmes 2006 (Important) = Femmes 2007

#### *Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Important) = Français 2007
- Anglais 2006 (Important : 62,0 %) sont plus nombreux à trouver cela important que Anglais 2007 (Important : 46,6 %)

#### *Région*

- Montréal 2006 (Important : 65,1 %) sont plus nombreux à trouver cela important que Montréal 2007 (Important : 48,4 %)
- Extérieur de Montréal 2006 (Important) = Extérieur de Montréal 2007

*Origine du père, de la mère, Domaine de travail du père et de la mère et Croyance spirituelle* ne jouaient pas pour cette question.

#### *Impact politico-économique*

« Le gouvernement d'un pays asiatique devrait construire un grand barrage sur un fleuve important, même s'il provoque la perte de terres agricoles par inondation et le déplacement de villages. L'avantage, toutefois, en sera une capacité hydroélectrique accrue pour son réseau de distribution. »

Ensemble : Majorité des élèves en désaccord (72,7 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en désaccord (70,6 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en désaccord (77,2 %).

Différence stat entre cohortes : Oui. ( $p = 0,045$ )

### **Différences par variable indépendante**

#### *Sexe*

- Hommes 2006 (Désaccord) = Hommes 2007
- Femmes 2006 (Désaccord) = Femmes 2007

#### *Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Désaccord : 71,7 %) sont moins nombreux à être en désaccord que Français 2007 (Désaccord : 81,4 %)
- Anglais 2006 (Désaccord) = Anglais 2007

#### *Région*

- Montréal 2006 (Désaccord) = Montréal 2007
- Extérieur de Montréal 2006 (Désaccord : 69,2 %) sont moins nombreux à être en désaccord que Extérieur de Montréal 2007 (Désaccord : 84,0 %)

*Origine du père* ne jouait pas pour cette question.

#### *Origine de la mère*

- Comparaison inter-cohorte pour Amérique du Sud ne satisfait pas les conditions d'application du test

#### *Domaine de travail du père*

- Sciences / Ingénierie 2006 (Désaccord) = Sciences / Ingénierie 2007

*Domaine de travail de la mère*

- Commerce, administration et finances 2006 (Désaccord : 68,6 %) sont moins nombreux à être en désaccord que Commerce, administration et finances 2007 (Désaccord : 84,6 %)

*Croyance spirituelle*

- Chrétiens 2006 (Désaccord : 65,9 %) sont moins nombreux à être en désaccord que Chrétiens 2007 (Désaccord : 80,0 %)
- Aucune 2006 (Désaccord) = Aucune 2007
- Comparaison inter-cohortes pour Bouddhistes ne satisfait pas les conditions d'application du test

« Un ex-porte-avion français doit être envoyé dans un pays en voie de développement afin d'y être démantelé. Ce bâtiment contient de l'amiante, produit qui se révèle nocif pour la santé des personnes qui y sont exposées. Bien que ce projet permette la création de plusieurs emplois, le gouvernement du pays en voie de développement ne devrait pas approuver un tel projet. »

Ensemble : Majorité des élèves en accord (81,8 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en accord (83,7 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en accord (77,8 %).

Différence stat entre cohortes : Oui. ( $p = 0,038$ )

**Différences par variable indépendante**

*Sexe*

- Hommes 2006 (Accord : 81,2 %) sont plus nombreux à être en accord que Hommes 2007 (Accord : 58,6 %)
- Femmes 2006 (Accord) = Femmes 2007

*Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Accord) = Français 2007
- Anglais 2006 (Accord : 86,1 %) sont plus nombreux à être en accord que Anglais 2007 (Accord : 70,4 %)

*Région*

- Montréal 2006 (Accord : 85,4 %) sont plus nombreux à être en accord que Montréal 2007 (Accord : 70,8 %)
- Extérieur de Montréal 2006 (Accord) = Extérieur de Montréal 2007

*Origine du père, de la mère, Domaine de travail du père et de la mère ne jouaient pas pour cette question.*

*Croyance spirituelle*

- Aucune 2006 (Accord) = Aucune 2007
- Comparaison inter-cohortes pour Musulmans ne satisfait pas les conditions d'application du test

« Le gouvernement canadien interdit depuis plusieurs années la pêche de la morue dans les eaux canadiennes en vue de préserver cette espèce de poisson dont la population a fortement baissé. Cependant, des pêcheurs européens continuent de pêcher la morue à la limite des eaux canadiennes. Le gouvernement canadien devrait sévir contre ces derniers. »

Ensemble : Majorité des élèves en accord (87,4 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en accord (89,7 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en accord (82,5 %).

Différence stat entre cohortes : Oui. ( $p = 0,003$ )

### Différences par variable indépendante

#### *Sexe*

- Hommes 2006 (Accord : 88,3 %) sont plus nombreux à être en accord que Hommes 2007 (Accord : 77,1 %)
- Femmes 2006 (Accord : 90,7 %) sont plus nombreuses à être en accord que Femmes 2007 (Accord : 84,3 %)

#### *Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Accord : 90,1 %) sont plus nombreux à être en accord que Français 2007 (Accord : 82,9 %)
- Anglais 2006 (Accord) = Anglais 2007

#### *Région*

- Montréal 2006 (Accord : 88,8 %) sont plus nombreux à être en accord que Montréal 2007 (Accord : 80,6 %)
- Extérieur de Montréal 2006 (Accord : 92,3 %) sont plus nombreux à être en accord que Extérieur de Montréal 2007 (Accord : 84,0 %)

#### *Origine du père*

- Amérique du Nord 2006 (Accord : 92,3 %) sont plus nombreux à être en accord que Amérique du Nord 2007 (Accord : 86,2 %)

*Origine de la mère, Domaine de travail du père et de la mère et Croyance spirituelle* ne jouaient pas pour cette question.

« À qui faites-vous le plus confiance lorsqu'il s'agit de questions liées à l'environnement? »

Ensemble : Associations environnementales (63,7 %).

Cohorte 2006 : Associations environnementales (65,2 %).



Cohorte 2007 : Associations environnementales (59,4 %).

Différence stat entre cohortes : Non. ( $p = 0,546$  – et 31,3 % de petites cellules)

**Différences par variable indépendante** : Non calculable de la façon dont les données sont entrées.

### *Principes moraux*

« L'homme n'occupe pas une place prépondérante dans la nature;  
tous les êtres vivants sont intimement liés et interdépendants. »

Ensemble : Majorité des élèves en accord (67,8 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en accord (67,5 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en accord (68,4 %).

Différence stat entre cohortes : Non. ( $p = 0,806$ )

### **Différences par variable indépendante**

#### *Sexe*

- Hommes 2006 (Accord) = Hommes 2007
- Femmes 2006 (Accord) = Femmes 2007

#### *Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Accord) = Français 2007
- Anglais 2006 (Accord) = Anglais 2007

#### *Région*

- Montréal 2006 (Accord) = Montréal 2007
- Extérieur de Montréal 2006 (Accord) = Extérieur de Montréal 2007

*Origine du père*

- Comparaison inter-cohortes pour Moyen-Orient ne satisfait pas les conditions d'application du test

*Origine de la mère*

- Comparaisons inter-cohortes pour Afrique et Moyen-Orient ne satisfait pas les conditions d'application du test

*Domaine de travail du père et de la mère* ne jouaient pas pour cette question.

*Croyance spirituelle*

- [Chrétiens, Juifs et Musulmans] 2006 (Accord) = [Chrétiens, Juifs et Musulmans] 2007
- Aucune 2006 (Accord) = Aucune 2007
- Comparaison inter-cohortes pour [Bouddhistes et Hindous] ne satisfait pas les conditions d'application du test

« La nature est confiée à l'homme pour qu'il en soit le gérant et l'intendant. »

Ensemble : Majorité des élèves en désaccord (66,3 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en désaccord (68,8 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en désaccord (61,1 %).

Différence stat entre cohortes : Oui. ( $p = 0,026$ )

**Différences par variable indépendante**

*Sexe*

- Hommes 2006 (Désaccord : 66,3 %) sont plus nombreux à être en désaccord que Hommes 2007 (Désaccord : 52,9 %)
- Femmes 2006 (Désaccord) = Femmes 2007

*Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Désaccord) = Français 2007
- Anglais 2006 (Désaccord : 69,5 %) sont plus nombreux à être en désaccord que Anglais 2007 (Désaccord : 48,2 %)

*Région*

- Montréal 2006 (Désaccord : 71,4 %) sont plus nombreux à être en désaccord que Montréal 2007 (Désaccord : 54,0 %)
- Extérieur de Montréal 2006 (Désaccord) = Extérieur de Montréal 2007

*Origine du père*

- [Moyen-Orient et Afrique] 2006 (Désaccord : 60,4 %) sont plus nombreux à être en désaccord que [Moyen-Orient et Afrique] 2006 (Désaccord : 30,0 %)

*Origine de la mère*

- Comparaisons inter-cohortes pour [Moyen-Orient et Afrique] ne satisfait pas les conditions d'application du test

*Domaine de travail du père*

- [Commerce, administration et finances et Sciences / Ingénierie] 2006 (Désaccord : 64,2 %) sont plus nombreux à être en désaccord que [Commerce, administration et finances et Sciences / Ingénierie] 2007 (Désaccord : 53,6 %)

*Domaine de travail de la mère*

- Santé 2006 (Désaccord) = Santé 2007
- Comparaison inter-cohorte pour Sciences / Ingénierie ne satisfait pas les conditions d'application du test

*Croyance spirituelle*

- Comparaison inter-cohortes pour [Bouddhistes et Hindous] ne satisfait pas les conditions d'application du test

« Notre comportement envers les animaux doit tenir compte du fait qu'ils sont des êtres vivants sensibles et donc capables de ressentir ou non de la souffrance. »

Ensemble : Majorité des élèves en accord (88,2 %).

Cohorte 2006 : Majorité des élèves en accord (89,2 %).

Cohorte 2007 : Majorité des élèves en accord (86,1 %).

Différence stat entre cohortes : Non. ( $p = 0,186$ )

**Différences par variable indépendante**

*Sexe*

- Hommes 2006 (Accord) = Hommes 2007
- Femmes 2006 (Accord : 91,9 %) sont plus nombreuses à être en accord que Femmes 2007 (Accord : 85,6 %)

*Langue parlée à la maison*

- Français 2006 (Accord) = Français 2007
- Anglais 2006 (Accord) = Anglais 2007

*Région*

- Montréal 2006 (Accord) = Montréal 2007
- Extérieur de Montréal 2006 (Accord) = Extérieur de Montréal 2007

*Origine du père, de la mère, Domaine de travail du père et de la mère et Croyance spirituelle* ne jouaient pas pour cette question.